

Perception
du collège et
de la vie scolaire
par les élèves
en fin de troisième

les dossiers

Ministère de l'Éducation nationale,
de la Recherche et de la Technologie
Direction de la programmation et du développement

Ministère de l'Éducation nationale,
de la Recherche et de la Technologie
Direction de la programmation et du développement
3/5 boulevard Pasteur 75015 Paris

Directeur de publication : **Michel GARNIER**

les dossiers D'ÉDUCATION ET FORMATIONS

Responsable de ce numéro : M. **Jean-Pierre JEANTHEAU**
et **Fabrice MURAT**

DPD – Bureau de l'édition et de la diffusion
Service ventes
58 bd du Lycée 92170 Vanves
Téléphone : 01 55 55 72 04

Prix : 95 Francs

Centre de documentation de la DPD :
Téléphone : 01 55 55 73 58
01 55 55 73 61

Cette étude a été coordonnée par le bureau des élèves et des
étudiants de la direction de la programmation et du développement.

Le groupe qui a travaillé à l'élaboration du questionnaire était composé
de :

Philippe Moret, inspecteur général Vie Scolaire,
Jacqueline Pattier, principal de collège,
Claude Soler, principal de collège,
Antoine Spinosi, principal de collège,
Jean-Pierre Jeantheau, DPD D1

L'exploitation des résultats a été faite par :
Jean-Pierre Jeantheau, DPD D1,
Fabrice Murat, DPD D1,
avec la collaboration de Jean-Pierre Obin, inspecteur général Vie
Scolaire.

Perception du collège et de la vie scolaire par les élèves en fin de troisième

**Jean-Pierre JEANTHEAU
Fabrice MURAT**

Ministère de l'Éducation nationale,
de la Recherche et de la Technologie

Direction de la programmation et du développement

- SOMMAIRE -

PRÉSENTATION ET PREMIÈRES CONSTATATIONS

A. Présentation	9
B. L'échantillon	11
C. L'analyse des réponses des élèves	15
D. Les principales informations tirées de l'enquête de 1995	17

I. L'IMAGE DU " COLLÈGE " ET LE VÉCU QUOTIDIEN DES ÉLÈVES

I.1. Les représentations

a) Les mots associés par les élèves à " Collège "	25
b) A quoi sert l'école ?	35
c) Le " projet " d'établissement	38

I.2. Le climat dans l'établissement et sa mission d'éducation

a) L'ambiance dans l'établissement	39
b) La discipline au collège	40
b) La mission d'éducation au collège	41

I.3. La vie quotidienne en dehors de la classe

a) Les activités en dehors des cours mais dans l'établissement	42
b) La fréquentation du CDI ou de la bibliothèque :	
- fréquentation	44
- principaux motifs	45
- principaux centres d'intérêt	46
c) La pratique du sport en dehors des cours	48

II. LES ÉLÈVES ET LEUR SCOLARITÉ

II.1. L'élève dans sa classe

a) La perception du niveau de leur classe par les élèves	53
b) L'opinion des élèves de troisième sur leur classe	56
c) Le professeur " idéal "	64
d) Les conseils de classe	67
e) Le rôle des délégués de classe	68

II.2. Les matières étudiées et l'ouverture d'esprit

a) Les matières préférées des élèves	70
b) L'utilisation d'un ordinateur	77
c) Le choix des logiciels	81
d) L'intérêt pour les sciences et techniques	82
e) L'intérêt pour les questions économiques et sociales	84
f) La satisfaction de la curiosité et de l'appétit de culture	86

II.3. Le travail scolaire et l'évaluation des résultats des élèves

a) La durée du travail à la maison	88
b) Les difficultés scolaires :	
- principales causes, d'après les élèves	91
- les types de difficultés rencontrées	97
- le soutien scolaire	99
- les différents types de soutiens scolaires	100
c) L'évaluation des résultats des élèves :	
- le niveau estimé des élèves	104
- l'estimation de leurs résultats par les élèves	108
- l'évaluation des résultats scolaires	112
- les progrès des élèves	114

III. LES RAPPORTS AVEC LA FAMILLE ET L'OUVERTURE SUR L'EXTÉRIEUR

III.1. L'implication des parents des élèves

a) La venue des parents dans l'établissement :	
- fréquence	119
- principaux motifs	122
b) Le contrôle exercé par les parents sur le travail scolaire de leurs enfants :	
- le questionnaire sur le travail en classe	126
- le contrôle des résultats scolaires	128
- le contrôle du cahier de textes	130
- le questionnaire sur le travail à la maison	132
c) L'aide apportée à la maison	134

III.2. L'ouverture sur l'extérieur

a) Les activités hors de l'établissement	140
b) Les sorties et leur utilité	142
c) La télévision	146
d) La lecture des livres	149
e) La fréquentation de la bibliothèque municipale	152

IV. LA PROJECTION DANS L'AVENIR : L'ÉLÈVE APRÈS LE COLLÈGE

IV.1. Les représentations de l'avenir

a) La projection dans l'avenir	157
b) Les souhaits pour la vie d'adulte	159
c) Le passage au monde du travail	163

IV.2. Les processus d'information et les décisions à envisager

a) Qui informe sur les possibilités d'avenir scolaire et professionnel ?	167
b) Comment les élèves sont-ils informés des possibilités d'avenir scolaire ?	169
c) L'opinion des élèves quant à l'information reçue	171
d) Le choix de l'établissement pour l'année suivante	172
e) La poursuite des études après la troisième	174

ANNEXES

Annexe 1 : tableaux de résultats	179
Annexe 2 : questionnaire aux élèves	205

Présentation et premières constatations

A. Présentation

Le cadre de l'évaluation troisième 1995

En Juin 1995, pour répondre à sa mission de confrontation des résultats du système éducatif aux objectifs qui lui sont assignés, la Direction de la Programmation et du développement (DP&D) a conduit, en fin de troisième, une évaluation des acquis des élèves dans neuf matières pour les classes de troisième générale et dans quatre pour les classes de troisième technologique.

Cette évaluation avait pour finalité première d'approfondir la connaissance du système éducatif à une étape importante du cursus scolaire : la fin de la scolarité au collège, l'entrée, pour de nombreux élèves, au lycée d'enseignement général et technologique ou au lycée professionnel. Elle portait donc sur presque toute une "génération", ou plus exactement sur une cohorte, celle des élèves de troisième générale et technologique en établissements publics.

Les données concernant les résultats des élèves de l'échantillon aux épreuves cognitives ont été complétées par un recueil d'informations socio-démographiques et des résultats obtenus à la fois au contrôle continu et à l'examen du Brevet par ces élèves. Enfin les questionnaires non-cognitifs " Comment je travaille " / " Vie en société " d'une part et " Vie scolaire " d'autre part ont été administrés, chacun à la moitié des élèves de l'échantillon.

Le questionnaire vie scolaire

Tout comme les épreuves disciplinaires le questionnaire " Vie scolaire " a été conçu par un groupe de travail. Celui-ci était constitué de principaux de collège qui se sont réunis autour d'un Inspecteur Général Vie Scolaire et d'un chargé d'études de la DP&D¹.

Le groupe a travaillé à l'élaboration du questionnaire en prenant en compte les contraintes liées aux conditions de passation et de dépouillement de celui-ci. Ainsi, la collecte des informations s'est faite sous la forme papier-crayon² du fait de la passation collective, la longueur du questionnaire a été fixée en tenant compte des 45 minutes imparties à son renseignement. Les questions sont fermées pour permettre un dépouillement automatique par lecture optique.

D'autre part, de façon à pouvoir mener des comparaisons temporelles, de nombreuses questions ont été reprises à l'identique dans les évaluations équivalentes de 1984 et de 1990.

L'expérimentation

Avant la mise en forme définitive du questionnaire une expérimentation sur six classes de troisième de différents types, en banlieue défavorisée et en centre ville, a été menée. Le but de cette expérimentation était essentiellement de vérifier la faisabilité de l'épreuve et de recueillir les remarques des élèves au cours d'entretiens qui suivaient les passations, sur la formulation des questions ou leur intérêt. Cette expérimentation a conduit à quelques modifications et adaptations du questionnaire.

L'anonymat

De façon à recueillir des déclarations les plus sincères possibles, les dispositions concernant la garantie de l'anonymat des réponses ont été longuement expliquées aux élèves avant la passation. Les principales dispositions étaient reprises sur la première page du document distribué aux élèves (cf. annexes). Ces derniers ont été informés que le fichier informatique qui servirait aux enquêtes avait été déclaré auprès de la CNIL³ et qu'il serait totalement anonyme. D'autre part, il leur a été garanti que leurs questionnaires ne seraient pas communiqués à l'administration du collège. La procédure qui a été décrite et mise en oeuvre prévoyait qu'une fois le questionnaire rempli, ce dernier était introduit

¹ La composition du groupe est donnée à la fin de la présentation, page 16.

² Questionnaire rempli par l'élève lui-même, ici par cochage au crayon de cases pré-imprimées.

³ Commission nationale informatique et liberté

dans une enveloppe, à l'adresse de la DP&D, qui était cachetée après que le dernier élève a rendu son questionnaire. L'opération se déroulait en présence des élèves qui le souhaitaient. Il était ensuite certifié aux élèves que cette enveloppe ne serait ouverte qu'au Ministère par des personnels chargés de la saisie des réponses.

Le caractère déclaratif

Quelles que soient les précautions prises, il faut être conscient que lors d'une telle enquête par questionnaire, les réponses des élèves ont un caractère déclaratif. On peut penser cependant que les garanties d'anonymat exposées plus haut, associées à l'absence d'enjeu ont amené un très grand nombre d'élèves à répondre sincèrement. Néanmoins, mêmes sincères, les déclarations des élèves peuvent être un peu éloignées de la réalité que rencontrerait un observateur impartial. Il faudra donc considérer que l'analyse des réponses et les commentaires qui suivent décrivent plutôt la façon dont les élèves perçoivent le collègue plutôt qu'ils dressent un constat absolument objectif. Il n'en reste pas moins que la connaissance de cette perception pourra être d'un grand intérêt pour tous les observateurs ou les acteurs du collège.

B. L'échantillon

Présentation

Le sujet ne sera traité ici que pour fixer les idées. L'ensemble du travail d'échantillonnage et les procédures y afférents sont décrits p186 du n° 86 des dossiers d'Education et Formation. Une analyse fine de l'échantillon figure dans l'Annexe 2 du même document.

Le questionnaire, portant sur la Vie Scolaire, a été rempli par 4601 élèves, de 227 collèges. 75% sont issus d'une troisième générale (TG95), 12,5% d'une troisième technologique de collège(TTC95) et 12,5% d'une troisième technologique de lycée professionnel (TTLP95).

Lors des calculs d'indicateurs concernant ce questionnaire, une pondération a été créée afin de rétablir une structure semblable à celle de l'échelle nationale en ce qui concerne la répartition des élèves suivant le type de classe (population nationale : 90,9% issus de troisième générale, 4,7% de troisième technologique de collège et 4,4% de troisième technologique de lycée professionnel) et les principales variables socio-démographiques.

D'autre part, afin d'obtenir une meilleure qualité statistique, compte tenu de la taille et de la composition de l'échantillon, des regroupements de modalités ont du être effectués en ce qui concerne certaines variables socio-démographiques. Ainsi pour les tableaux suivants quatre catégories socioprofessionnelles ont été distinguées :

- 1) la catégorie 'favorisée A' elle regroupe les professions libérales, les cadres, les professeurs et les instituteurs
- 2) la catégorie 'plutôt favorisée' qui se compose des professions intermédiaires, des techniciens et des contremaîtres
- 3) la catégorie 'classe moyenne' qui regroupe les agriculteurs, les artisans, les employés et les personnels de service
- 4) la catégorie 'défavorisée' qui se compose des ouvriers, des retraités, des personnes sans activité professionnelle et des sans objet.

- d'autre part, toujours dans les tableaux suivants, en ce qui concerne l'âge des élèves, on entendra par :

- 1) '14 ans ou -', les élèves nés entre 1981 et 1982
- 2) '15 ans', les élèves nés en 1980
- 3) '16 ans', les élèves nés en 1979
- 4) '17 ans ou +', les élèves nés entre 1975 et 1978.

Description de la population, variables socio-démographiques.

La pondération

Avant de passer à l'examen des réponses au questionnaire, il est utile de décrire la population des élèves de troisième, à la fois dans sa globalité et par type de classe. La population de l'échantillon était un peu différente de la population réelle nationale, mais les différences ont été gommées par des pondérations adéquates. Après cette opération, sous l'angle du sexe, de l'âge, de la PCS, de la situation familiale, de la nationalité et du redoublement l'échantillon peut être considéré comme ayant la même structure que la population nationale des élèves de troisième. Les chiffres qui sont donnés ci-dessous correspondent donc à l'échantillon redressé. Ils sont très proches voire semblables à ceux qui sont donnés dans Repères et Références Statistiques.⁴

Les abréviations

Dans ces tableaux, comme dans ceux qui seront présentés plus loin les abréviations suivantes sont utilisées : T95 = ensemble des élèves de troisième de 1995, TG95, TG90, TG84 élèves de troisième générale des années 95, 90, 84, TTC95 élèves des classes de troisième technologique de collège en 1995, TTLP élèves des classes technologiques de lycée professionnel en 1995.

⁴ RERS 1996

Le sexe

Garçons et filles sont à peu près aussi nombreux dans la population de l'ensemble des élèves de troisième. Plus exactement, les garçons sont un peu moins nombreux en classe de troisième générale, en raison d'une plus forte orientation vers les autres formations, alors qu'ils sont nettement majoritaires dans les classes de troisièmes technologiques, en particulier en lycée professionnel.

%	T95	TG95	TTC95	TTLP 95
Garçons	48,5	46	61	70
Filles	51,5	54	39	30

L'âge

La moitié de la population est âgée de 15 ans, un tiers de 16 ans et un peu plus d'un dixième a 17 ans ou plus au moment de l'évaluation.

Les troisièmes technologiques se distinguent par la grande proportion d'élèves âgés de 16 ans et plus. Les élèves de troisième technologique sont plus âgés d'un an en moyenne que leurs camarades de troisième générale. Cette caractéristique tient au fait que l'orientation vers les classes technologiques est faite en grande partie en raison d'un retard scolaire, c'est à dire le plus souvent suite à un échec dans la filière générale.

%	T95	TG95	TTC95	TTLP95
14 ans ou -	3	3	0	0
15 ans	53	58	9	5
16 ans	32	30	49	43
17 ans	11	8	36	41
18 ans ou +	1	1	6	11

La PCS du chef de ménage

L'origine socioculturelle des élèves des différentes troisièmes diffère sensiblement d'une filière à une autre. Si les élèves issus de milieux défavorisés sont les plus nombreux en troisième générale, ils sont largement majoritaires dans les deux types de classe de la filière technologique.

En revanche, dans les troisièmes générales, une forte proportion d'élèves appartient à des familles 'favorisées'. Ces derniers sont 5 à 7 fois moins nombreux en troisième technologique qu'en troisième générale.

Les structures sociologiques de ces deux types de classe sont donc très différentes. En renversant le propos on serait tenté de dire que les classes technologiques sont très marquées sociologiquement.

%	T95	TG95	TTC95	TTLP95
'Favorisés A'	15,	17	4	2
'Plutôt favorisés'	17	18	12	10
Classe moyenne	27	27	24	23
'Défavorisés'	41	38	60	65

La situation familiale des parents

La famille non monoparentale prédomine (+ de 80% des familles) au collège, même si plus d'un quart des élèves de troisième de LP appartiennent à une famille monoparentale. Cependant, cette variable sera peu utilisée lors des croisements proposés dans l'étude qui suit, parce qu'elle recouvre des réalités difficilement comparables. Néanmoins, elle a été retenue quand elle pouvait éclairer certaines réponses des élèves.

	T95	TG95	TTC95	TTLP95
Monoparentale	16	16	18	27
Non monoparentale	84	84	82	73

La nationalité

La proportion d'élèves étrangers (8%) est celle qui pouvait être attendue, il en est de même pour la nationalité de leurs parents. Cependant on remarque une plus forte proportion d'enfants étrangers en troisième technologique de collège. Cette proportion est à la fois plus forte qu'en troisième générale et en troisième de LP. L'étude sur la scolarité des enfants étrangers (Dossiers d'Education et Formation n°67, 1996) permet de penser qu'il s'agit là de l'expression de l'attente plus grande des parents étrangers vis à vis de l'école et de la scolarité, attitude qui les amène à refuser les orientations en LP.

%	T95	TG95	TTC95	TTLP95
Nationalité de l'élève				
- française	92	92.5	86.5	93
- étrangère	8	7.5	13.5	7
Nationalité des parents				
- française	88	89	78	87
- étrangère	12	11	22	13

Le redoublement de la troisième

La proportion des élèves en train de redoubler leur troisième (9%) est surtout le fait des élèves de troisième générale. En effet ils sont trois fois plus nombreux que les élèves de troisième technologique dans cette situation. Phénomène qui s'explique par le fait que le redoublement apparaît le plus souvent, en troisième générale, comme une chance supplémentaire de rester dans le cycle général, une façon d'essayer d'éviter une orientation non souhaitée en section technologique.

%	T95	TG95	TTC95	TTLP95
Redoublement	9	10	3	3
Non redoublement	91	90	97	97

Résumé

La population des élèves de troisième technologique, qui est relativement faible, 10% au total des effectifs de troisième, se distingue assez nettement de celle de troisième générale. Elle est très masculine, plus âgée (près d'un an et demi). Les élèves issus de familles défavorisées sont largement majoritaires et une proportion non négligeable fait partie d'une famille monoparentale.

A l'opposé, il est plus difficile de décrire à gros traits tranchés la population des troisièmes générales. Equilibrée, même si elle est plutôt féminine, sur le critère du sexe, la plus grosse part des élèves sont issus de milieux défavorisés, l'âge le plus fréquent des élèves est 15 ans, cependant la proportion d'élèves issus de familles 'favorisées' est le triple de celle que l'on trouve en troisième technologique, tout comme celle des redoublants.

Description de la population, variables scolaires

Les données qui correspondent aux variables de niveau scolaire ou de ZEP suivantes ont été calculées sur les élèves de l'échantillon en tenant compte des pondérations. Les variables " taille de l'établissement " ont été construites à partir des données figurant dans les fichiers administratifs⁵.

Niveau scolaire dans la classe

Pour déterminer le niveau scolaire de chaque élève, on lui a attribué une note moyenne calculée grâce aux notes de contrôle continu et aux notes obtenues à l'examen du Brevet des Collèges. Ensuite, les élèves ont été répartis suivant cette note en quatre quartiles à l'intérieur de leur classe. Lors du croisement on regroupe tous les élèves figurant dans leurs classes respectives dans les mêmes quartiles de façon à obtenir quatre catégories d'élèves.

Les notes plutôt que les scores obtenus aux différents protocoles d'évaluations passés par les élèves ont été utilisées car ces données n'étaient pas disponibles pour tous les élèves de l'échantillon et surtout les épreuves n'étaient pas communes à tous.

⁵ Fichiers " Scolarité "

Niveau scolaire dans la population

Comme pour le niveau scolaire dans la classe, le niveau scolaire dans la population se base sur l'ensemble des notes de contrôle continu et les notes à l'examen, mais cette fois les élèves de l'échantillon sont classés tous ensemble et c'est sur l'ensemble de la population ordonnée en fonction de ses notes que l'on découpe les quartiles.

La première approche regroupe des élèves de classement équivalent dans leurs classes mais dans des classes ayant des niveaux très différents. Dans la seconde, tous les élèves sont classés sur une même échelle. C'est sur cette échelle que sont effectués les regroupements d'élèves en quartiles. La fixation des notes de contrôle continu qui peut varier d'un établissement à un autre, d'une classe à une autre, rend ce classement approximatif. Cependant cette dernière approche est la plus susceptible de donner des quartiles homogènes et sera le plus souvent retenue pour les croisements. La première ne sera employée que lorsque des éléments essentiellement liés au vécu des élèves interviennent. Dans tous les cas dans les tableaux le choix qui aura été effectué sera mentionné.

Taille de l'établissement suivant le nombre d'élèves de troisième générale

Les établissements ont été rangés par nombre d'élèves de classe de troisième générale, ensuite on a déterminé une taille d'établissement qui permette de répartir ces établissements en quatre groupes de taille à peu près semblable en nombre d'élèves.

Composition des quartiles réalisés à partir de la taille des établissements

Type d'établissement	Seuils retenus. En NB d'élèves de troisième générale de l'établissement;	NB d'élèves de troisième générale de l'échantillon concernés
de toute petite taille	21 à 96	808
de petite taille	98 à 133	956
de grande taille	134 à 162	918
de très grande taille	166 à 359	775

Taille de l'établissement suivant le nombre d'élèves de troisième technologique

La même démarche que précédemment a été utilisée pour les classes technologiques. Cette variable sert essentiellement pour évaluer un effet taille de l'établissement en Lycée professionnel. Compte tenu du faible nombre d'élèves de l'échantillon fréquentant ce type d'établissement on a créé, le plus souvent deux groupes qui partagent à peu près la population de l'échantillon en deux : les " Petits établissements " et les " Gros établissements ".

Composition des quartiles réalisés à partir de la taille des établissements;

Type d'établissement	Seuils retenus. En NB d'élèves de troisième technologique de l'établissement;	NB d'élèves de troisième technologiques de l'échantillon concernés
de toute petite taille	20 à 28	182
de petite taille	31 à 42	66
de grande taille	43 à 50	211
de très grande taille	52 à 67	108

Appartenance à une ZEP ou non

L'appartenance à une ZEP est donnée par la carte des ZEP en vigueur à la rentrée 1995.

C. L'analyse des réponses des élèves

Les champs explorés

Les principaux aspects évalués à travers les réponses des élèves ont été classés en sept chapitres. Les quarante neuf questions auxquelles les élèves avaient à répondre se ventilent, à l'intérieur de ces chapitres, de la façon indiquée au sommaire. Certaines questions auraient pu figurer dans deux chapitres ou plus, mais un choix était nécessaire. Les liens entre les questions de différents chapitres sont évoqués dans le texte chaque fois qu'il est nécessaire.

Le chiffre qui est indiqué pour chaque question correspond à l'ordre d'apparition de la question dans le questionnaire soumis aux élèves, ce même numéro apparaissait dans les livrets.

Les résultats de l'ensemble de la population

Pour chaque question et chaque item, dans un premier temps a été calculé un score pour l'ensemble de la population. Il apparaît en premier en général sous la forme d'un graphique, plus rarement dans un tableau. Dans tous les cas ce score est nommé T95. A côté des choix exprimés par les élèves (cochages) figurent lorsqu'il y a lieu les pourcentages de non-réponses, et lorsque nécessaire les pourcentages de non-cochage. Les graphiques ou tableaux sont accompagnés d'un commentaire.

Un résumé des principaux enseignements que l'on peut tirer du dépouillement des réponses au questionnaire de 1995 figure page 16, il incorpore les informations tirées des comparaisons entre différents types de classe.

Les résultats par types de classe

Toujours pour chaque question un score a été calculé par type de troisième, c'est à dire un score pour les élèves de troisième générale, noté TG95, un score pour les élèves de troisième technologique de collège, noté TTC95 et un score pour les élèves de troisième technologique de Lycée Professionnel, noté TTLP95. Ces trois scores sont présentés dans un même graphique, ou à défaut un même tableau, avec une volonté de comparaison, c'est à dire de mise en avant des différences. Ils sont accompagnés d'un commentaire. Les chiffres ayant servi à réaliser les graphiques sont donnés en annexe.

Les comparaisons temporelles

Les comparaisons ne sont réellement possibles que sur les questions reprises à l'identique des évaluations antérieures. Cependant nous avons fait figurer quelques comparaisons sur des questions dans lesquelles des modifications sont intervenues. Celles-ci sont mentionnées, et une estimation de leur influence, quand elle est possible, est faite. La classe de troisième générale a été choisie pour servir de support aux comparaisons temporelles du fait que l'évaluation de 1984 n'a été réalisée que dans ce seul type de classe et parce que cette population représente en 1995 plus de 90% de la population globale. Enfin l'utilisation des données correspondant aux troisièmes technologiques de 1990 posait des problèmes techniques importants.

Lorsqu'elles sont possibles les comparaisons temporelles sont présentées sous forme de graphique. Elles sont accompagnées de commentaires et comme pour les comparaisons par type de classe les chiffres des différentes années sont donnés en annexe.

Un résumé des principaux enseignements tirés des comparaisons temporelles est donné en page 19.

Les croisements retenus dans le texte

Les croisements de toutes les variables par toutes les réponses ont été systématiquement faits. Cependant seuls ceux révélant des écarts significatifs à la moyenne (3 à 5 points) ont été retenus sauf dans le cas où l'absence d'écart est en elle même une information. Dans le même souci d'économie les croisements présentés concernent en presque totalité les élèves de troisième générale, qui représentent, comme nous l'avons vu plus haut, plus de 90% des élèves. D'autre part, en troisième technologique pour les questions où le nombre de modalités est important certaines réponses ne présentent pas de réelle signification statistique du fait des faibles effectifs d'élèves. Néanmoins lorsque cela s'est avéré nécessaire les croisements concernant les élèves de troisième technologique ont été insérés dans le texte.

Les traitements particuliers

Lorsque des interrogations particulières ont vu le jour, les calculs permettant d'apporter des indices de réponse ont été effectués. Ils sont présentés sous la forme jugée la plus adéquate, et à l'endroit du texte jugé le meilleur pour sa compréhension.

L'ordre des questions

L'ordre de présentation des questions n'est pas celui du questionnaire, bien que chaque question porte le numéro qui lui était attribué dans ce dernier. Les questions ont été regroupées par thèmes. Le détail de ces regroupements est donné dans les pages suivantes. L'ordre initial peut être consulté en annexe dans la partie où figure la reproduction des questionnaires présentés aux élèves.

Avertissement

Pour des questions de lisibilité, pour ne pas dire de style, des formules du type " Les élèves de troisième générale sont ... " ont été employées. Il est bien évident qu'il faut comprendre suivant le contexte : " La majorité des élèves de troisième ... " ou " Le plus grand nombre des élèves de troisième ... " .

Parfois, dans la présente étude, par l'intermédiaire de croisements, des indications seront données sur les réponses les plus fréquentes dans un groupe social, dans un type de famille, etc. Il serait hasardeux de vouloir conclure à une relation de cause à effet ou à un déterminisme social qui pourrait s'appliquer à un élève particulier.

Le groupe de travail

Le groupe qui a travaillé à l'élaboration du questionnaire était composé de :

M. Philippe MORET, Inspecteur Général Vie Scolaire

Mme Jacqueline PATTIER, principal de collège

Mme Claude SOLER, principal de collège

M. Antoine SPINOSI, principal de collège

M. Jean-Pierre JEANTHEAU, DP&D

L'exploitation des résultats a été faite par

M. Jean-Pierre JEANTHEAU, DP&D

M. Fabrice MURAT, DP&D

avec une collaboration de M. Jean-Pierre OBIN, Inspecteur Général Vie Scolaire.

D. Les principales informations tirées de l'enquête de 1995

Deux enquêtes similaires ayant été réalisées en 1984 et 1990, un certain nombre de comparaisons temporelles ont pu être faites ; mais elles n'ont été réellement possibles que lorsque les questions étaient reprises à l'identique et les populations comparables. Ainsi la classe de troisième générale a été choisie pour servir de support aux comparaisons temporelles parce que l'évaluation de 1984 n'avait été réalisée que dans ce seul type de classe et parce que cette population représente, en 1995, plus de 90 % de la population globale. Enfin l'utilisation des chiffres correspondant aux troisièmes technologiques de 1990 posait des problèmes techniques importants.

Parmi les quarante neuf questions qui ont été posées aux élèves, trente quatre ont été reprises à l'identique d'une évaluation antérieure et permettent donc une comparaison temporelle. Vingt trois d'entre elles sont communes aux évaluations de 1990 et 1995, deux à celles de 1984 et 1995 et neuf à celles de 1984, 1990 et 1995.

Les questions couvraient quatre grands champs, qui permettent de cerner la vie scolaire de l'élève de troisième ; ils feront chacun l'objet d'un chapitre. Il s'agit de la vie de l'élève au collège et dans sa classe, de son rapport à la scolarité, des rapports de sa famille avec le collège et de l'ouverture sur l'extérieur, de sa vision de son avenir. Elles ont été rassemblées ici suivant cette classification.

I L'image du collège et le vécu quotidien des élèves

I.1 Les représentations

Le principal enseignement des réponses pour ce chapitre est que, au cours des cinq dernières années, pour les élèves, la principale fonction du collège semble avoir évolué : l'acquisition des connaissances apparaît au premier plan alors que, antérieurement la préparation à un métier prédominait.

Ainsi, pour un peu moins des deux tiers des collégiens, l'école sert d'abord à acquérir des connaissances, pour un autre tiers à préparer un métier, avec logiquement, en lycée professionnel, une répartition des élèves plus équilibrée entre ces deux visions de l'école. En 1990, pour les collégiens, la fonction de préparation à un métier devançait la fonction de formation générale. L'adaptation à la nouvelle situation économique, à des débouchés incertains, au changement probable de métier, s'est faite dans l'esprit des élèves. En 1995, près de 60 % des collégiens envisagent de poursuivre, plus tard, des études dans le supérieur. Mais sur l'ensemble des élèves des classes technologiques, de collège ou de lycée professionnel, 45 % des élèves pensent s'arrêter après un B.E.P. ou un CAP et un tiers déclarent souhaiter l'arrêt de leurs études après le Bac.

Le collège, d'autre part, semble être perçu de façon plus positive qu'il y a dix ans par les élèves de troisième. Ils étaient en effet invités à indiquer, dans une liste de soixante mots, pour la plupart repris des évaluations précédentes, ceux qu'ils associent spontanément au mot " Collège ". On a calculé, pour les années 1990 et 1995, un score pour chaque mot de la liste et on a déterminé sa place dans le classement des mots de la liste selon la fréquence des choix par les élèves. Suite à ces traitements, on s'aperçoit que les plus grosses progressions dans le classement de ces mots sont " Réussite, Progrès, Soutien " les plus fortes baisses " Projet, Chahut, Interdiction, Découragement ". L'évolution mesurée en variation du pourcentage d'élèves ayant coché chaque mot, autre façon de réaliser la comparaison, donne : pour les plus fortes progressions, " Travailler, Apprendre, Copain/Copines, Réussite " ; pour les plus fortes baisses, " Projet, Découragement, Chahut, Agitation ". Les deux façons d'établir la comparaison confortent l'idée d'une meilleure perception du collège.

Il en résulte que, pour les élèves, le collège, en 1995, est surtout un lieu où l'on travaille, apprend, réfléchit, écoute, découvre. A l'opposé, il n'est pas un lieu de rêve ou de liberté, mais n'est pas non plus perçu en général comme lié à la violence, à l'isolement, à la mise à l'écart.

Le collège est aussi un lieu de socialisation important puisque plus de 75 % des élèves l'associent aux relations de camaraderie.

On apprend également que les trois quarts des élèves ne connaissent pas le projet d'établissement de leur collège.

1.2 Le climat dans l'établissement et sa mission d'éducation

En 1995, les réponses aux questions concernant le vécu quotidien des élèves dans l'établissement nous apprennent que, en majorité, les élèves jugent l'ambiance, l'équipement, l'environnement et l'entretien de leur collège satisfaisants. Ils sont plus critiques en revanche sur l'architecture et la décoration. Les règles de discipline dans l'établissement leur paraissent adaptées ou sévères ; ils sont très peu nombreux à les considérer comme pas assez sévères.

Enfin, près de 60 % des élèves affirment avoir le sentiment que le collège a rempli auprès d'eux une mission d'éducation en plus de sa mission d'instruction.

1.3 La vie quotidienne des élèves au collège en dehors de la classe

Les deux tiers des élèves de troisième ne pratiquent jamais d'activités organisées en dehors des cours au collège ; les activités en dehors de l'établissement concernent, elles, un peu moins de 40 % des élèves. Seulement 10 % déclarent pratiquer régulièrement des activités artistiques dans leur établissement et un peu moins de 30 % en dehors.

Tout comme cinq ans auparavant, à peine plus d'un élève sur quatre fréquente régulièrement le CDI ou la bibliothèque de l'établissement, en général pour chercher une information particulière, pour effectuer un travail de classe ou pour emprunter des livres. Parmi ceux-ci, les romans sont ceux qui intéressent le plus les collégiens ; ils devancent même les bandes dessinées, mais sont choisis moins fréquemment que les journaux et magazines ; ces derniers semblent moins lus qu'en 1990, mais plus qu'en 1984. C'est à partir des données de la dernière enquête que les élèves déclarant s'intéresser aux romans apparaissent comme les plus nombreux ; en revanche la lecture des encyclopédies et dictionnaires baisse fortement et régulièrement depuis 1984.

Le sport est la plus répandue des activités extra scolaires des élèves de troisième, puisque 60 % des élèves disent en pratiquer un régulièrement ; cependant, 30 % seulement d'entre eux déclarent pratiquer cette même activité dans l'établissement, chiffre inférieur de moitié à celui de 1990. La baisse de cette pratique est faible lorsqu'elle se déroule hors de l'établissement, elle est beaucoup plus forte quand l'activité sportive est organisée dans le collège.

II Les élèves et leur scolarité

II.1 L'élève dans sa classe

A l'intérieur du collège, la classe apparaît comme la véritable entité à laquelle se rattachent les élèves.

Plus de 80 % des élèves considèrent que l'ambiance dans leur classe est "sympathique" et plus de 60 % la considèrent comme adaptée à leurs capacités. Les classes "pas du tout sympathiques" sont celles dans lesquelles le plus grand nombre d'élèves jugent qu'il y a beaucoup de problèmes de discipline.

Le niveau de la classe par rapport aux autres classes est jugé plutôt bon en troisième générale, moyen en troisième technologique. Plus précisément, les élèves de troisième générale estiment que leur classe est plutôt d'un bon niveau, correspondant assez bien à leur niveau scolaire ; elle est sympathique, assez homogène, et ne posant pas trop de problèmes de discipline. Ce sont les meilleurs élèves qui adhèrent le plus au sentiment d'homogénéité et de bien-être dans la classe ; mais ils sont aussi les plus sensibles aux problèmes de discipline. Ce sont dans les collèges les plus petits que l'on a le plus souvent le sentiment d'être dans une classe homogène, sympathique et ayant peu de problèmes de discipline. En troisième technologique de collège, la classe est perçue par les élèves pratiquement de la même façon qu'en troisième générale avec cependant le sentiment que le niveau y est seulement moyen, bien que correspondant à leurs possibilités. Les problèmes de discipline sont jugés un peu plus importants qu'en troisième générale. S'agissant des élèves de troisième de LP, si la classe est aussi perçue comme sympathique, de bon niveau et correspondant assez bien à leur niveau (avec 13% de "pas du tout" tout de même), la classe cependant "pose des problèmes de discipline" qui sont fréquemment importants. Il serait néanmoins dangereux de tirer des conclusions hâtives de ces chiffres car on ne sait pas s'ils traduisent une plus grande intolérance face à des phénomènes identiques de manque de discipline ou le constat d'un plus grand nombre de cas d'indiscipline objectivement observés.

Invités à donner le portrait du “ professeur idéal ”, les élèves le décrivent comme sachant expliquer et intéresser ses élèves, mais aussi sachant les écouter et étant juste, mélange réussi par conséquent de savoir-faire professionnel et relationnel. Il faut évidemment qu’il ne gâche pas cette impression en donnant trop de travail à la maison. De façon surprenante, l’autorité arrive parmi les toutes dernières qualités attribuées au professeur idéal. Ce portrait du professeur idéal n’a pas changé de façon significative, même si on lui demande un peu moins que par le passé d’avoir de l’autorité, d’apporter de nouvelles connaissances et de bien préparer à la poursuite d’études.

Le fonctionnement des conseils de classe est jugé satisfaisant, tout comme le travail des délégués de classes.

II.2 L’opinion des élèves sur les matières étudiées et l’ouverture d’esprit

Invités à désigner les matières qu’ils aiment, les élèves, toutes troisièmes confondues, plébiscitent l’éducation physique et sportive. Celle-ci, avec plus des deux tiers des suffrages, devance les mathématiques qui ont, depuis 1990, ravi la seconde place à l’histoire. Les mathématiques bénéficient certainement d’une image de matière de référence du système éducatif. L’éducation musicale recueille seulement un quart des suffrages, mais devance encore largement l’éducation civique, bonne dernière avec à peine 10 % de choix ; cette dernière place doit s’interpréter dans un contexte où la matière n’est pas toujours clairement identifiée par les élèves. Cependant elle conserve sa dernière place de 1990, enregistrant de plus une baisse sensible du nombre des suffrages qui se sont portés sur elle.

La moitié des élèves de troisième déclarent s’intéresser beaucoup à quelques sujets scientifiques ; ils ne sont que 40 % à porter le même intérêt aux sujets économiques. Ces derniers chiffres sont stables par rapport au dernier questionnaire vie scolaire. La plupart des élèves considèrent que l’enseignement reçu au collège satisfait leur curiosité et leur appétit de culture.

Un peu plus du tiers des élèves disent utiliser un ordinateur chez eux mais ils sont encore plus nombreux à en utiliser un dans le cadre de leurs cours surtout en classe technologique de collège. En terme d’évolution, par rapport à l’évaluation de 1990, on constate une augmentation de la pratique de l’ordinateur dans le cadre familial et une baisse de celle-ci au collège. En dehors du collège, les élèves de troisième utilisent un ordinateur surtout pour jouer et assez souvent pour les utilitaires qu’il permet de mettre en œuvre. Plus rares sont ceux qui s’en servent pour accéder à une documentation.

II.3 Le travail scolaire et l’évaluation des résultats

Plus de 80 % des élèves déclarent travailler moins de 3 heures chez eux chaque jour. Cependant les deux tiers des élèves de troisième générale indiquent travailler une à deux heures, alors que la même proportion d’élèves de troisième technologique dit travailler une heure ou moins chaque jour.

30% des élèves de troisième déclarent ne pas rencontrer de difficultés scolaires dans leurs études (pourcentage en augmentation depuis 1990), alors que 70% déclarent en rencontrer.

Les difficultés rencontrées sont généralement liées à des difficultés dans des matières particulières, telles les mathématiques, le français ou la langue vivante 1, la technologie étant la matière dans laquelle le plus grand nombre d’élèves déclare avoir de bons résultats. Les deux matières dans lesquelles on enregistre, en comparaison avec la situation de 1990, la plus forte augmentation du nombre d’élèves ayant des difficultés, sont l’histoire et la géographie. Outre les problèmes liés aux contenus eux-mêmes des différentes matières, la nature des difficultés citées par les élèves de troisième est la même depuis 1990 : ils les rencontrent surtout lors d’exposés oraux ou, pour un tiers d’entre eux, quand il s’agit de prendre des notes ou d’apprendre une leçon dans un livre. Face à ces difficultés, 40 % des élèves ont bénéficié, au cours de leur scolarité au collège, d’actions de soutien ; un cinquième déclare avoir été aidé par des camarades. Hors du collège, ce sont les leçons particulières qui dominent, touchant 13 % des élèves.

Comme en 1990, les élèves de troisième continuent de se considérer comme plutôt moyens. Il sont un peu plus de 85 % à s’évaluer de cette façon, quand bien même ils s’estiment, en majorité, “ moyens forts ”.

La majorité des élèves pensent qu’ils ont progressé depuis la sixième en ce qui concerne leurs méthodes de travail ou leur comportement. Effet de l’orientation, les élèves de troisième technologique

estiment avoir de meilleurs résultats alors que leurs camarades de troisième générale pensent le contraire. En 1990, les élèves percevaient l'évaluation des résultats scolaires comme une aide à leur intention, ensuite destinée aux enseignants ; en 1995, ils la conçoivent d'abord comme un moyen d'information pour les parents et seulement ensuite comme une aide personnelle. L'information des professeurs est rejetée plus loin dans la hiérarchie des fonctions de l'évaluation. Pour la majorité des élèves de troisième générale, les résultats scolaires ne sont pas une motivation suffisante pour travailler.

D'autre part, le temps consacré au travail à la maison semble avoir baissé, bien qu'une différence de présentation de la question ne permette pas de l'affirmer nettement.

III. Les rapports de la famille avec le collège et l'ouverture sur l'extérieur

III.1 L'implication des parents des élèves

Suivant les dires de leurs enfants, plus de 80 % des parents sont venus dans leur collège durant les deux premiers trimestres de l'année scolaire 1994-1995, mais ils sont un tiers, en lycée professionnel, à n'avoir jamais franchi les grilles de l'établissement scolaire. Quand les parents ont fait la démarche, elle s'est, pour les deux tiers d'entre eux, inscrite dans le cadre de réunions de parents d'élèves. La fréquentation du collège par les parents et les motifs de leur venue sont sensiblement les mêmes en 1990 et en 1995. On remarque cependant que les parents des élèves qui ne viennent jamais au collège sont moins nombreux qu'en 1990, tout en restant un peu plus de 10%.

Les trois quarts des parents contrôlent les résultats de leurs enfants ; les deux tiers les interrogent sur leur travail en classe ou à la maison, ce que ceux-ci considèrent comme normal, mais ils ne vérifient pas le cahier de textes qui reste le domaine " privé " de l'élève.

D'après les élèves, leurs parents contrôlent un peu moins leurs résultats ou leur cahier de texte mais les interrogent plus souvent sur leur travail en classe, en comparaison par rapport aux enquêtes précédentes.

Si les parents interrogent plus leurs enfants sur leur travail à la maison, à l'image du travail en classe, les élèves sont plus nombreux à déclarer ne pas être aidés chez eux. En effet, la majorité d'entre eux déclare travailler sans aide ou presque à la maison, principalement parce qu'ils ne le souhaitent pas, mais souvent aussi parce que leurs parents n'ont pas de temps à leur consacrer.

III.2 L'ouverture sur l'extérieur

La plupart des élèves ont bénéficié d'activités éducatives périscolaires. Cependant la nature de celles-ci varie beaucoup d'un type de troisième à l'autre. Globalement, alors qu'ils sont presque aussi nombreux que leurs camarades de collège à considérer ces activités comme bénéfiques pour leur scolarité, les élèves de lycées professionnels apparaissent comme les parents pauvres, même en ce qui concerne les stages en entreprise, alors que, globalement, on enregistre depuis 1990 une forte hausse de leur fréquence.

Par ailleurs, 30 % des élèves déclarent exercer des responsabilités soit au collège soit en dehors.

Le temps passé devant la télévision serait aussi (aux mêmes restrictions près que pour le temps de travail à la maison) en légère baisse. Cette baisse concerne surtout les " gros consommateurs de télévision ". La majorité des élèves de troisième générale déclarent regarder la télévision une à deux heures par jour ; la même proportion d'élèves de troisième technologique dit le faire deux ou trois heures. L'heure de travail à la maison en moins des élèves de troisième technologique se transformerait-elle en heure devant le petit écran?

Le temps libéré par la baisse du travail à la maison et la moindre présence devant le petit écran ne semble pas avoir été reporté sur la lecture : ainsi la fréquence de lecture des livres reste à peu près la même qu'en 1990. Les deux tiers des élèves disent lire au moins un livre par trimestre, mais ils sont à peine 50 % à le faire en troisième technologique ; dans ce type de classe, près d'un élève sur quatre déclare lire moins d'un livre par an.

Malgré une hausse globale, ces dernières années, de la fréquentation d'une bibliothèque municipale, 70 % des élèves des classes technologiques et 56 % de ceux de la filière générale affirment n'y aller pratiquement jamais.

IV. La projection dans l'avenir : l'élève après le collège

IV.1 Les représentations de l'avenir

Le passage à la vie adulte évoque pour eux, d'abord, l'accès à la responsabilité, à l'indépendance, à l'autonomie financière et à la liberté, mais aussi une certaine inquiétude. La " responsabilité " est, depuis 1984, le mot de loin le plus souvent associé au passage à la vie adulte.

Le nombre d'élèves ayant déjà décidé de leur avenir a peu évolué sur les dix années ayant précédé l'enquête ; cependant, plus des deux tiers des élèves de troisième affirment avoir déjà très sérieusement pensé à leur avenir au delà du collège.

Si les élèves considèrent toujours qu'avoir un métier intéressant et une vie de famille agréable font partie des aspects les plus importants de leur future vie d'adulte, le souhait d'avoir un métier minimisant le risque de chômage est celui qui s'affirme le plus, reflet compréhensible d'une préoccupation légitime qui grandit chez les collégiens depuis 1990. Ainsi en 1995, les élèves de troisièmes disent privilégier dans leurs vœux pour l'avenir un métier intéressant, une vie de famille agréable et, presque à égalité, un emploi qui les protège du chômage. Cependant ils ne souhaitent pas avoir n'importe quel emploi et pensent que la vie à l'extérieur du travail est aussi très importante.

IV.2 Les processus d'information et les décisions à envisager

Partant du principe que tous les élèves de troisième reçoivent une information sur l'après-collège, les questions qui leur étaient posées devaient déterminer par qui et comment cette information leur avait été fournie. En général, elle leur a été fournie d'abord par les conseillers d'orientation et les professeurs, mais, pour 50 % d'entre eux, par leurs parents. Les principaux informateurs sont les mêmes qu'en 1984, 1990 ou 1995.

La distribution de brochures et guides ONISEP et les entretiens individuels ont été les deux principales méthodes utilisées pour transmettre l'information. Celle-ci est jugée suffisante sur les études au lycée, les différentes voies de formation et les métiers et professions. On remarque la croissance régulière, depuis dix ans, de l'information recueillie lors de visites d'entreprises.

Le nombre d'élèves désirant faire des études supérieures a légèrement baissé, par rapport à 1990, alors que l'effectif de ceux qui souhaitent arrêter leurs études après un C.A.P. ou un B.E.P. a augmenté. Plus de 90% des élèves désirant continuer leurs études, le problème se pose alors, pour eux, du choix de l'établissement qui les recevra l'année suivante. Ils l'ont effectué surtout en fonction de leur projet personnel, mais la proximité géographique a joué aussi un rôle pour la moitié d'entre eux.

V. Le collège vu par les garçons ou les filles

Pour quelques questions, il est apparu intéressant de se pencher plus particulièrement sur les réponses des garçons et celles des filles. Ainsi le collège, s'il est globalement perçu de la même façon par les garçons et les filles (même pourcentage de choix pour les mots : Travailler, Apprendre, Copain/Copines, Réfléchir), est plus souvent associé à des mots à connotations positives par les filles et à des mots à connotations négatives par les garçons.

Lorsqu'il s'agit de désigner les matières préférées, les garçons et les filles ne sont pas toujours aussi nombreux à se porter sur les différentes matières. Ces choix respectent les clichés habituels : les filles sont plus attirées par toutes les disciplines littéraires : français, langues vivantes, musique et arts plastiques, les garçons par la géographie, les disciplines scientifiques, mathématiques, et surtout technologie et physique et l'E.P.S.. A un moindre degré ils sont attirés préférentiellement par l'éducation civique. Enfin les sciences de la vie et de la terre (SVT) et l'histoire ont des proportions de partisans pratiquement équivalentes dans les deux sexes. Il était possible de confronter ces choix a priori affectifs et les résultats effectifs au contrôle continu ou à l'examen. On s'aperçoit alors que chaque sexe aime plus que l'autre les matières où il a de meilleures notes. Sans que l'on puisse dire

que ces meilleurs résultats sont le résultat d'une plus grande attirance ou si le fait de déclarer aimer une matière procède, au moins en partie, d'une prise de conscience de ses points forts.

On remarque aussi que l'importance des écarts de popularité est assez liée à l'écart de moyenne, au sens où ils sont tous les deux de même signe (à une exception près) et que les plus gros écarts de notes se retrouvent associés aux plus gros écarts de popularité (toujours à la même exception près).

Cette " anomalie " est constituée par les résultats de la technologie. Les filles y réussissent mieux, ou aussi bien, que les garçons et cependant ces derniers sont de façon très nette plus nombreux à déclarer l'aimer.

Les filles et les garçons sont à peu près aussi nombreux à déclarer avoir des difficultés scolaires, malgré une différence significative de 0,4pts entre leurs moyennes générales. Les garçons auraient donc tendance à minimiser un peu leurs difficultés. D'autre part, les raisons invoquées sont assez marquées sexuellement : les garçons avancent plus souvent que les filles leur manque de travail, leurs rapports conflictuels avec certains enseignants, leur refus de l'école et de façon un peu moins nette la trop grande quantité de travail à effectuer. Les filles sont plus nombreuses que les garçons à déclarer que l'origine de leurs difficultés est leur manque de confiance, le découragement ou des problèmes personnels. On voit se dessiner deux attitudes, assez facilement observables pour des élèves de cet âge : les garçons rejettent la cause de leurs difficultés soit sur une attitude de non respect des directives de l'institution, soit sur cette dernière elle-même alors que les filles ont plus tendance à se remettre en question.

Chapitre I

L'IMAGE DU COLLÈGE ET LE VÉCU QUOTIDIEN DES ÉLÈVES

I.1 Les Représentations

Les mots associés par les élèves au mot “ Collège ”

En Juin 1995, on a proposé aux élèves de troisième de l'échantillon une liste de 62 mots. Ils devaient parcourir cette liste et indiquer pour chaque mot si, pour eux, s'ils l'associaient au mot collège. Cette question, reprise des évaluations précédentes, avait pour but de cerner un peu l'idée que se font les élèves de leur collège.

Le problème de la fréquence de cochage

Une des difficultés qui est apparue immédiatement dans la comparaison des scores (pourcentages de cochages par mots) à la fois entre les filières et entre les années est que le nombre moyen de mots cochés est assez différent suivant le type de classes et les années (voir ci-dessous). On constate en effet, en prenant comme référence la liste des mots communs aux trois années, qu'en moyenne un élève de troisième technologique en Lycée professionnel a coché 31% de ces mots en 1995, alors qu'un élève de troisième générale de 1984 en avait coché près de 48%.

Moyenne des cochages par élèves, en pourcentage.

Référence mots communs aux évaluations 84; 90; 95).

TT95	TTC95	TTLP95	TG95	TG90	TG84
35,9	35,5	31,5	36,1	40,4	47,9

On pourrait expliquer ce phénomène par le fait que les mots proposés seraient plus en adéquation avec le mot collège suivant les années, mais le phénomène ici observé se répète tout au long des différentes questions, et la même baisse est enregistrée, en 1990, avec le mot “ Etudes ”. On a donc probablement affaire à un changement de “ stratégie ” dans la réponse à ce type de question et plus généralement aux questions à choix multiples offrant toute liberté sur le nombre de cochages.

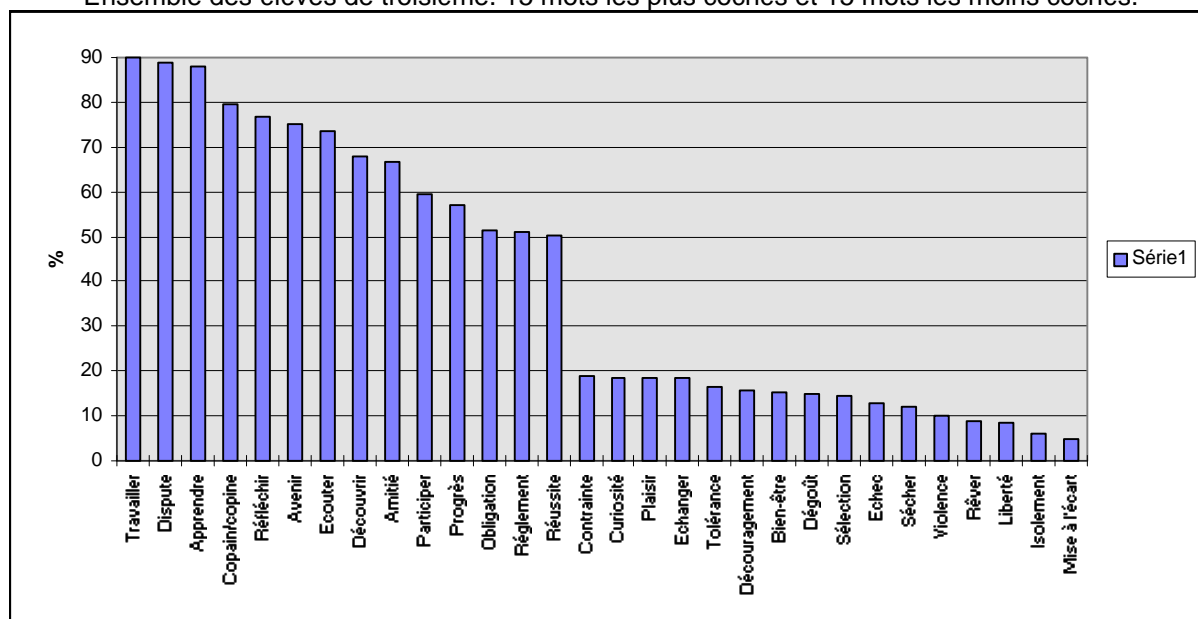
A défaut de pouvoir expliquer avec certitude ce plus ou moins grand cochage, nous nous aiderons pour les comparaisons, de l'observation de la position de chaque terme dans le classement des mots suivant les fréquences décroissantes des cochages qu'ils ont reçus. C'est à dire que l'on comparera les classements plus que les scores. Pour la comparaison entre les années 1984 et 1995 en troisième générale on calculera aussi un score de 1984 corrigé par la différence des moyennes.

Le collège, lieu de travail, d'instruction et de réflexion

Les 62 mots ont été rangés par ordre décroissant de fréquence de cochage. Les attributs traditionnels du collège, auxquels on pouvait s'attendre occupent les premières places.

Le collège est d'abord perçu comme un lieu où l'on apprend et où l'on travaille. Les premières places dans le tableau suivant reviennent en effet à : “ Travailler ”, “ Apprendre ”, “ Réfléchir ”, alors qu'à l'opposé “ Rêver ” et “ Liberté ” sont en fin de classement. Mais le collège apparaît aussi comme un lieu important de socialisation pour les adolescents, puisque le mot “ Collège ” est très fréquemment associé aux “ Copains et/ou Copines ”, ou à “ Amitié ”. Ce dernier constat est renforcé par les deux dernières places obtenues par “ Isolement ” et “ Mise à l'écart ”. Les attitudes qui caractérisent généralement pour les élèves l'apprentissage, “ Ecouter ”, “ Découvrir ”, “ Progrès ”, sont bien placées. Le collège est aussi perçu par une bonne moitié des élèves comme un lieu d'“ Obligation ”, de “ Règlement ” et à un degré moindre de “ Discipline ” (46%), alors que 10% seulement l'associent à “ Violence ” ou à “ Dispute ” et 20% à “ Agitation ” ou à “ Chahut ”.

Q4 En allant le plus vite possible, cochez les mots que vous associez au mot collège.
Ensemble des élèves de troisième. 15 mots les plus cochés et 15 mots les moins cochés.



Une vision globalement similaire du collège, la culture mise à part

L'observation des classements réalisés pour chaque type de troisième fait apparaître une grande similitude dans les choix induits par l'évocation du mot " Collège " dans ces classes. Cependant en mettant l'accent sur les différences il apparaît quelques spécificités pour chaque type de classe.

Dans le tableau suivant on a gardé les mots les plus souvent cochés, ceux les moins souvent cochés, ce qui permet de mesurer la similitude globale des réponses des élèves, et on a ajouté les mots pour lesquels on a constaté les plus gros écarts de cochages ou de rang lors des comparaisons de résultats entre les classes. La liste complète des mots est disponible en annexe.

La différence de pourcentages de cochages la plus forte entre les troisièmes s'enregistre à propos du mot " Culture ", 52% des élèves l'associent en troisième générale au mot " Collège " contre 30% en moyenne pour les troisièmes technologiques. Ce sont aussi les élèves de troisième générale qui ont le plus souvent coché " Fatigue ", témoignage du sentiment d'une charge de travail considérée comme importante (on retrouvera la même idée à la question 5bis, la charge de travail étant, dans le cadre de cette question, bien plus souvent évoquée comme source de difficulté par les élèves de troisième générale).

Logiquement, les élèves des sections technologiques sont les plus nombreux à avoir coché " Profession ". On remarque aussi leur plus grande inclinaison à associer " Collège " à " Respect de l'autre ". Cette même tendance se retrouve chez les élèves les plus faibles de troisième générale.

C'est en troisième technologique de collège que l'on trouve la plus grosse proportion d'élèves ayant coché " Réussite ", ce résultat pourrait indiquer que la présence au collège est vécue par un nombre important d'élèves de ces classes comme une réussite, à moins que ce sentiment de réussite provienne de la satisfaction d'avoir dans ces sections de meilleures notes que précédemment comme le laisserait penser la question 15. C'est aussi dans ces classes que l'on observe le plus grand nombre d'élèves ayant coché le mot " Projet ", influence, probablement, d'une pédagogie particulièrement fondée sur la notion de projet.

On remarque que pour le mot "Travailler" le plus faible score (84%) est obtenu en LP, où probablement le mot à un autre sens (travail/emploi différent de travail scolaire). Ce sont aussi les élèves de ce type d'établissement qui associent le plus souvent le mot " Collège " à " Liberté " (le chiffre restant malgré tout assez faible) et le moins souvent à " Obligation ".

Q4 En allant le plus vite possible, cochez les mots que vous associez au mot collègue.

1995 Pourcentages de cochages par mot / par type de troisième, et ordre de fréquence (décroissant pour la référence : Troisième générale)

Mots proposés	Rang TG95	TG95	Rang TTC	TTC95	Rang TTLP	TLP95
Travailler	1	89,7	1	92,1	2	84,0
Apprendre	2	88,2	2	89,9	1	85,1
Copain/copine	3	79,6	4	78,0	4	72,5
Réfléchir	4	77,0	6	75,7	6	69,3
Avenir	5	74,6	5	77,7	5	70,8
Ecouter	6	72,7	3	82,3	3	76,8
Découvrir	7	68,1	7	71,1	7	66,7
Amitié	8	67,7	10	57,5	9	53,5
Participer	9	59,0	8	68,3	8	62,0
Progrès	10	57,3	9	58,3	10	52,9
Obligation	11	52,2	14	51,4	16	43,6
Culture	12	52,0	32	33,0	32	26,5
Règlement	13	51,5	13	52,8	17	42,3

Réussite	16	49,4	11	57,3	11	50,6
Fatigue	17	47,8	29	34,7	30	29,9
Profession	21	43,3	12	53,6	12	47,3
Projet	23	42,3	15	50,6	13	44,9
Respect de l'autre	30	35,5	22	43,0	20	41,0

Bien-être	52	15,2	46	16,2	43	15,6
Sélection	53	15,2	58	11,4	58	9,1
Dégoût	54	14,8	55	13,1	55	10,2
Echec	55	12,6	56	12,7	57	10,0
Sécher	56	12,0	53	13,4	51	12,1
Dispute	57	10,7	47	15,5	47	14,2
Violence	58	10,2	52	14,1	56	10,2
Rêver	59	9,3	61	6,4	61	5,8
Liberté	60	8,1	59	9,4	48	13,2
Isolement	61	6,2	60	8,8	60	6,1
Mise à l'écart	62	4,8	62	4,7	62	3,1

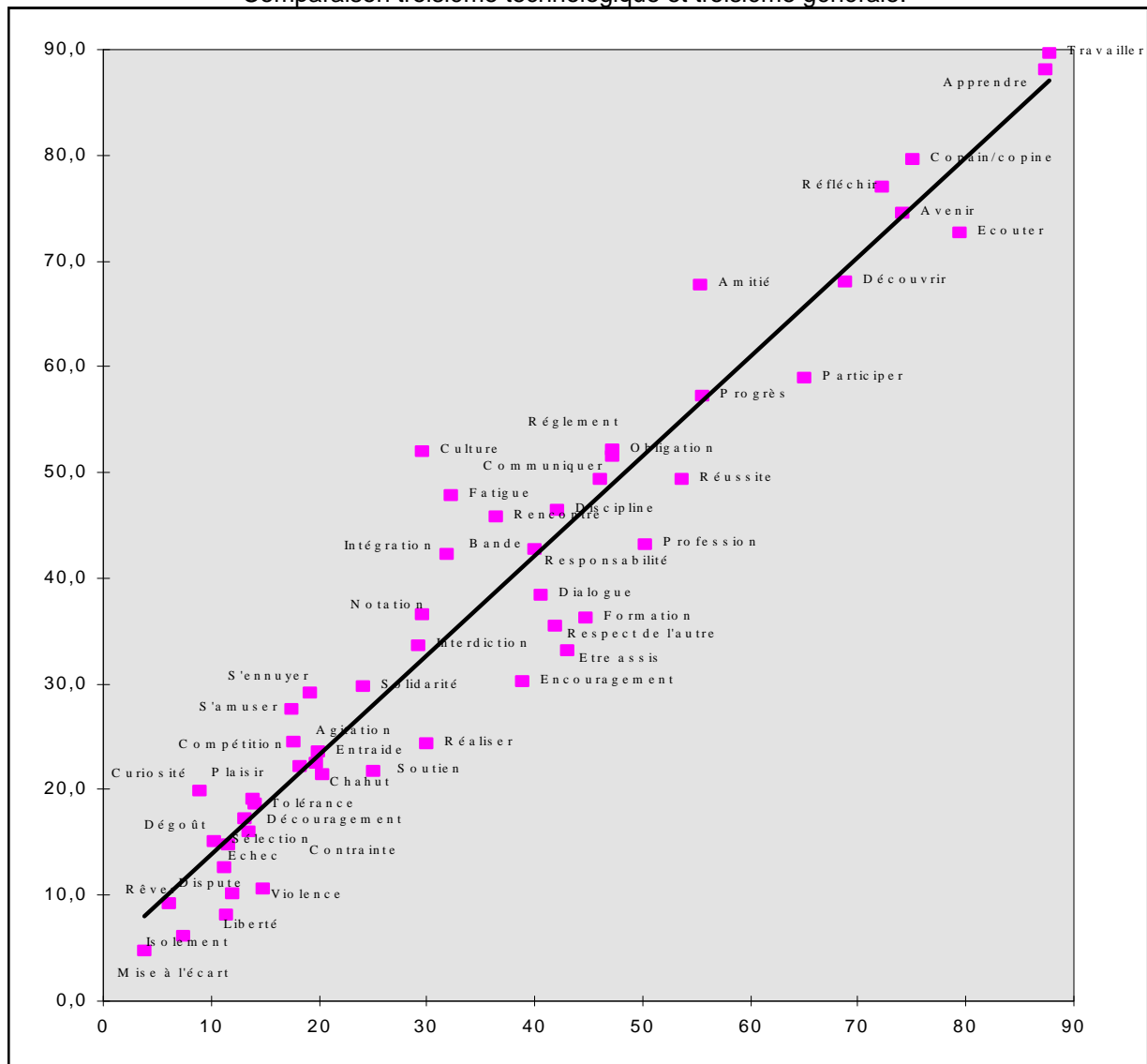
Représentation graphique de la comparaison des types de troisième

Sur le graphique ci-après on a placé les mots proposés aux élèves suivant des coordonnées qui sont en abscisse leur pourcentage de cochage par les élèves de troisième générale et en ordonnée leur pourcentage de cochage par les élèves de troisième technologique. La droite indique et matérialise un axe de même évocation entre les deux types de classes. Elle n'est pas la bissectrice de l'angle droit du repère car elle tient compte de la différence de quantité de cochages observée entre les deux types de classe.

Les mots plus souvent cochés par les élèves de troisième générale se retrouvent au-dessus de la droite, ceux plus souvent cochés (en tenant compte des disparités de cochages entre les classes) par les élèves de troisième technologique en dessous.

A l'observation de ce graphique, il apparaît bien que le mot sur lequel on enregistre la plus grande différence de fréquence de cochage entre les deux principaux types de troisièmes est " Culture ", mot qui est beaucoup moins souvent associé à collège dans les classes technologiques. Les autres mots qui sont sensiblement moins cochés par les élèves de ces classes sont : " Amitié, Fatigue, Rencontre, Curiosité, S'ennuyer, S'amuser ", ceux qui sont sensiblement plus cochés sont : " Etre assis, Encouragement, Formation, Projet, Profession, Réussite ".

Q4 En allant le plus vite possible, cochez les mots que vous associez au mot collège
 Comparaison troisième technologique et troisième générale.



Comparaisons temporelles

Cette question a été posée en 1995 dans les mêmes termes qu'en 1984, mais pas dans les mêmes qu'en 1990. En effet à cette date le groupe de pilotage de cette évaluation avait préféré remplacer " Collège " par " Etudes ", en 1995 le groupe responsable du pilotage a préféré reprendre le terme de 1984 à la fois de façon à permettre une mesure de l'évolution de la représentation du collège par les élèves sur une période plus longue et parce que le mot, plus concret, est plus en rapport avec l'expérience des élèves⁶. La liste des mots à associer à " Etudes " ou à " Collège " était sensiblement la même les trois années. Nous avons fait figurer les résultats enregistrés en 1990 à titre d'information, en annexe, même si aucune comparaison sérieuse ne peut être faite.

Dans le tableau suivant outre les résultats bruts de 1995 et 1984, et les classements associés, figure une colonne troisième générale 1984 pondérée (TG84p) et deux autres dans lesquelles on a calculé les différences de rang et de score entre les résultats bruts de 1995 et ceux de 1984 corrigés.

La " correction " retenue consiste, pour tenir compte du moindre cochage de 1995, à soustraire pour chaque score de 1984 la différence des moyennes de mots cochés. Ce type de pondération a été préférée à une pondération à l'aide d'un facteur multiplicatif, par exemple le rapport des moyennes de cochages des différentes années en raison tout à la fois de sa similitude avec la méthode ayant permis le calcul de la droite figurant sur le graphique et le moindre effet de l'importance des scores sur le résultat pondéré. L'inconvénient de la méthode retenue est l'apparition de valeurs négatives.

⁶ Plus de 95% des élèves de troisième sont scolarisés en collège en 1995.

Il conviendra de considérer les scores pondérés comme des constructions qui essaient de compenser des phénomènes parasites bien réels mais en grande partie inexplicables.

Q4 En allant le plus vite possible, cochez les mots que vous associez au mot collègue

Troisième générale. Comparaison des années 1984 et 1995.

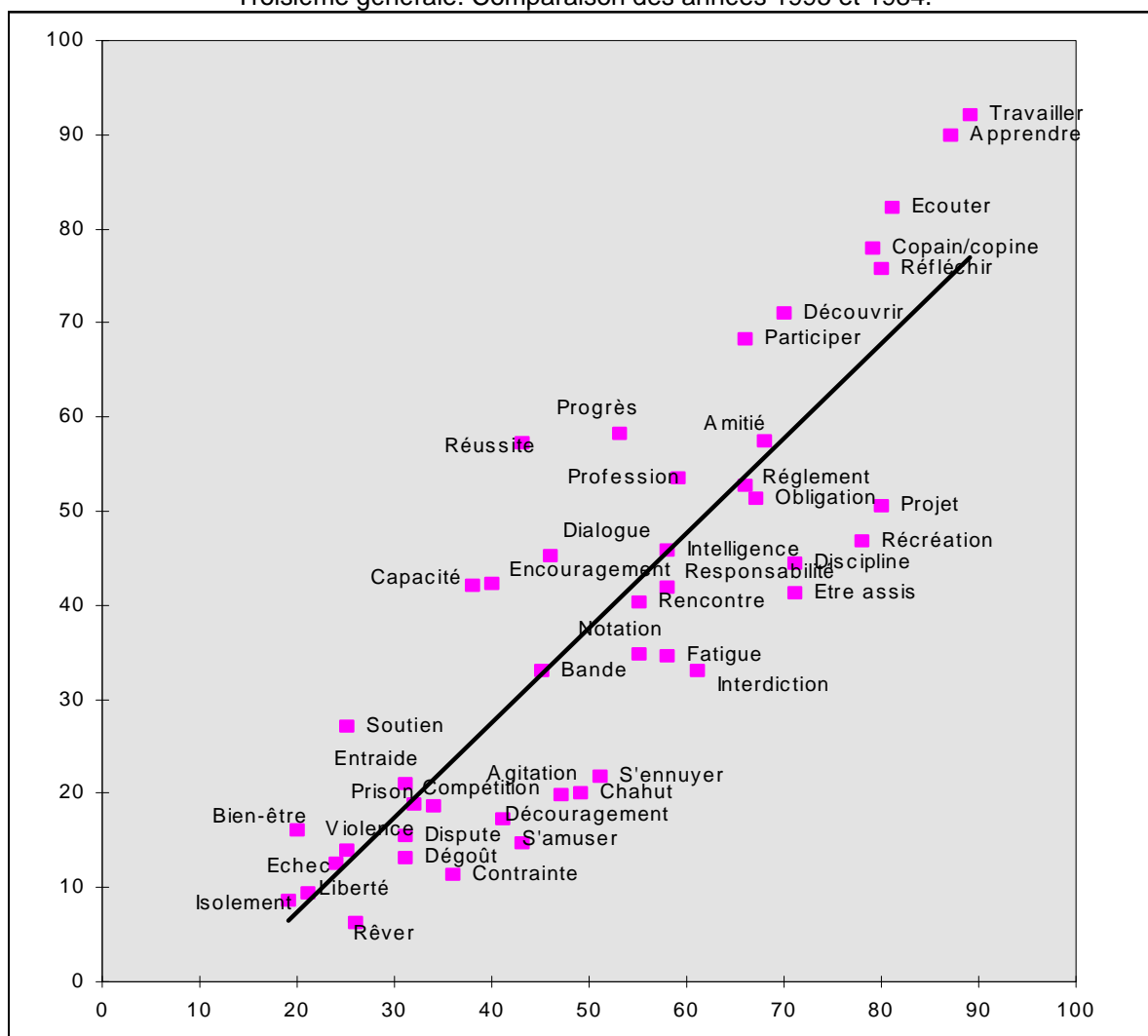
%	TG 95	Ordre	TG 84	Ordre	TG84 corrig..	Ordre TG84c.	Différence 1995-84c en pts	Différence de rangs
Réussite	50	13	43	27	31,4	27	18,6	-14
Capacité	42	22	38	31	26,4	31	15,6	-9
Progrès	57	9	53	20	41,4	20	15,6	-11
Travailler	90	1	89	1	77,4	1	12,6	0
Apprendre	88	2	87	2	75,4	2	12,6	0
Copain/copine	80	3	79	6	67,4	6	12,6	-3
Amitié	68	7	68	10	56,4	10	11,6	-3
Intelligence	47	15	48	23	36,4	23	10,6	-8
Découvrir	68	6	70	9	58,4	9	9,6	-3
Bande	42	20	45	26	33,4	26	8,6	-6
Soutien	22	33	25	43	13,4	43	8,6	-10
Réfléchir	77	4	80	4	68,4	4	8,6	0
Bien-être	15	41	20	47	8,4	47	6,6	-6
Participer	59	8	66	12	54,4	12	4,6	-4
Entraide	24	30	31	36	19,4	36	4,6	-6
Echanger	19	37	26	41	14,4	41	4,6	-4
Dialogue	38,5	23	46	25	34,4	25	4,1	-2
Ecouter	73	5	81	3	69,4	3	3,6	2
Rencontre	46	17	55	18	43,4	18	2,6	-1
Plaisir	19	38	28	39	16,4	39	2,6	-1
Compétition	24,5	29	34	34	22,4	34	2,1	-5
Fatigue	48	14	58	16	46,4	16	1,6	-2
Prison	22	32	32	35	20,4	35	1,6	-3
Encouragement	30	26	40	30	28,4	30	1,6	-4
Echec	13	42	24	45	12,4	45	0,6	-3
S'amuser	28	28	41	29	29,4	29	-1,4	-1
Liberté	8	47	21	46	9,4	46	-1,4	1
Isolement	6	48	19	48	7,4	48	-1,4	0
Réglement	51,5	11	66	13	54,4	13	-2,9	-2
Responsabilité	43	19	58	17	46,4	17	-3,4	2
Obligation	52	10	67	11	55,4	11	-3,4	-1
Violence	10	45	25	44	13,4	44	-3,4	1
Profession	43	18	59	15	47,4	15	-4,4	3
Débats	21	35	37	32	25,4	32	-4,4	3
Contrainte	20	36	36	33	24,4	33	-4,4	3
Dégoût	15	40	31	37	19,4	37	-4,4	3
Sécher	12	43	28	40	16,4	40	-4,4	3
Rêver	9	46	26	42	14,4	42	-5,4	4
Notation	37	24	55	19	43,4	19	-6,4	5
Dispute	11	44	31	38	19,4	38	-8,4	6
S'ennuyer	29	27	51	21	39,4	21	-10,4	6
Discipline	46,5	16	71	8	59,4	8	-12,9	8
Agitation	22,5	31	47	24	35,4	24	-12,9	7
Interdiction	34	25	61	14	49,4	14	-15,4	11
Découragement	16	39	43	28	31,4	28	-15,4	11
Chahut	21	34	49	22	37,4	22	-16,4	12
Récréation	50	12	78	7	66,4	7	-16,4	5
Projet	42	21	80	5	68,4	5	-26,4	16
Moyennes	37,3	24,5	48,9	24,5	37,3	24,5	0,0	0,0

Les moyennes figurant dans le tableau sont légèrement différentes de celles figurant ailleurs en raison de l'utilisation ici de chiffres arrondis à l'unité.

Représentation graphique de la comparaison temporelle

Sur le graphique suivant on a placé les mots communs aux questionnaires 84 et 95 suivant leurs coordonnées qui sont, en abscisse, leur pourcentage de cochages en 1984 et en ordonnée celui de 1995. La droite qui figure sur le graphique matérialise un axe de même évocation entre les années 84 et 95. Elle n'est pas la bissectrice de l'angle droit du repère car elle tient compte de la différence de quantités de cochages observée entre les deux années. Au-dessus de la ligne se trouvent les mots associés plus souvent au mot collège en 1995 qu'en 1984, au-dessous les mots au contraire plus souvent associés au mot collège en 1984 qu'en 1995.

Q4 En allant le plus vite possible, cochez les mots que vous associez au mot collègue. Troisième générale. Comparaison des années 1995 et 1984.



A l'observation de ce graphique il apparaît que les évolutions dans les associations dans le temps sont, sur un grand nombre de mots ou expressions proposés, peu importantes. Cependant l'observation des nuages de chaque côté de la droite laisse percevoir, en première approximation une évolution positive de la vision du collègue par les élèves de troisième générale.

Afin d'affiner la comparaison et mieux mesurer l'évolution entre les deux dates, les plus gros écarts en score " corrigé " et les plus fortes différences de rang entre les hiérarchies que l'on peut établir chaque année à partir des scores, ont été rassemblés dans les deux tableaux suivants.

Les plus forts écarts de rang

Q4 En allant le plus vite possible, cochez les mots que vous associez au mot collègue

Comparaison des années 1995 et 1984. Plus grosses différences de rang.

En baisse par rapport à 1984	différence de rang (95-84)	différence de score (95-84)	En hausse par rapport à 1984	différence de rang (95-84)	différence de score (95-84)
Projet	16	-19	Réussite	-14	17
Chahut	12	-16	Progrès	-11	17
Interdiction	11	-13	Soutien	-10	3
Découragement	11	-17	Capacité	-9	13
Discipline	8	-8	Intelligence	-8	10
Agitation	7	-13	Bande	-6	0
S'ennuyer	6	-10	Bien-être	-6	0
Dispute	6	-13	Entraide	-6	8
Récréation	5	-9	Compétition	-5	-1
Notation	5	-5	Echanger	-4	-1

Dans ce premier tableau les progressions dans le classement apparaissent précédées d'un signe moins, parce que quand un mot s'élève dans la hiérarchie le nombre représentant sa place diminue. Le gain de places se traduit donc par une baisse du rang. Ce mouvement se retrouve symbolisé par un signe moins.

Globalement on remarque que ce sont surtout des mots à charge positive que les élèves associent d'abord en 1995 au mot collègue : " Réussite, Progrès, Capacité, Intelligence," pour ce que l'on pourrait appeler la partie scolaire, " Entraide, Bien être, Echanger, Bande " pour la partie relationnelle, même si le dernier mot peut être interprété de façon différente et renvoyer à d'autres sentiments comme par exemple l'insécurité. " Soutien " pourrait être situé comme en position intermédiaire entre le purement relationnel et le scolaire. Enfin " Compétition " en légère hausse traduit sans doute un vécu de plus en plus présent à cette période charnière de la scolarité.

Les mots à charge négative comme " Chahut, Interdiction, Découragement, Agitation, S'ennuyer, Dispute " se retrouvent dans le tableau des baisses. L'exception que constitue le mot " Projet " provient sans doute de l'ignorance très forte de l'existence d'un projet d'établissement, comme le montre la question Q42, et par le fait qu'objectivement le projet scolaire de la plupart des élèves n'est plus, en fin de troisième, le collègue. Par ailleurs la question Q49 conduit à rejeter l'interprétation en terme d'absence de projet d'avenir des élèves. Enfin le recul de " Discipline " ne manquera pas de donner lieu à des interprétations très divergentes, suivant le vécu ou les idées de chacun.

Les plus grosses différences de scores

Dans le tableau suivant on a regroupé les plus fortes variations de score entre les deux années. Cette fois, les variations positives, augmentation de score, donnent des différences positives, les baisses des différences négatives donc des nombres précédés du signe moins. En effet contrairement aux rangs, les scores les mieux classés correspondent aux chiffres les plus élevés.

Ce tableau permet de mettre en évidence des variations sur des mots qui n'ont pas changé de rang. On a utilisé les chiffres de 1984 pondérés.

Q4 En allant le plus vite possible, cochez les mots que vous associez au mot collègue

Comparaison des années 1995 et 1984. Plus grosses différences de score.

En baisse par rapport à 1984	dif. de score	dif. de rang	En hausse par rapport à 1984	dif. de score	dif. de rang
Rêver	-5,4	4	Réussite	18,6	-14
Notation	-6,4	5	Capacité	15,6	-9
Dispute	-8,4	6	Progrès	15,6	-11
S'ennuyer	-10,4	6	Travailler	12,6	0
Discipline	-12,9	8	Apprendre	12,6	0
Agitation	-12,9	7	Copain/copine	12,6	-3
Interdiction	-15,4	11	Amitié	11,6	-3
Découragement	-15,4	11	Intelligence	10,6	-8
Chahut	-16,4	12	Découvrir	9,6	-3
Récréation	-16,4	5	Bande	8,6	-6
Projet	-26,4	16	Soutien	8,6	-10

On retrouve sans surprise un certain nombre des mots déjà repérés grâce aux progression de rang comme " Réussite, Capacité, Progrès, Intelligence, Soutien", et d'autres comme " Travailler, Apprendre, Découvrir " qui renforcent la perception positive du collège en ce qui concerne la scolarité. De la même façon " Copain-copine et Amitié " viennent renforcer l'idée d'une augmentation de la perception positive des relations humaines, au moins entre élèves, au collège. Il en est de même certainement pour " Bande ", même si ce mot est plutôt connoté défavorablement par les adultes.

On observe, par rapport au tableau précédent, l'apparition, du fait de la pondération, de certains mots comme " Travailler, Apprendre, Copain-copine, Amitié ". Entre 1984 et 1995, ils n'ont pas ou peu changé de place et leurs scores sont restés identiques. La pondération amène à considérer cette stagnation, ou plutôt cette résistance, dans un environnement de baisse du cochage comme une progression.

Dans la partie du tableau où sont recensées les plus grosses baisses de score, comme pour les hausses, on retrouve tous les mots du tableau précédent tels " Projet, Découragement, Chahut, Agitation, Dispute, Interdiction, S'ennuyer ". La présence, seule nouveauté, de " Rêver " peut renvoyer à la hausse de " Compétition " dans le tableau précédent.

L'évocation du mot " Collège ", pour les élèves de troisième générale, apparaît donc être plus positive en 1995 qu'en 1984. Cette évolution est d'autant plus remarquable qu'elle s'est produite dans un contexte de massification de l'enseignement secondaire.

Croisements avec quelques données socio-démographiques ou scolaires

Garçons-filles

En comparant les classements des choix les plus fréquents des garçons et des filles, on ne remarque pas de grosses différences. Les mots qui se retrouvent en haut des listes sont quasiment les mêmes, pour les deux sexes et donc les mêmes que ceux que l'on retrouve à la même place dans les classements effectués pour l'ensemble de la population.

Q4 En allant le plus vite possible, cochez les mots que vous associez au mot collège.

Filles/Garçons. Mots les plus cochés par sexe.

Mots	Garçons (%)	Mots	Filles (%)
Travailler	87,2	Travailler	89,9
Apprendre	86,1	Apprendre	88,5
Copain/copine	78,7	Copain/copine	80,1
Réfléchir	74,8	Réfléchir	77,2
Ecouter	71,6	Avenir	75,2
Avenir	69,3	Ecouter	73,7
Découvrir	64,4	Découvrir	68,3
Amitié	59,3	Amitié	66,9
Participer	57,6	Participer	59,8
Obligation	52,4	Progrès	57,7
Progrès	52,0	Obligation	52,1
Récréation	49,4	Règlement	51,4
Intelligence	48,6	Réussite	50,7
Réussite	47,4	Culture	50,1
Règlement	46,9	Récréation	49,7

On aura remarqué que si les mots les plus fréquemment cochés à l'évocation du mot collège sont à quelques rares exceptions près les mêmes pour les garçons et les filles, les scores de cochages pour les filles sont plus importants. La comparaison des nombres moyens de cochages par individu de chaque sexe conforte cette impression.

Q4 En allant le plus vite possible, cochez les mots que vous associez au mot collège.

Moyennes de cochages.

%	Garçons	Filles	Ecart	ENSEMBLE
Moyennes de cochages	35,4	37,1	-1,7	36,2

Cependant on constate que les écarts de cochage en faveur des filles sur les mots les plus fréquemment associés au mot collègue, sont le plus souvent supérieurs à cet écart moyen. Les associations de mots des filles seraient donc plus concentrées sur les mots les plus consensuels.

Dans la perspective de mise en avant des différences éventuelles de représentation du collègue entre les garçons et les filles nous avons recherchés les mots pour lesquels on a enregistré les plus gros écarts de fréquence de cochage entre les deux groupes.

Tout en gardant à l'esprit que les mots les plus souvent cochés par les garçons et les filles sont semblables et donc qu'il existe une très large conception commune du collègue, on remarque que les mots, qui ont été plus souvent choisis par les filles que par les garçons, ont en général une charge positive : " Rencontre, Amitié, Communiquer, Avenir, Progrès, Dialogue, etc. " Alors que ceux plus souvent choisis par les garçons que par les filles ont une charge plus négative : " Prison, Sécher, S'ennuyer, Etre assis, Violence, etc. ". Même " S'amuser ", qui a priori peut paraître positif, dans le contexte scolaire peut prendre une valeur négative car le collègue " sert à acquérir des connaissances " (Q1) et pour la plupart des élèves il est associé à " Travailler ".

Cette meilleure image du collègue chez les filles est certainement liée à leur meilleure réussite scolaire au collège⁷, sans que l'on puisse, dans le cadre de cette étude, déterminer le sens du lien de causalité.

Q4 En allant le plus vite possible, cochez les mots que vous associez au mot collègue.

Filles/Garçons. Plus gros écarts de moyenne de cochage.

%	Garçon	Fille	Ecart en pts	ENSEMBLE
Rencontre	36,5	53,5	-16,9	45,2
Amitié	59,3	73,9	-14,6	66,9
Communiquer	43,0	55,8	-12,9	49,6
Avenir	69,3	80,8	-11,4	75,2
Progrès	52,0	63,0	-11,0	57,7
Profession	39,8	48,8	-9,0	44,4
Dialogue	34,4	43,3	-8,8	39,0
Règlement	46,9	55,7	-8,8	51,4
Vivre ensemble	37,4	45,3	-7,9	41,5
Découvrir	64,4	72,0	-7,6	68,3
Soutien	18,3	25,7	-7,4	22,1
Culture	46,4	53,6	-7,3	50,1
Responsabilité	38,9	45,8	-6,9	42,5
Réussite	47,4	53,7	-6,3	50,7
Capacité	38,8	45,0	-6,2	42,0
Echanger	15,6	21,4	-5,8	18,6
Agitation	23,7	20,6	3,1	22,1
Dispute	13,0	9,8	3,3	11,4
Mise à l'écart	6,6	3,2	3,4	4,9
Interdiction	35,5	31,4	4,1	33,4
Chahut	23,5	19,4	4,1	21,4
Sélection	17,3	12,9	4,4	15,0
Contrainte	21,8	17,1	4,7	19,4
Rêver	12,5	5,9	6,6	9,1
Dégoût	18,3	11,1	7,3	14,6
Compétition	28,3	20,2	8,1	24,1
Violence	14,8	6,5	8,3	10,5
Etre assis	39,0	30,5	8,5	34,6
S'ennuyer	32,8	24,2	8,5	28,4
Sécher	17,6	7,3	10,3	12,3
S'amuser	32,7	22,2	10,5	27,3
Prison	28,0	16,8	11,2	22,2

⁷ " Allez les filles ", C.Baudelot R.Establet, Editions du Seuil, Paris, 1992.

Niveau scolaire des élèves

N'ont été retenus dans le tableau suivant que les mots par lesquels on a pu observer un écart d'au moins six points entre les deux scores extrêmes. De ce fait le nombre de mots est passé de 62 à 24, ce qui en creux indique des évocations assez comparables d'un groupe d'élèves à un autre.

Le tableau suivant est cependant destiné à mettre en avant les différences qui peuvent être rencontrées. Sans surprise on constatera que les mots "Découragement, Echec, Dégoût" sont bien plus fréquemment associés au collège par les élèves faibles, environ un élève sur cinq pour chaque mot. Renforçant cette vision négative on trouvera aussi "Etre assis, Prison, Interdiction, Sécher". Le score de "Respect de l'autre" parmi les élèves les plus faibles interroge.

On notera que ce sont les élèves moyens qui sont les plus nombreux à associer au mot "Collège" : le mot "Discipline", tout comme "Intelligence" et "Compétition", mais il est vrai que les écarts enregistrés sont faibles.

Les élèves les plus forts sont plus nombreux à associer au mot "Collège" trois types de mots : les mots évoquant la compétition avec évidemment "Compétition" mais aussi "Réussite" et "Notation" instrument de mesure des deux précédents, des mots qui font référence aux activités intellectuelles comme "Réfléchir", "Culture", "Capacité" et "Intelligence" et, plus surprenant, des mots renvoyant à des rapports sociaux positifs tels "Amitié", "Vivre ensemble", "Rencontre" ou encore "Débats". Il est évidemment plus facile d'associer à la compétition un lieu où l'on réussit, tout comme il est plus valorisant d'associer à ce même lieu la culture et l'intelligence, mais de plus il semble que la réussite scolaire facilite la socialisation des élèves à l'intérieur du collège.

Q4 En allant le plus vite possible, cochez les mots que vous associez au mot collège.

Évocations suivant le niveau scolaire des élèves dans la population.

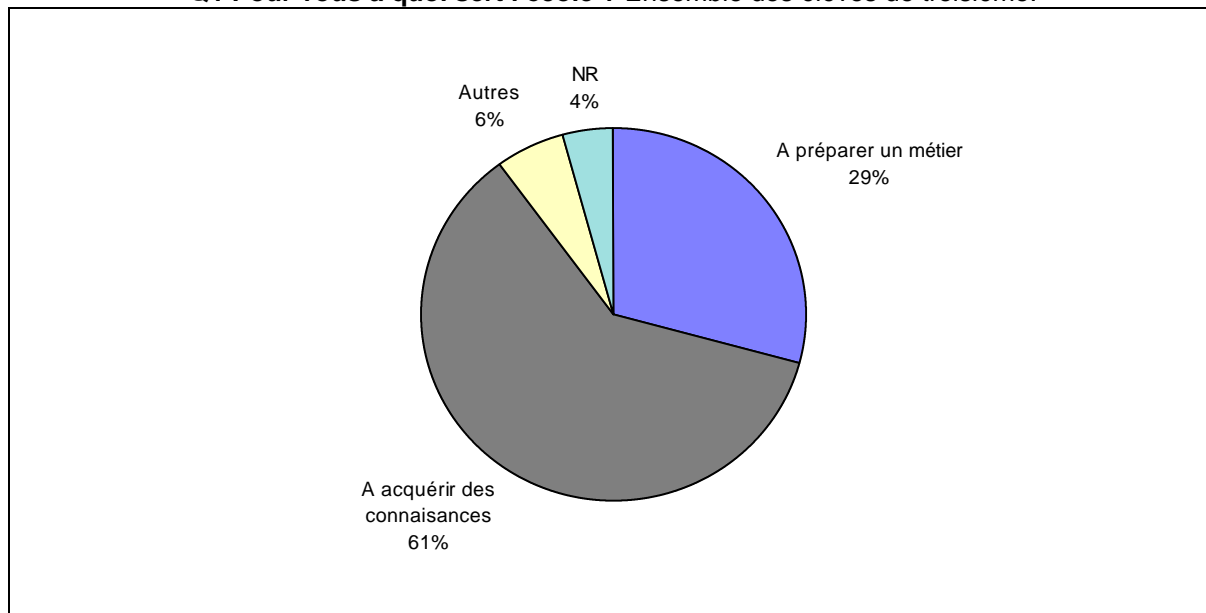
%	Niveau de l'élève dans la population.				Ecart en pts Fort/Faible
	Faible	Moyen-faible	Moyen-fort	Fort	
Notation	31	34	37	47	16
Réfléchir	70	79	81	84	14
Réussite	44	49	51	57	13
Culture	48	53	56	60	12
Amitié	66	67	70	77	11
Communiquer	46	50	53	54	8
Contrainte	16	18	22	24	8
Capacité	38	43	47	46	8
Vivre ensemble	39	41	45	46	7
Compétition	20	24	29	27	7
Rencontre	43	48	48	50	7
Débats	19	19	23	26	7
Intelligence	44	46	52	49	5
Obligation	51	54	56	48	-3
Projet	42	45	47	39	-3
Discipline	47	49	49	42	-5
Prison	24	24	21	16	-8
Etre assis	38	33	30	29	-9
Interdiction	36	35	34	27	-9
Sécher	16	12	10	6	-10
Respect de l'autre	40	38	36	30	-10
Dégoût	21	16	14	8	-13
Echec	19	13	10	5	-14
Découragement	23	17	15	6	-17

A quoi sert l'école ?

L'école sert à acquérir des connaissances

Il était proposé aux élèves, six choix pour répondre à la question "à quoi sert l'école ?", deux reçoivent plus de 90% des suffrages. Pour un peu moins des deux tiers des collégiens, qu'ils soient en troisième générale ou technologique, l'école sert à acquérir des connaissances, pour le troisième tiers elle sert à préparer à un métier.

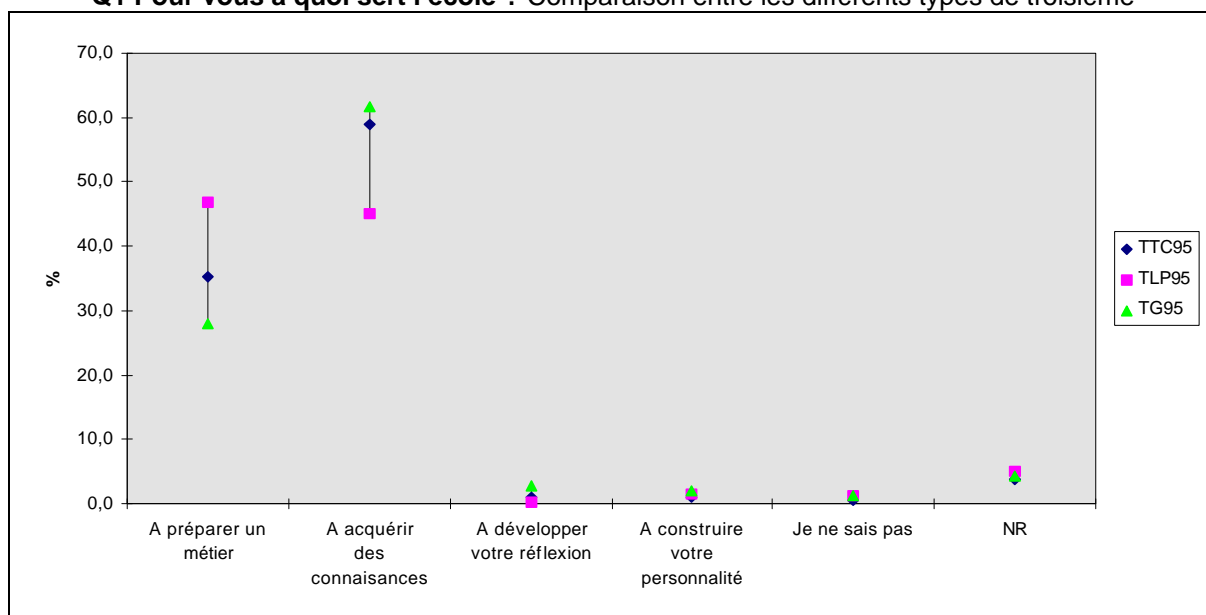
Q1 Pour vous à quoi sert l'école ? Ensemble des élèves de troisième.



Clivage entre la troisième générale et la troisième technologique de LP

Les conceptions de l'utilité de l'école varient comme on pouvait s'y attendre suivant les filières. Pour les élèves de troisième générale, massivement c'est l'acquisition des connaissances qui est le plus souvent citée, alors que les élèves des lycées professionnels se partagent eux de façon égale entre les deux propositions. Les élèves de troisième technologique de collège se positionnent entre ces points de vue mais plus près de leurs camarades de collège que de ceux de LP.

Q1 Pour vous à quoi sert l'école ? Comparaison entre les différents types de troisième

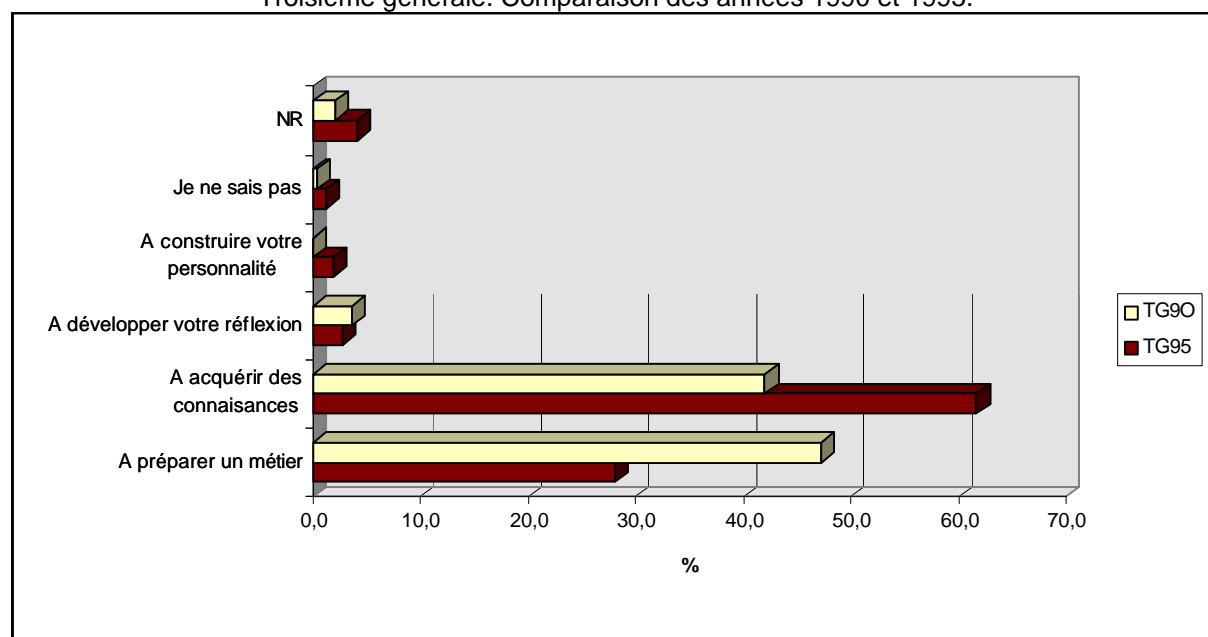


Cette différence de résultats correspond assez bien aux différences de finalités affichées par les deux types d'établissements. Il est néanmoins intéressant de noter que sur cette question, la conception de l'utilité de l'école pour les élèves de fin de troisième est plus sensible aux établissements qu'aux filières.

Changement sensible de point de vue depuis 1990

En troisième générale, pour ce qui est de l'évolution dans le temps, on note un changement de plus de 20 points entre le cochage des deux principales propositions en 1990 et celui de 1995. L'école est beaucoup moins perçue comme servant d'abord à préparer à un métier et donc mécaniquement plus reconnue dans sa fonction d'acquisition des connaissances.

Q1 Pour vous à quoi sert l'école ?
Troisième générale. Comparaison des années 1990 et 1995.



Cette évolution et plus généralement les choix exprimés en 1995 par les élèves de fin de troisième sont certainement influencés par le recul généralisé dans la date de la sortie du système éducatif et par la compréhension du rôle de l'école plus comme une préparation assez générale à une future spécialisation professionnelle, que comme une préparation à l'entrée dans la vie active. Les résultats peuvent aussi être interprétés comme une prise de conscience des conditions du marché du travail et de l'allongement nécessaire de la scolarité pour une meilleure intégration dans le monde du travail.

Une analyse plus fine des réponses a été effectuée, pour un grand nombre de questions, en croisant les choix des élèves avec des variables descriptives de ces élèves : sexe, scolarisation en ZEP, retard scolaire, PCS, moyenne de contrôle continu, moyenne au brevet, moyenne dans la matière, etc. Ici, comme par la suite, nous ne mentionnerons que les résultats qui ont une assise statistique suffisante et qui peuvent éclairer les choix des élèves.

Pour cette question les seules différences significatives, sont observées sur les variables, Nationalité, Milieu social et Niveau de l'élève.

Dans le tableau suivant, les modalités : " Développer votre réflexion ", " construire votre personnalité " et " Je ne sais pas " ont été regroupées sous le terme général " Autres ", en raison du faible pourcentage d'élèves les ayant cochées. Cependant en troisième générale le choix de la réponse " Développer votre réflexion ", s'il ne concerne que 2,8% des élèves, a été fait en moyenne par des élèves ayant de meilleures notes de contrôle continu que l'ensemble de l'échantillon de troisième générale. On observe aussi en son sein, ce qui va souvent de pair, une plus grande proportion d'enfants issus de milieux favorisés et d'élèves à l'heure.

Les croisements montrent que les élèves de nationalité étrangère sont plus nombreux à penser que le collège sert à préparer à un métier, tout comme les élèves scolarisés en ZEP, issus de milieu défavorisés, et ceux ayant les plus mauvais résultats scolaires. Ces critères sont comme chacun sait très liés. On remarquera cependant pour les variables à plusieurs modalités retenues ici que les

différences s'expriment surtout entre le groupe des élèves issus de milieux défavorisés et les autres, entre le groupe des élèves faibles et les autres.

Q1 Pour vous à quoi sert l'école ?

Troisième générale. Croisements avec quelques variables.

Question 1 %		Troisième générale		
Utilité de l'école		Préparer à un métier	Acquérir des connaissances	Autres
ENSEMBLE		29	64	6
Nationalité	Française	29	65	6
	Etrangère	34	62	4
Milieu social	Favorisé	27	66	7
	Moyen	26	68	6
	Défavorisé	33	62	5
Niveau de l'élève (dans la population)	Faible	35	60	5
	Moyen-faible	27	67	6
	Moyen-fort	27	67	5
	Fort	24	67	9
ZEP	Non	28	65	7
	Oui	39	58	4

Le “ projet ” d'établissement

Les élèves de troisième n'ont pas entendu parler du projet d'établissement

Pour plus des deux tiers des élèves de troisième, quel que soit le type de classe ou d'établissement, le projet d'établissement est inconnu. Si le sujet ne passionne certainement pas la plupart des élèves, les chiffres laissent à penser que la communication autour du projet d'établissement peut vraisemblablement être améliorée.

Q42 Avez-vous entendu parler du projet d'établissement ?

Ensemble des élèves de troisième et différents types de troisième.

%	T95	TTC95	TTLP95	TG95
Non	73,0	74,6	69,3	73,1
Oui	22,9	21,2	25,4	22,9
Non Réponse	4,1	4,2	5,3	4,0

Croisements avec les caractéristiques des établissements : des surprises

Sur le thème du projet d'établissement il paraissait intéressant d'examiner les variations de scores enregistrés suivant les variables liées à l'établissement. Les résultats sont parfois surprenants. En effet, alors que l'on pouvait s'attendre à une meilleure connaissance du projet d'établissement dans les petites structures, les chiffres recueillis ne permettent pas de confirmer cette hypothèse et sont si variables d'un regroupement d'établissements à l'autre que l'on doit considérer que d'autres facteurs, non pris en compte ici doivent intervenir de façon plus déterminante.

D'autre part, alors que les établissements en ZEP ont été les premiers à travailler dans le cadre de projets d'établissement (voire de projets de Zone), c'est dans ces établissements que les élèves de troisième sont les plus nombreux à ignorer l'existence d'un projet d'établissement. L'écart entre ZEP et non ZEP est très important et, sans remettre en cause la réalité des actions menées dans ces zones, pose la question de la communication du cadre dans lequel elles s'inscrivent.

Q42 Avez-vous entendu parler du projet d'établissement ?

Ensemble des élèves de troisième et différents types de troisième.

%		Troisième générale		Troisième techno de collège		Troisième techno de LP	
		Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui
ENSEMBLE		73	23	75	21	69	25
Taille de l'étab. (en nb d'élèves de 3G)	Toute petite	72	25	75	21		
	Petite	75	20	75	23		
	Grande	72	25	71	26		
	Très grande	74	22	80	13		
Taille de l'étab. (en nb d'élèves de 3T)	Toute petite					69	27
	Petite					58	33
	Grande					76	17
	Très grande					64	35
ZEP	Non	72	24	70	25	67	27
	Oui	84	13	93	6	90	10

I.2 Le climat dans l'établissement et sa mission d'éducation

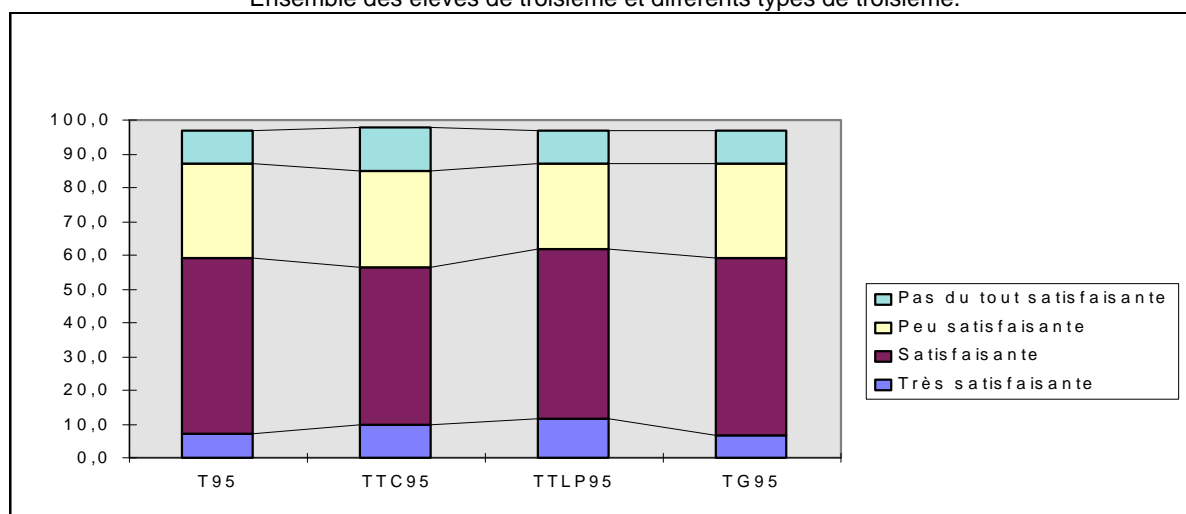
L'ambiance dans l'établissement

Au collège, l'ambiance est bonne

Une fois regroupées, d'une part les modalités, que nous qualifierons de positives, " Très satisfaisantes " et " Satisfaisantes " et d'autre part les modalités négatives " Pas du tout satisfaisant " et " Peu satisfaisant ", les appréciations positives des élèves des trois types de classes s'échelonnent en moyenne de 57% pour les troisièmes technologiques de collège à 62% pour les élèves de LP. Ainsi très majoritairement les élèves se déclarent satisfaits de l'ambiance de leur établissement. Néanmoins un peu plus de 10% de l'ensemble des élèves de troisième jugent l'ambiance de leur collège pas du tout satisfaisante.

Q39 L'ambiance de votre collège vous paraît-elle : très satisfaisante , satisfaisante, etc.

Ensemble des élèves de troisième et différents types de troisième.



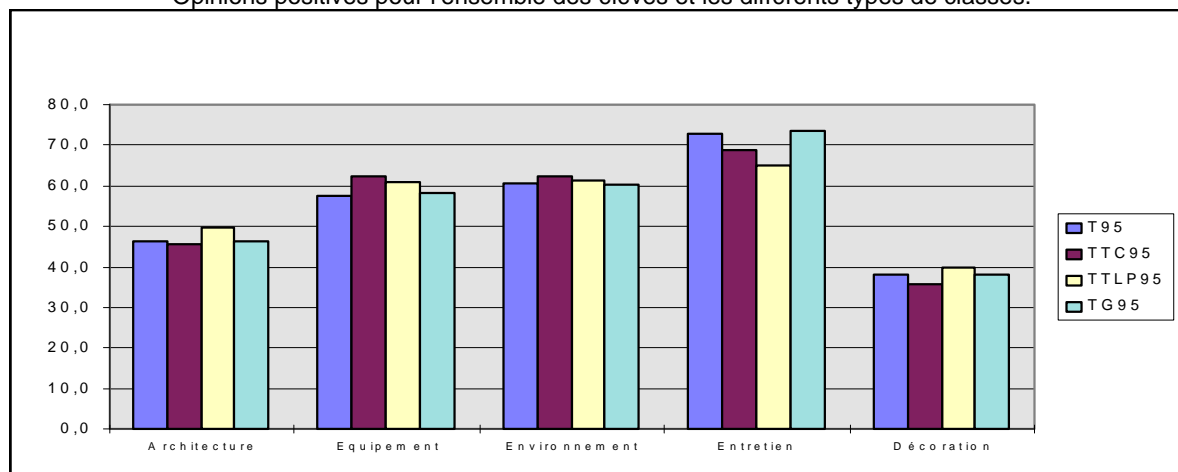
Satisfaction pour l'entretien des établissements, mais critique de la décoration

Si l'on regroupe, comme précédemment, les scores des deux modalités positives (très satisfaisant et satisfaisant) et les deux modalités négatives (peu satisfaisant et pas du tout satisfaisant) on observe peu de différences entre les appréciations des trois types de classes sur chaque champ.

Le domaine qui recueille le plus d'avis positifs est l'entretien avec plus des deux tiers de satisfaits, ensuite avec environ 60% de satisfaction viennent l'environnement et l'équipement. Pour ce qui est de l'architecture les goûts sont partagés et la décoration semble être le point faible des établissements scolaires puisqu'elle recueille peu de satisfaits, en fait une majorité de mécontents (presque 60% sur les 3 classes).

39 bis Dans les domaines suivants, comment estimez-vous les conditions matérielles de votre collège ?

Opinions positives pour l'ensemble des élèves et les différents types de classes.

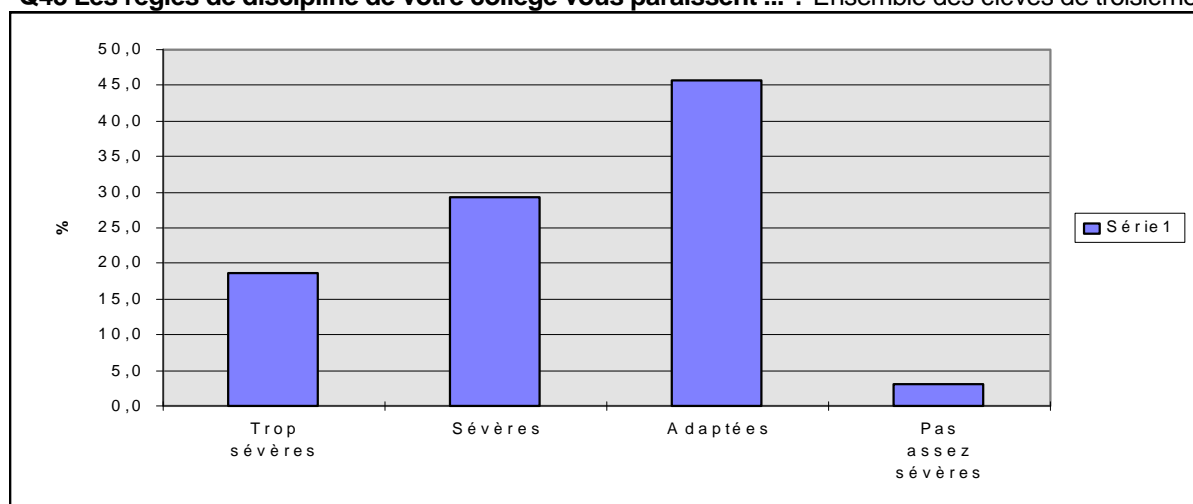


La discipline au collège

Pour les élèves de troisième, la discipline au collège est suffisamment sévère.

Le plus souvent (45%) les élèves jugent les règles de discipline de leur établissement adaptées, ils sont à peu près aussi nombreux à les juger sévères (ou très sévères). Très peu d'élèves considèrent que les règles de discipline ne sont pas assez sévères, alors qu'ils sont plus de 15% à considérer qu'il y a beaucoup de problèmes de discipline dans leur classe, et près de 50% à reconnaître l'existence de tels problèmes (Q14ter). Pour les élèves, les règles de disciplines seraient adaptées, voire sévères, mais assez souvent non respectées.

Q43 Les règles de discipline de votre collège vous paraissent ... ? Ensemble des élèves de troisième



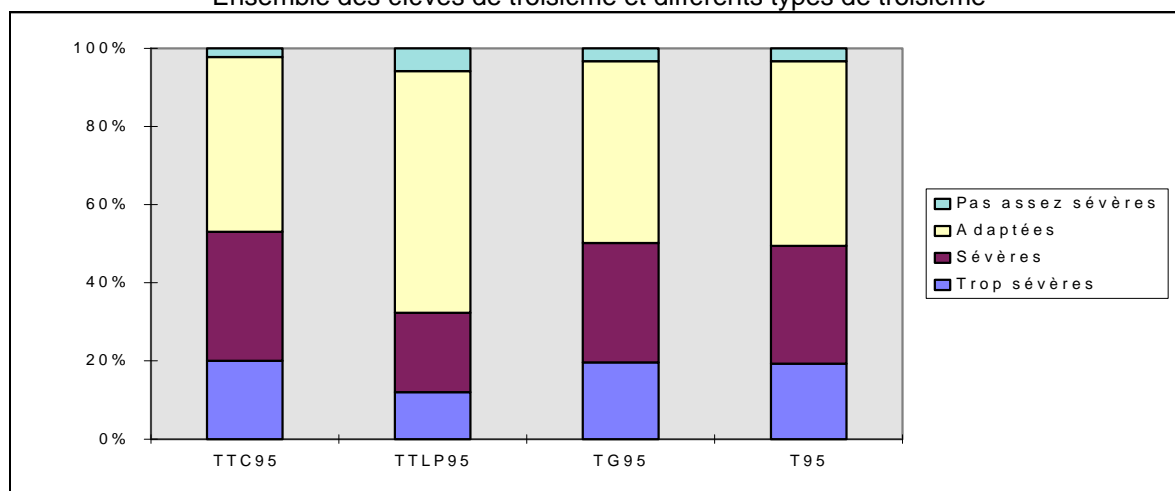
Les élèves, sont plus nombreux au collège qu'en LP à trouver la discipline sévère.

Les élèves du collège, quel que soit le type de classe se partagent de façon identique : la moitié trouve les règles de discipline sévères ou très sévères, une minorité assez forte adaptées. Ils se distinguent de leurs camarades de LP qui eux les estiment le plus souvent adaptées(à près de 60%) .

Il n'est évidemment pas question ici de comparer les règles de disciplines qui sont probablement très proches en moyenne d'un type d'établissement à un autre, ni même de tirer des conclusions sur leur application. Il est cependant remarquable que les élèves de lycées professionnels soient les plus nombreux à considérer les règles de disciplines comme adaptées, voire même à en demander de plus sévères. Les élèves de collège, des troisièmes technologiques ou générales, considèrent majoritairement les règles de discipline de leur collège comme " Sévères ou Très sévères " .

Q43 Les règles de discipline de votre collège vous paraissent... ?

Ensemble des élèves de troisième et différents types de troisième

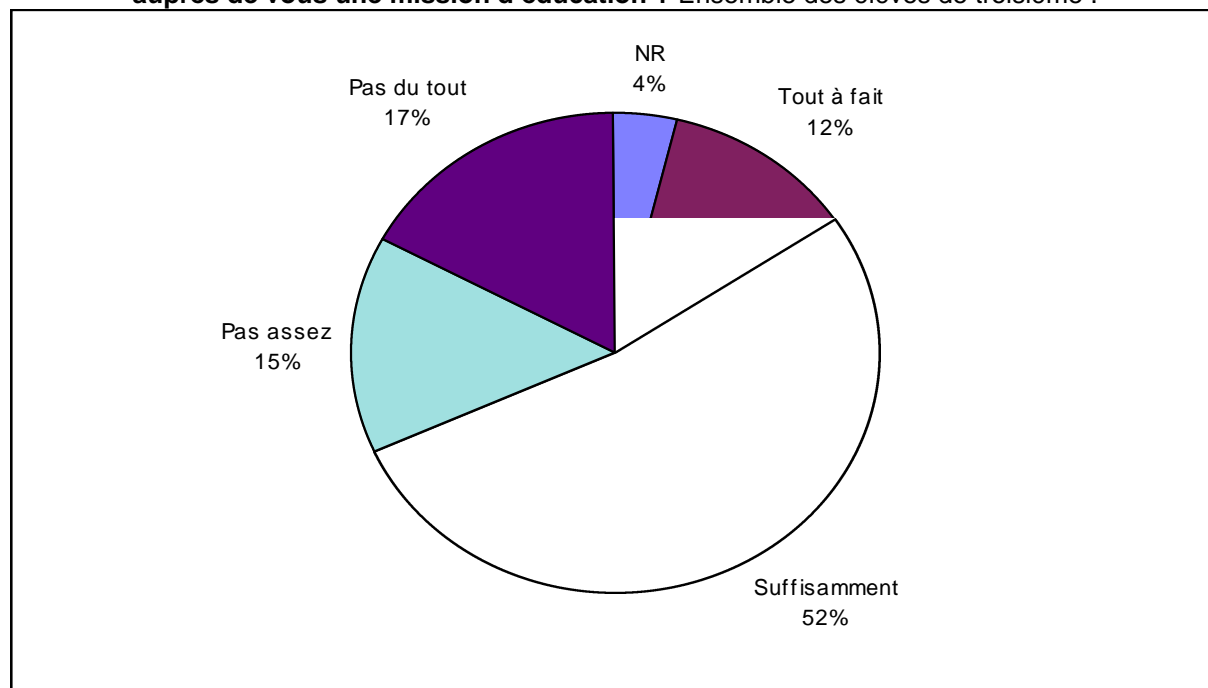


La mission d'éducation du collège

Une mission remplie d'après une majorité d'élèves

Plus de 60% des élèves déclarent que le collège a suffisamment rempli cette mission, 12% pensent qu'il l'a remplie complètement. A l'opposé un tiers des élève pense que cette mission n'a pas été suffisamment remplie par le collège, et en particulier 17% pensent que le collège ne l'a absolument pas remplie.

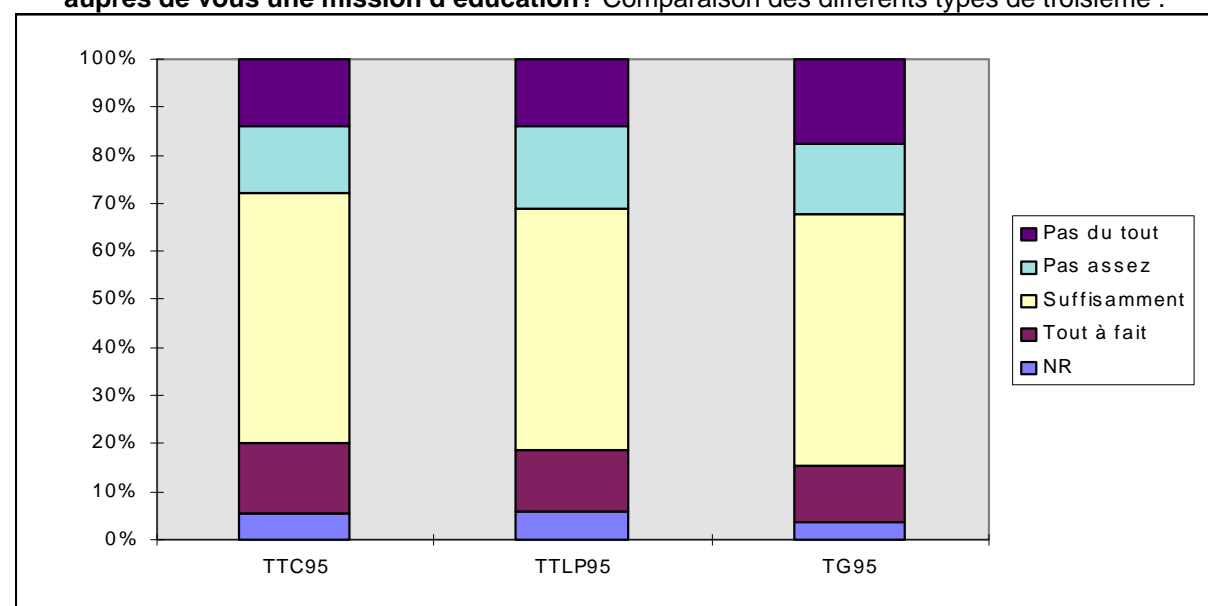
Q44 Avez-vous le sentiment qu'en dehors de sa mission d'instruction, le collège a rempli auprès de vous une mission d'éducation ? Ensemble des élèves de troisième .



Aucune différence entre les différents types de troisième

A la vue du graphique présenté ci-après, on constate que les élèves des différentes classes de troisième choisissent les quatre modalités exactement dans les mêmes proportions.

Q44 Avez-vous le sentiment qu'en dehors de sa mission d'instruction, le collège a rempli auprès de vous une mission d'éducation? Comparaison des différents types de troisième .



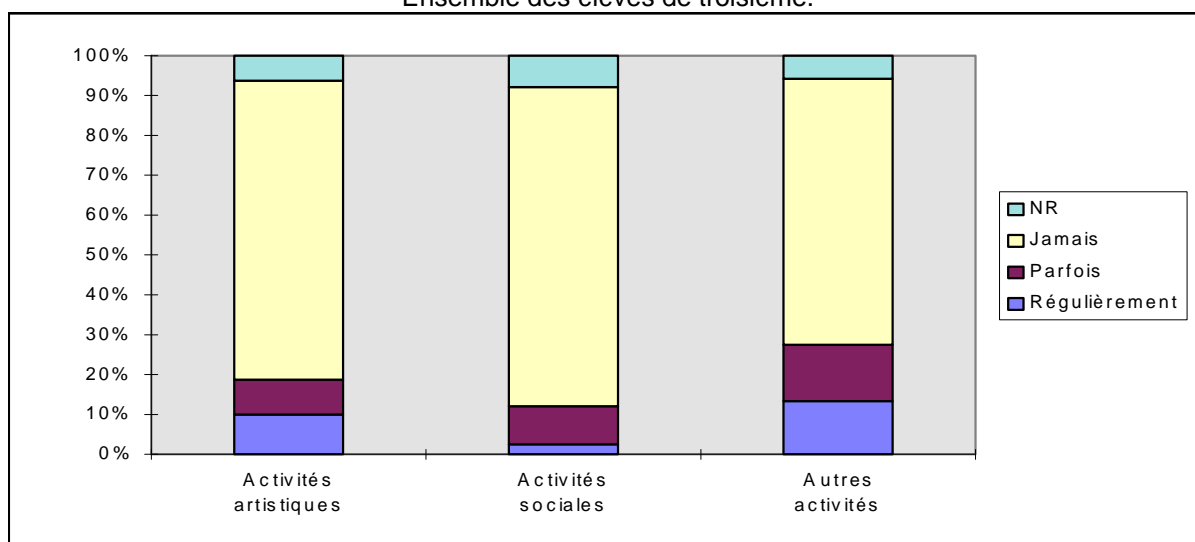
I.3 La vie quotidienne en dehors de la classe

Les activités en dehors des cours, mais dans l'établissement

Peu d'activités pratiquées dans l'établissement hors des cours

Les mêmes questions, que précédemment, étaient posées aux élèves mais cette fois elles concernent la pratique d'activités extrascolaires à l'intérieur de l'établissement. Pour chacune des trois sortes d'activités proposées, le nombre d'élèves ayant indiqué leur pratique de l'une d'elle à l'intérieur de l'établissement est inférieur à celui qu'il était à l'extérieur de celui-ci. Le collège n'apparaît donc pas comme le lieu privilégié de ces activités.

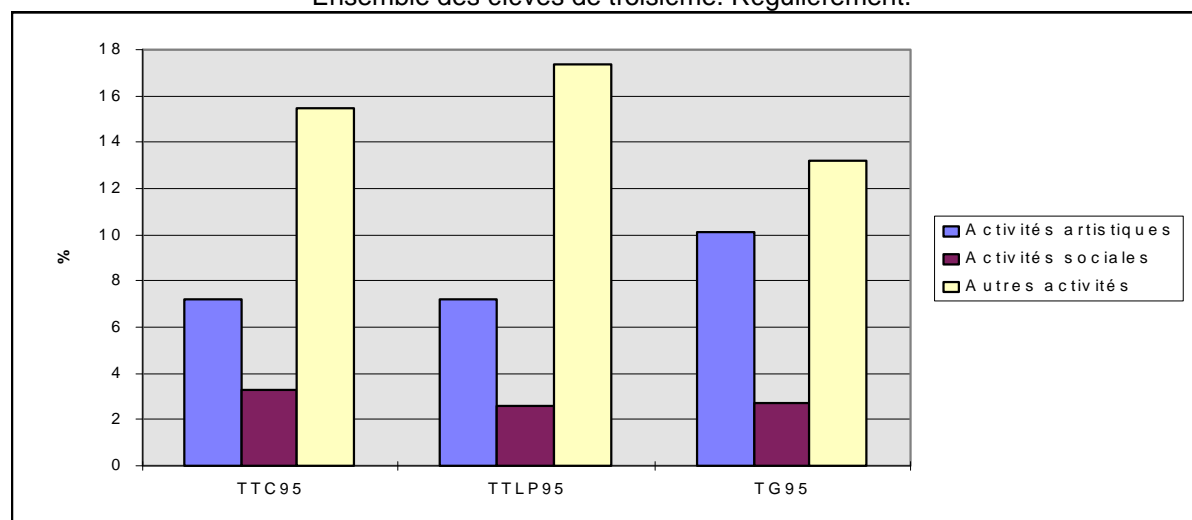
Q30 Dans l'établissement, mais en dehors des cours, pratiquez-vous des activités ? Ensemble des élèves de troisième.



Dans l'établissement les activités artistiques sont les plus régulièrement pratiquées.

10% des élèves de troisième générale disent pratiquer régulièrement une activité artistique en dehors des cours mais dans l'établissement, alors qu'ils ne sont que 7% dans les classes technologiques. La pratique des activités sociales est anecdotique et la pratique régulière des autres activités est la plus souvent mise en avant, sans que l'on sache vraiment, comme on l'a déjà remarqué, ce que cette dénomination recouvre.

Q30 Dans l'établissement, mais en dehors des cours, pratiquez-vous des activités ? Ensemble des élèves de troisième. Régulièrement.

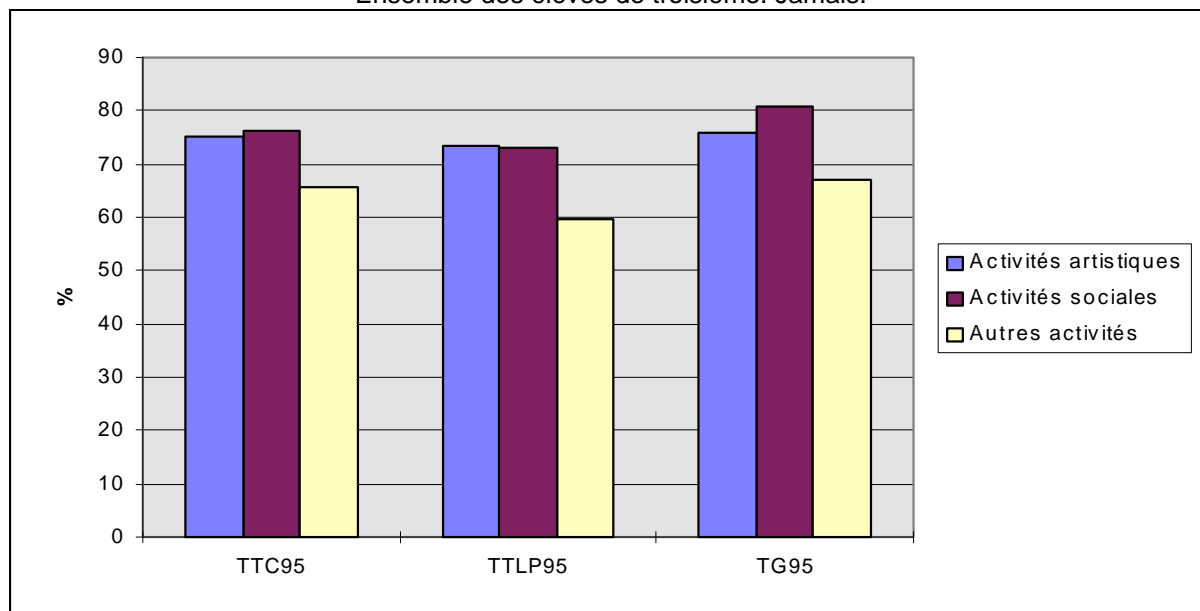


Forte absence de pratique quel que soit le type d'activité

A l'autre bout de l'échelle des modalités proposées, plus de sept élèves sur dix déclarent ne jamais pratiquer d'activités artistiques dans l'établissement en dehors des cours.

Q30 Dans l'établissement, mais en dehors des cours, pratiquez-vous des activités ?

Ensemble des élèves de troisième. Jamais.



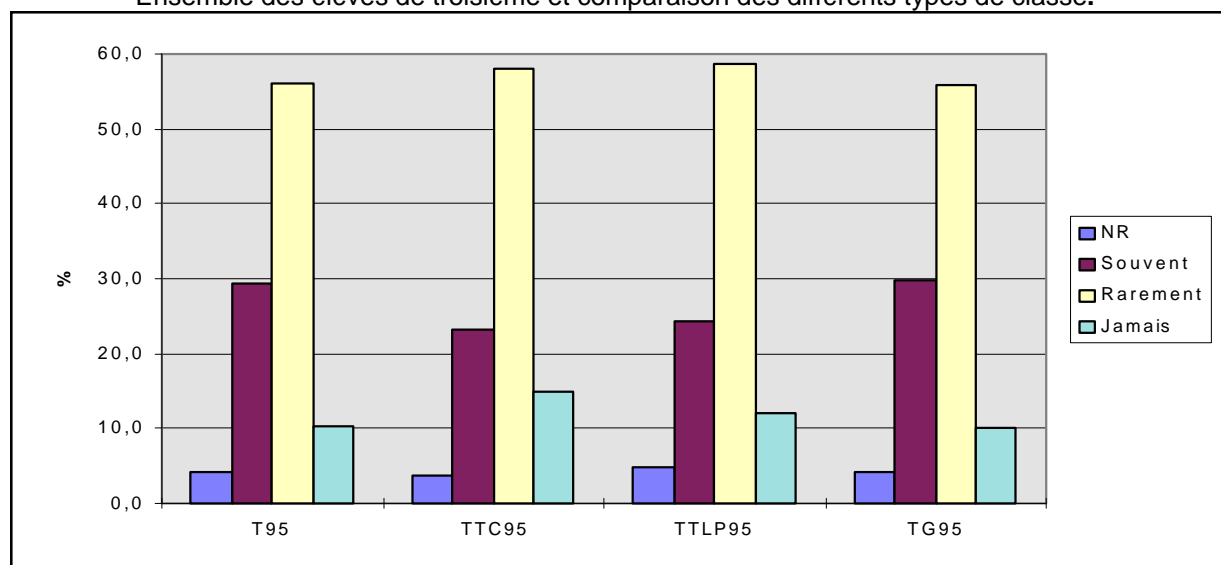
La fréquentation du CDI ou de la bibliothèque

Le C.D.I. est à peu près aussi fréquenté que la bibliothèque municipale.

Plus de 60% des élèves de troisième disent ne fréquenter jamais ou rarement le CDI de leur établissement, le chiffre atteint même 70% pour les troisièmes technologiques de LP. Les élèves de troisième générale sont les plus nombreux à fréquenter régulièrement le CDI, et ceux de troisième technologique de collège à ne jamais le fréquenter.

Q18 S'il existe un CDI ou une bibliothèque, y allez vous ... ?

Ensemble des élèves de troisième et comparaison des différents types de classe.

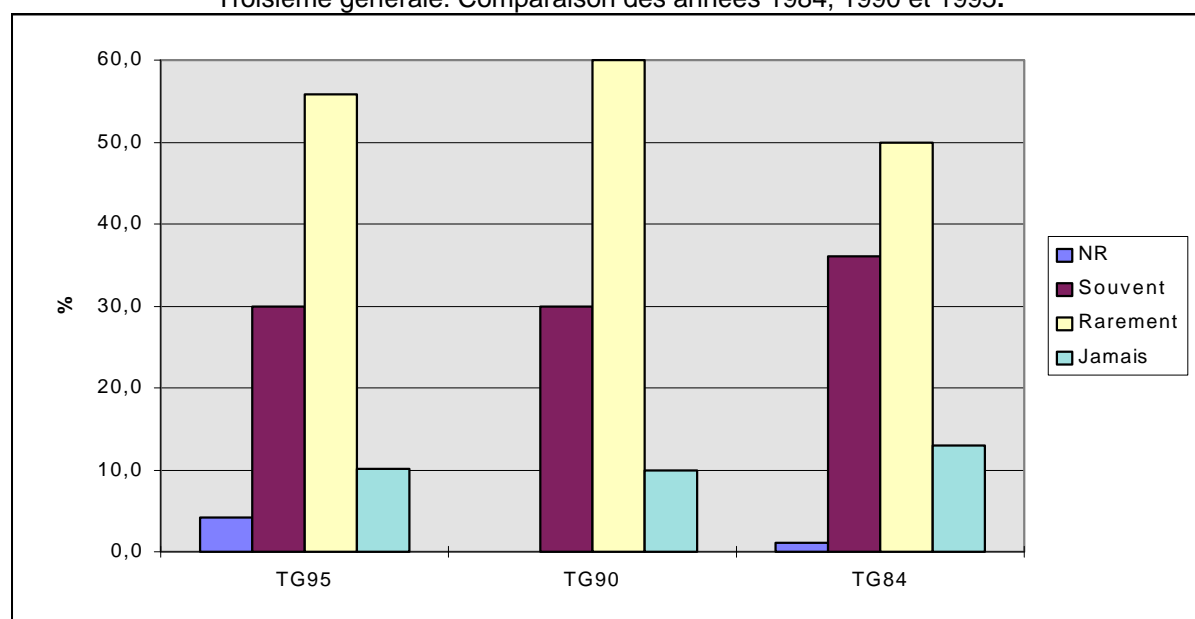


Relative stabilité de la fréquentation depuis 1984

En 1995 on observe une baisse de la fréquentation régulière par rapport à 1984, une baisse de la fréquentation épisodique par rapport à 1990, mais aussi une légère baisse depuis 1984 du nombre d'élèves déclarant n'aller jamais au CDI.

Q18 S'il existe un CDI ou une bibliothèque, y allez vous ... ?

Troisième générale. Comparaison des années 1984, 1990 et 1995.

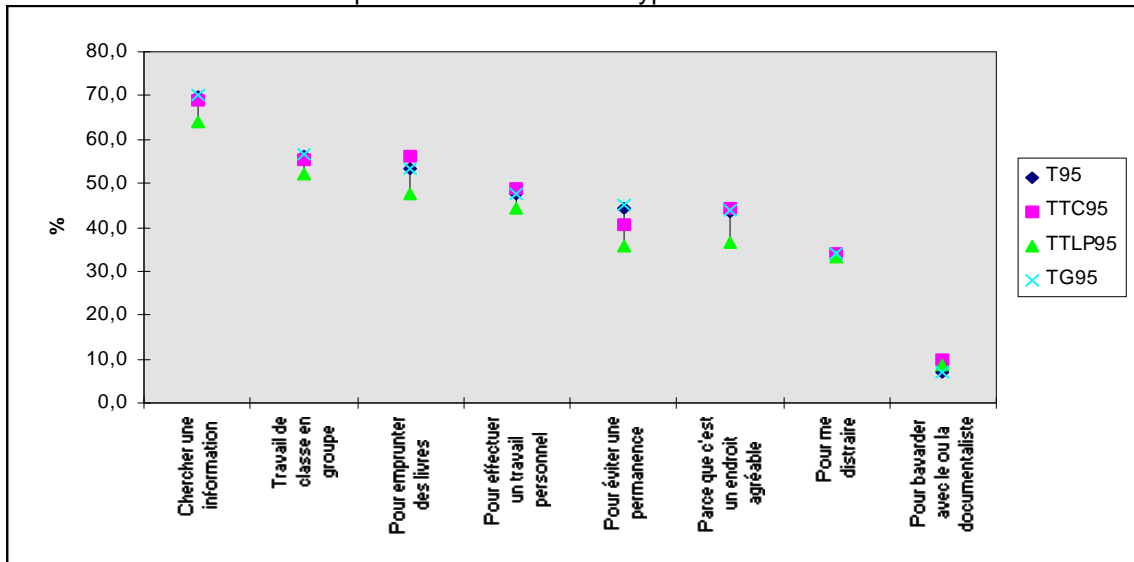


Les motifs de la fréquentation du CDI ou de la bibliothèque

D'abord pour chercher des informations

La principale raison d'aller au Centre de Documentation et d'Information invoquée par les élèves, est fort logiquement " pour chercher une information " (70% des élèves); pour un peu plus de la moitié des élèves la visite au CDI peut donner lieu à un emprunt de livre ou être un endroit où l'on peut travailler en groupe. Ces deux modalités sont choisies un peu plus souvent par les élèves de collège. Très peu d'élèves disent fréquenter le CDI pour bavarder avec le documentaliste.

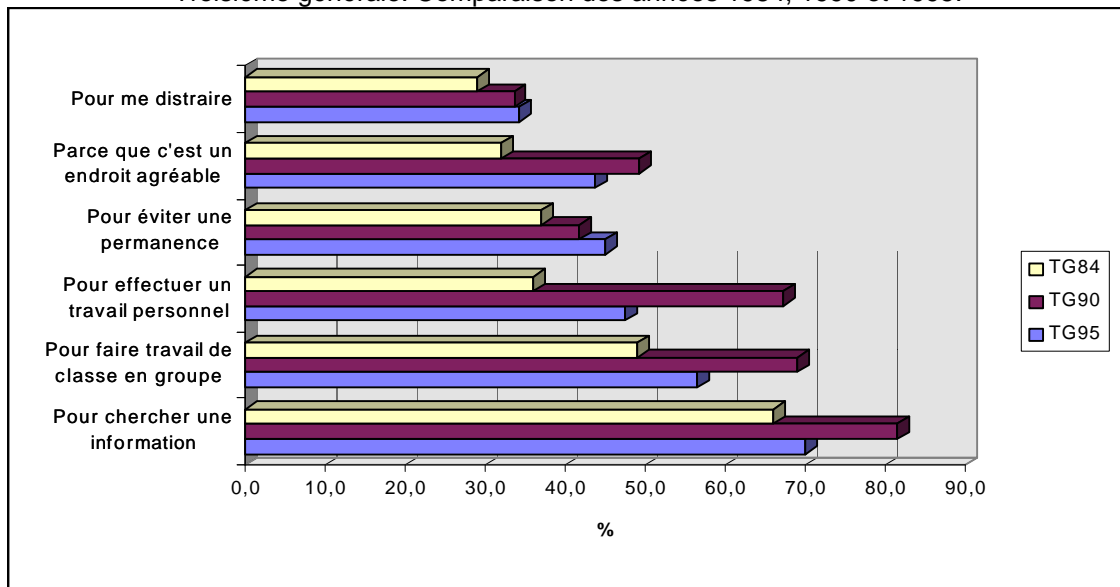
Q19 En général pourquoi allez-vous au CDI ou à la bibliothèque ?
Comparaison des différents types de troisième.



Même hiérarchie des motivations depuis 1984

On enregistre d'un questionnaire à l'autre d'assez fortes variations du nombre d'élèves qui ont porté leur choix sur une raison de fréquenter le CDI ou une autre. Cependant le classement hiérarchique des ces motivations ne change guère. On va toujours, quelles que soient les années, au CDI ou à la bibliothèque d'abord pour chercher une information, en second pour y effectuer un travail de groupe et en troisième lieu pour y effectuer un travail personnel.

Q19 En général pourquoi allez-vous au CDI ou à la bibliothèque ?
Troisième générale. Comparaison des années 1984, 1990 et 1995.



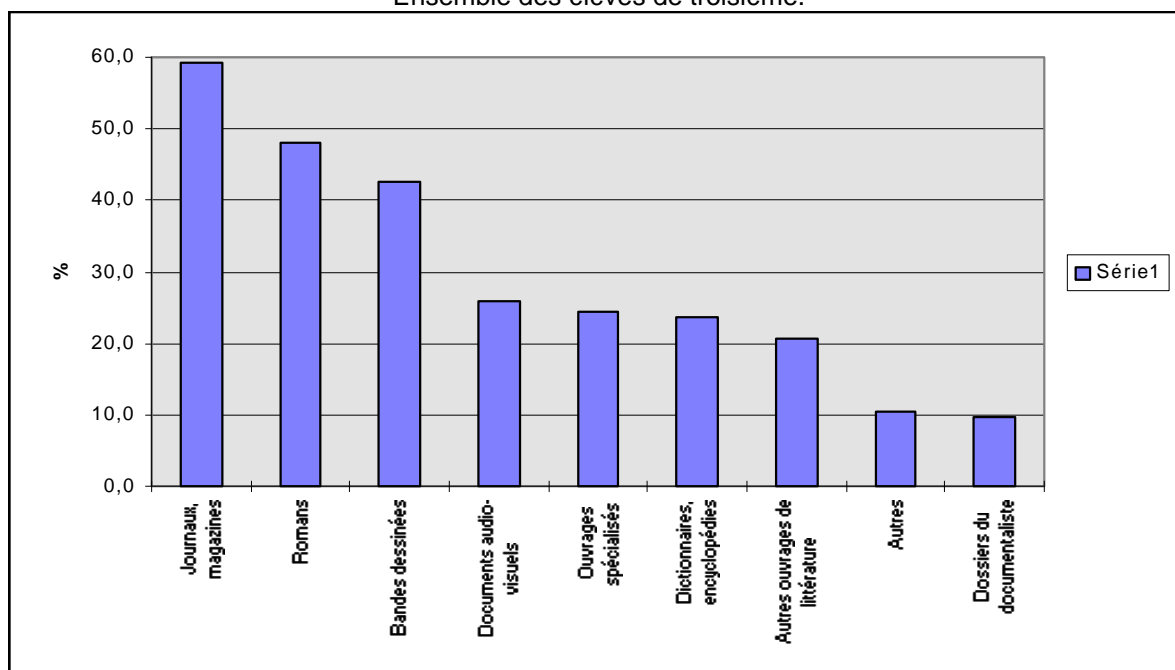
Les principaux centres d'intérêts au CDI ou à la bibliothèque

Les élèves s'intéressent d'abord aux journaux et magazines.

Cette question éclaire la précédente. En effet si très majoritairement les élèves déclarent venir chercher de l'information au CDI cette dernière semble porter généralement sur autre chose que le domaine purement scolaire puisque les ouvrages spécialisés dans les disciplines scolaires, les dictionnaires et encyclopédies sont plutôt classés en queue de peloton avec des scores de 25%. L'information recherchée est donc probablement plus attachée à l'actualité, ou comme le laisserait penser le succès des documentations ONISEP, à l'avenir professionnel. Les romans conservent une très bonne deuxième place.

Q20 Au CDI ou à la bibliothèque qu'est-ce qui vous intéresse le plus ?

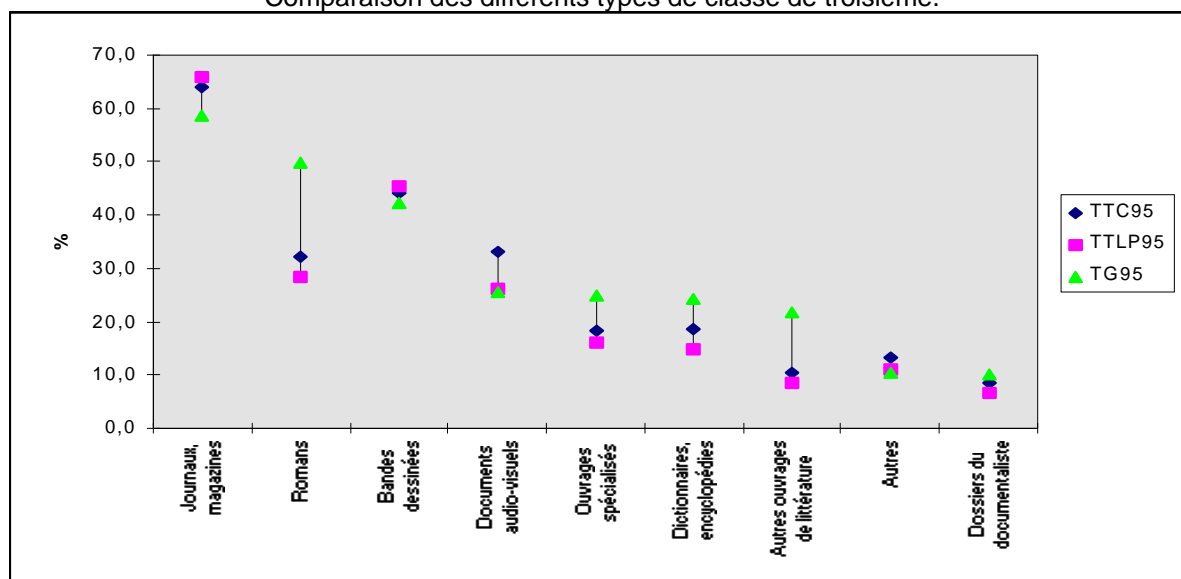
Ensemble des élèves de troisième.



Les élèves de troisième générale sont de loin les plus nombreux à lire des romans.

Les élèves de troisième technologique sont les plus nombreux en proportion (65%) à déclarer lire quand ils sont au CDI des journaux ou des revues. Les élèves de troisième générale les suivent de près dans ce choix (59%). Ensuite 50% de ces derniers affirment prendre des romans, ce qui les distingue nettement de la moyenne des élèves de troisième technologique qui ne sont qu'environ 30% à faire ce même choix préférant les bandes dessinées, ou les documents audiovisuels. Si les bandes dessinées recueillent de la part des élèves de troisième générale un nombre de suffrage équivalent à ceux de leurs condisciples de troisième technologique, ils se distinguent à nouveau fortement en déclarant à 22% venir consulter d'autres ouvrages de littérature que les romans ce qui tranche avec les 10% et 9% d'élèves de troisième technologique affichant la même démarche. On remarquera aussi les écarts de pourcentage d'élèves consultant des dictionnaires, encyclopédies et ouvrages spécialisés. On notera enfin le pourcentage plus élevé (qu'en troisième générale) d'élèves de troisième technologique de collège qui déclarent venir chercher des documents audiovisuels.

Q20 Au CDI ou à la bibliothèque qu'est-ce qui vous intéresse le plus ?
 Comparaison des différents types de classe de troisième.



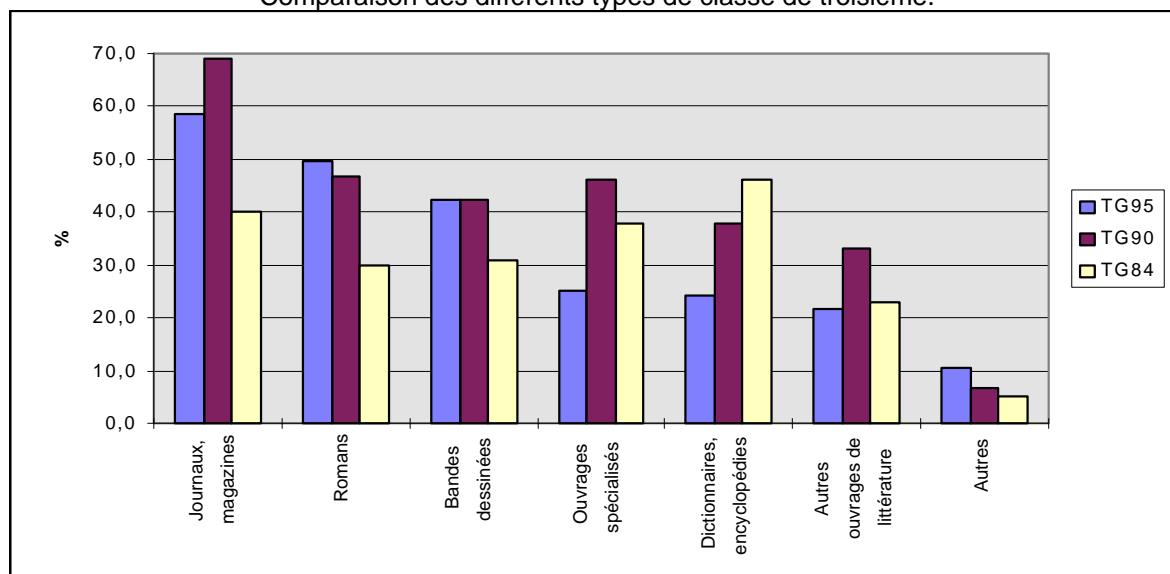
Baisse de la consultation des dictionnaires et encyclopédies

Pour la comparaison avec les années précédentes nous n'avons gardé que les types de documents ou d'ouvrages qui ont été proposés au choix des élèves des trois années.

Par rapport à 1990, on constate une relative stabilité de la hiérarchie des choix, avec cependant une baisse sensible du nombre d'élèves déclarant s'intéresser aux différents types d'ouvrages, à l'exception remarquable des romans et des bandes dessinées. Une bonne partie de cette baisse peut s'expliquer par la baisse générale des cochages observée sur l'ensemble du questionnaire et dans le cadre plus particulier de cette question par l'offre plus grande de types d'ouvrages proposés au choix en 1995, ce qui entraîne assez systématiquement une certaine répartition des choix exprimés sur l'ensemble des propositions et donc une baisse de ceux qui apparaissent les plus fédérateurs, les plus généraux. Par exemple ici, on peut imaginer que la catégorie " journaux et magazines " a pu être en 1995 concurrencée par les " dossiers préparés par le documentaliste ", dossiers qui regroupent souvent des journaux et des magazines.

On constate en prenant pour la comparaison les deux années les plus éloignées, que les journaux et magazines, les romans et les bandes dessinées intéressent plus en 1995, et qu'à l'inverse, l'intérêt pour les ouvrages spécialisés et les encyclopédies a baissé. La baisse d'intérêt pour ces derniers interroge, tant elle est régulière et forte.

Q20 Au CDI ou à la bibliothèque qu'est-ce qui vous intéresse le plus ?
 Comparaison des différents types de classe de troisième.



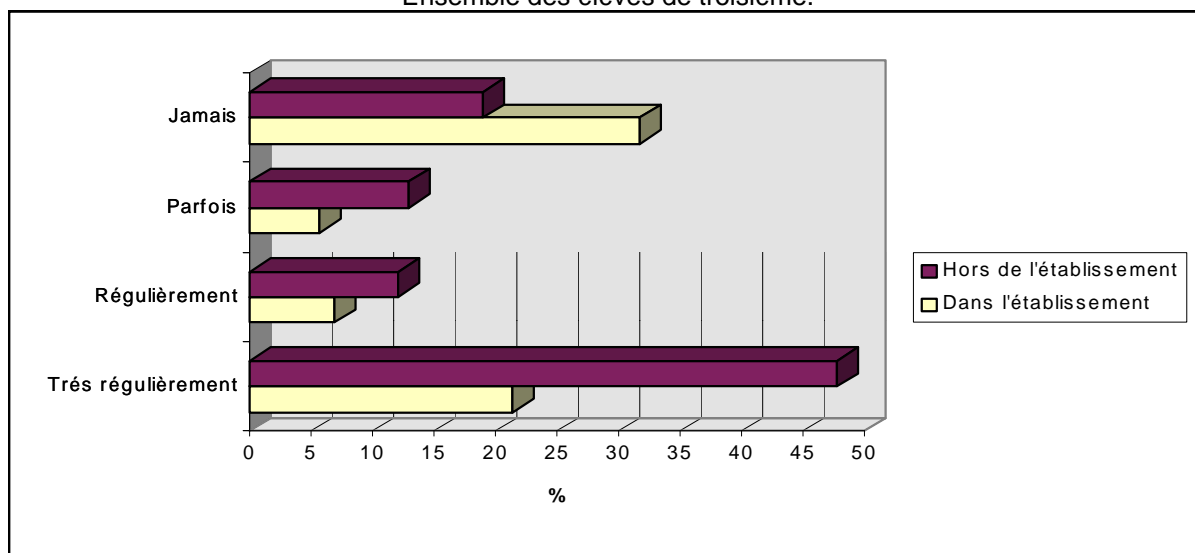
La pratique du sport en dehors des cours

Une pratique le plus souvent hors de l'établissement

La pratique du sport comme celle des activités artistiques ou sociales se situe le plus souvent hors de l'établissement.

Q28 Pratiquez-vous un sport en dehors des heures d'EPS ?

Ensemble des élèves de troisième.

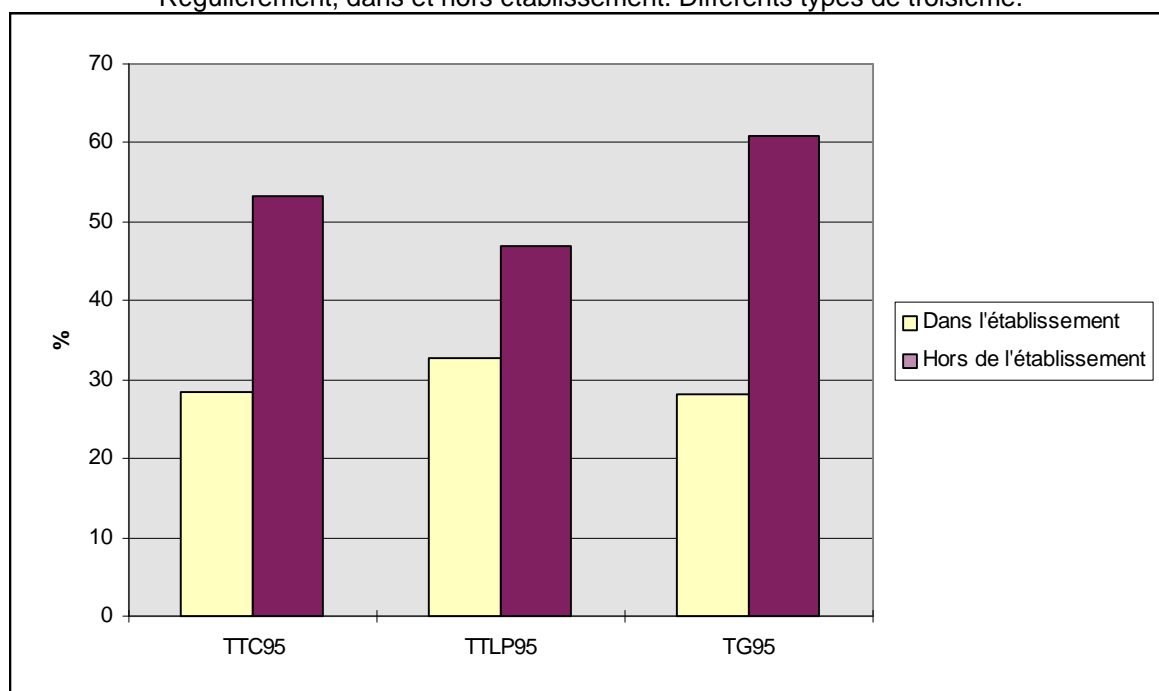


Une pratique du sport dans l'établissement (hors cours) plus fréquente en LP

C'est en LP que l'on trouve le plus d'élèves déclarant avoir une activité sportive, hors des cours mais dans l'établissement. Au contraire c'est en troisième générale de collège que la pratique du sport hors établissement est la plus fréquente.

Q28 Pratiquez-vous un sport en dehors des heures d'EPS ?

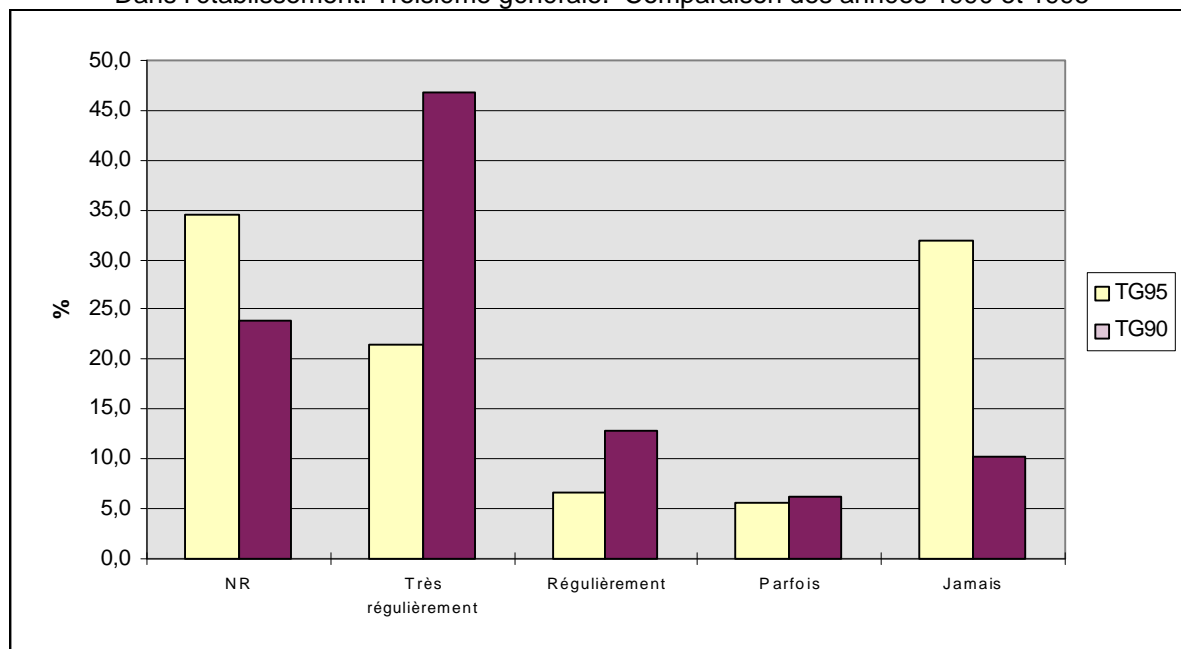
Régulièrement, dans et hors établissement. Différents types de troisième.



Forte baisse de la pratique du sport dans l'établissement, hors cours

De 1990 à 1995, en comparant les déclarations des élèves, la pratique sportive dans les établissements a beaucoup diminuée. Le nombre des élèves se déclarant pratiquants réguliers a baissé de moitié, celui de ceux qui ne pratiquent jamais a triplé.

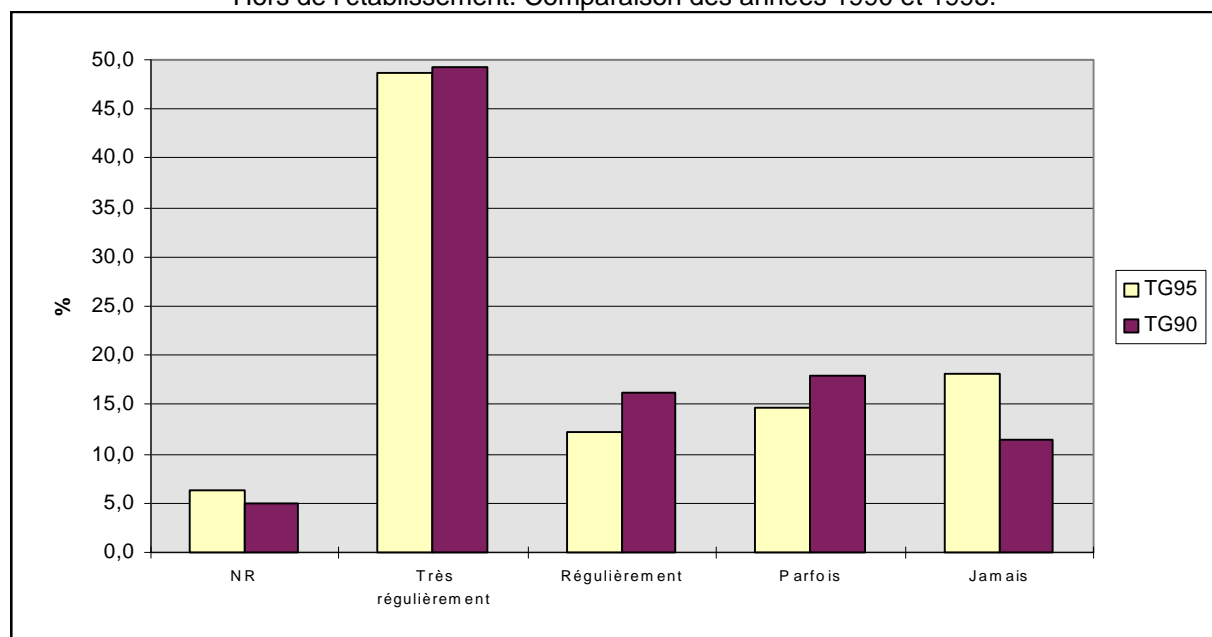
Q28 Pratiquez-vous un sport en dehors des heures d'EPS ?
Dans l'établissement. Troisième générale. Comparaison des années 1990 et 1995



Légère baisse de la pratique occasionnelle du sport hors établissement

Peu de différences d'une année à l'autre au niveau de la pratique très régulière d'un sport hors de l'établissement, légère baisse, en 1995, de la pratique régulière ou occasionnelle et augmentation du nombre d'élèves qui déclarent ne jamais pratiquer de sport hors de l'établissement.

Q28 Pratiquez-vous un sport en dehors des heures d'EPS ?
Hors de l'établissement. Comparaison des années 1990 et 1995.

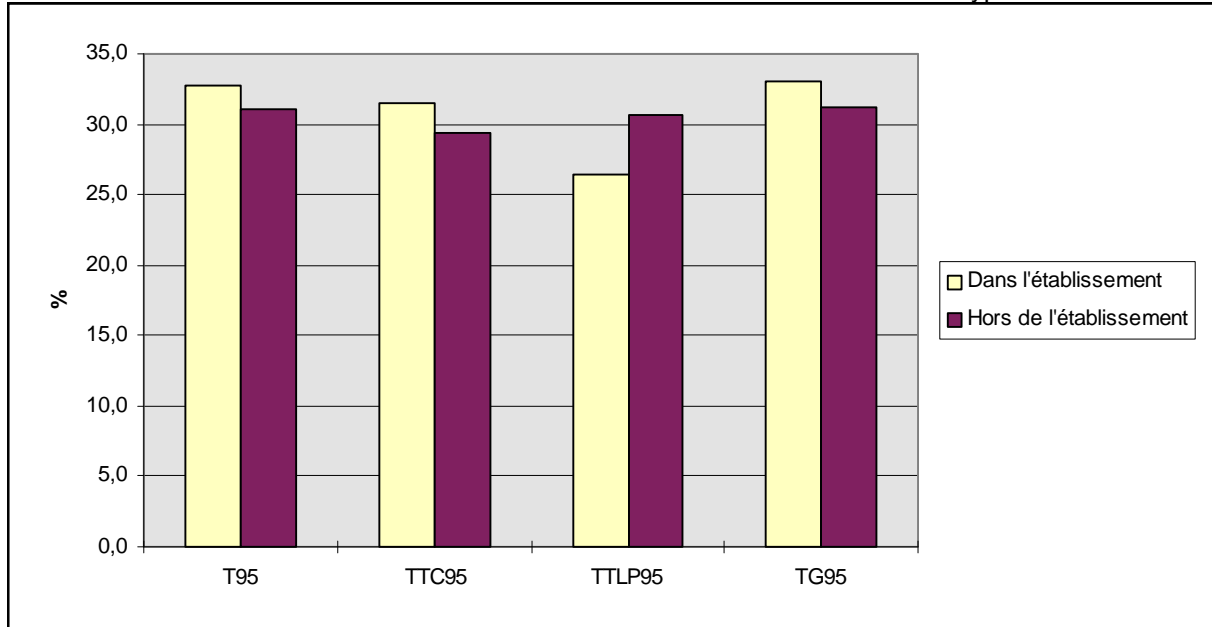


Un tiers des élèves exercent des responsabilités dans l'établissement.

Un tiers ou un peu moins d'un tiers des élèves disent exercer des responsabilités dans l'établissement et ils sont tout aussi nombreux hors de l'établissement (*les mêmes?*).

Q31 Avez-vous eu l'occasion d'exercer des responsabilités ?

Dans et hors établissement. Ensemble des élèves de troisième et différents types de classe.



Chapitre II

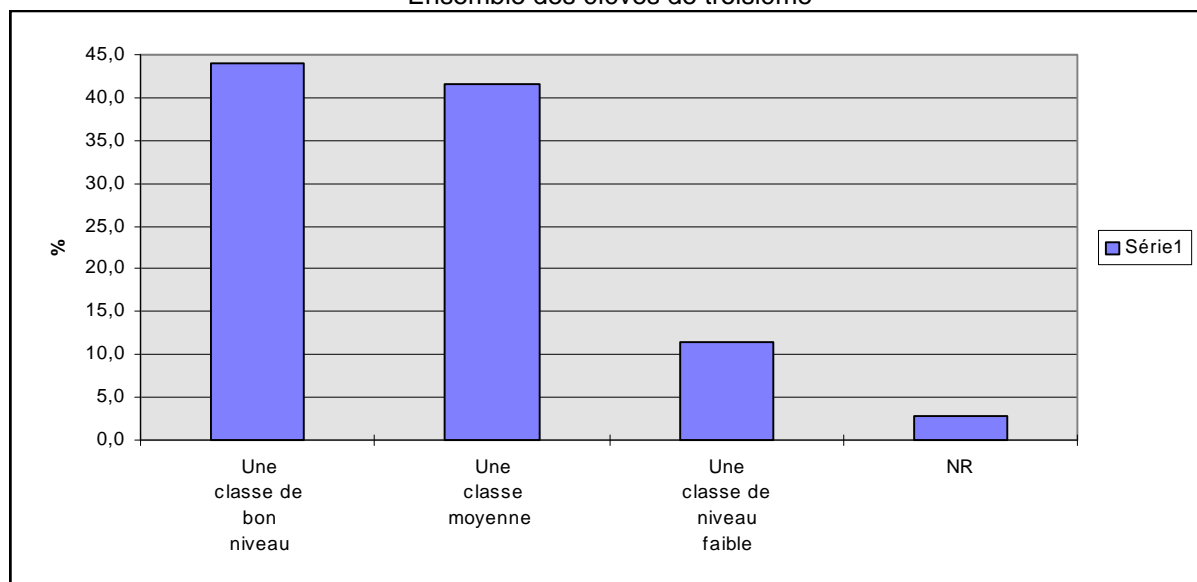
LES ÉLÈVES ET LEUR SCOLARITÉ

II. 1 L'élève dans sa classe

La perception du niveau de leur classe par les élèves

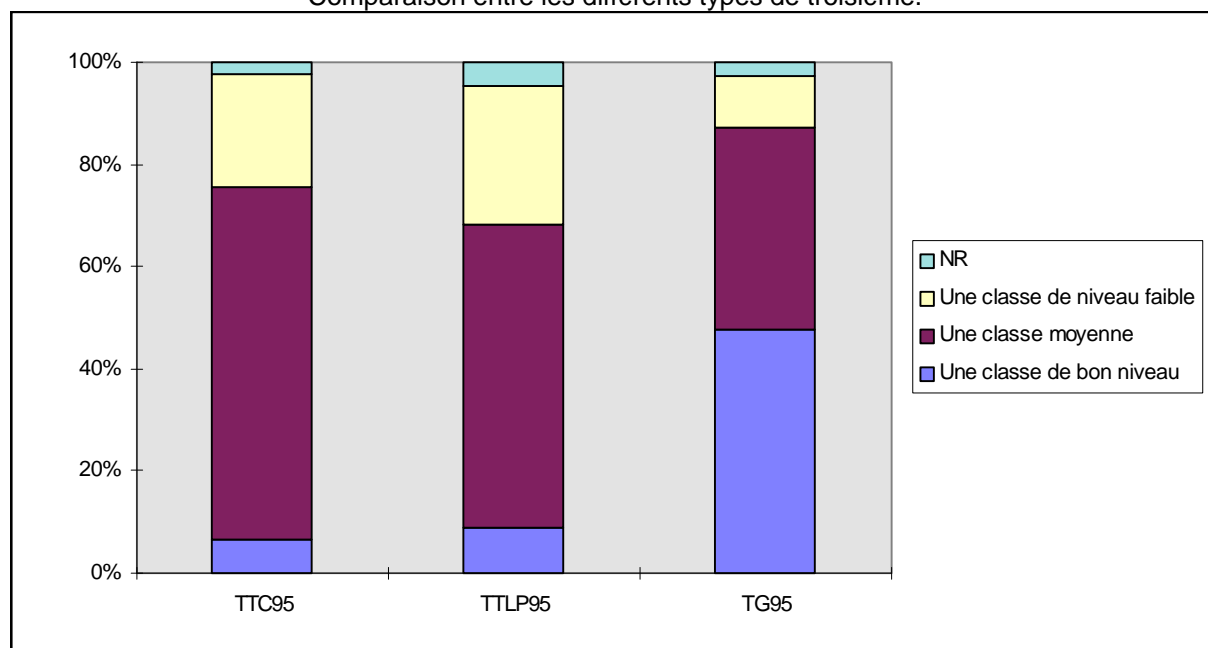
En général, les élèves de troisième se font une idée positive du niveau de leur classe. 44% la trouvent d'un bon niveau contre seulement 11,5 % qui l'estiment d'un niveau faible.

Q13 Par rapport aux autres classes de l'établissement, votre classe vous semble ...
Ensemble des élèves de troisième



Le résultat précédent n'est obtenu qu'en raison du poids très élevé des troisièmes générales dans la population des élèves de troisième. En effet, il existe des différences importantes d'appréciation du niveau de leur classe entre les élèves de la filière générale et ceux de la filière technologique. 48% des premiers se considèrent dans une bonne classe, contre seulement 6 à 9% des élèves de troisième technologique. Majoritairement ces derniers considèrent leur classe comme moyenne (de 59 à 69%).

Q13 Par rapport aux autres classes de l'établissement, votre classe vous semble ...
Comparaison entre les différents types de troisième.



La différence est évidemment en sens inverse à l'autre bout de l'échelle de valeur, les élèves de troisième technologique sont plus nombreux à considérer que le niveau de leur classe est faible, mais l'écart est d'une moins grande ampleur.

L'appréciation similaire des élèves des deux classes technologiques reste surprenante car la question les invitait à comparer le niveau de leur classe à celui des autres classes **de l'établissement**. Or, si en collège la comparaison va se poser directement entre filière technologique et générale, en LP on ne trouve que des classes technologiques ou professionnelles.

Il semble bien que les élèves de troisième technologique aient intégré le fait que leur présence dans cette classe est liée le plus souvent à des difficultés scolaires rencontrées dans la filière générale, et que par conséquent une classe "technologique" ne peut être de bon niveau.

La comparaison temporelle impossible.

En 1990, à la même question il n'était proposé que deux choix pour qualifier le niveau de leur classe : bon ou mauvais. De ce fait, la comparaison temporelle entre les appréciations des élèves de 1990 et celles de ceux de 1995, est délicate. On ne peut en effet évaluer comment les élèves de 1995 qui ont déclaré être dans une classe de niveau moyen se seraient répartis entre les deux termes de l'alternative de 1990.

%	TG95	TG90
Une classe de bon niveau	47,7	54,1
Une classe moyenne (Non proposé en 1990)	39,3	
Une classe de niveau faible	10,2	43,7
NR	2,8	2,2

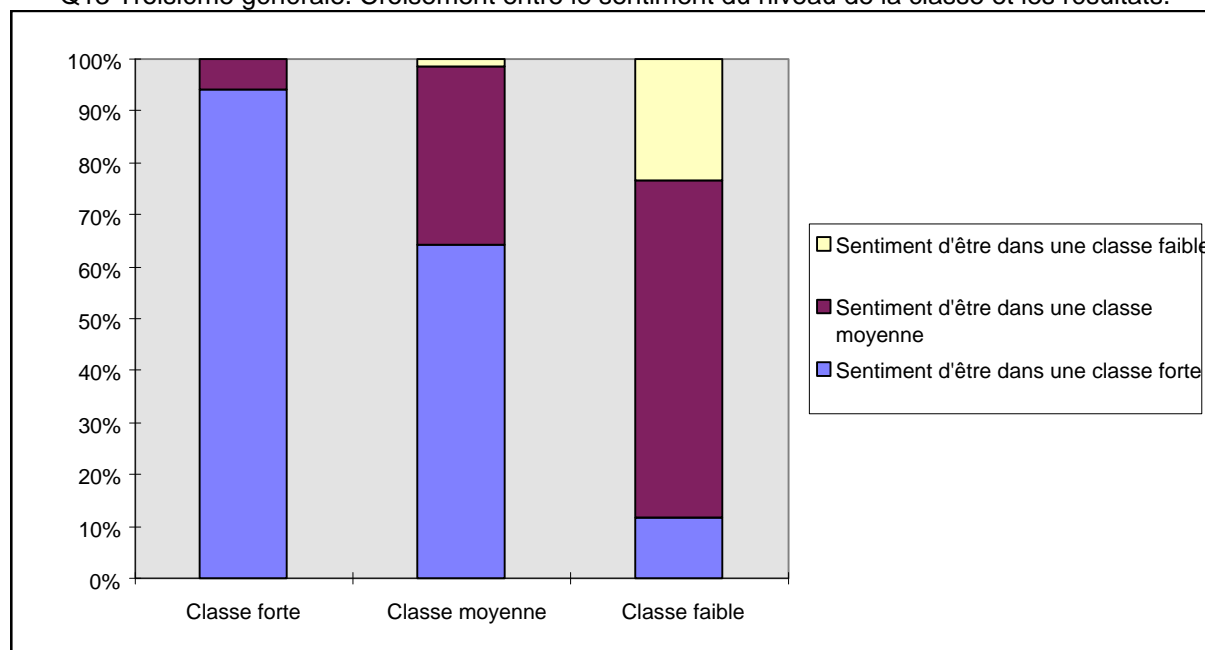
Croisements avec quelques données socio-démographiques ou scolaires

Compte tenu des informations recueillies, il était possible de déterminer l'opinion moyenne de chaque classe en ce qui concerne l'appréciation de son niveau et de calculer sa moyenne de contrôle continu. Pour construire le graphique suivant il a fallu créer trois groupes de classes "Classes fortes", "Classes moyennes" et "Classes faibles". Les classes fortes ont été définies comme les classes ayant une note moyenne supérieure de 0,8 points à la moyenne de l'ensemble des classes, les classes faibles ayant une moyenne inférieure de 0,8 points à la moyenne de l'ensemble des classes, les classes moyennes ont leur moyenne comprise entre les deux bornes qui viennent d'être définies. 34 classes se sont retrouvées dans la catégorie "Classe forte", le même nombre dans la catégorie "Classe faible" et 70 dans la catégorie "Classe moyenne".

Le croisement des résultats et des sentiments majoritairement exprimés par les élèves donne le tableau suivant.

On voit nettement que dans les classes fortes les élèves ont majoritairement le sentiment d'être dans cette catégorie de classe et que les élèves qui ont le sentiment d'être dans une classe faible se trouvent bien dans une classe faible. Comme on le signalait plus haut dans la plupart des classes dites "Moyennes" les élèves auraient majoritairement tendance à surestimer le niveau de leur classe. Globalement les élèves semblent donc assez conscients du niveau de leur classe même s'ils le surestiment un peu.

Q13 Troisième générale. Croisement entre le sentiment du niveau de la classe et les résultats.



Il a été possible d'affiner les croisements en tenant compte des pourcentages d'élèves ayant formulé le même choix que le sentiment majoritaire de leur classe. Par contre, de façon à ce qu'un nombre de classes suffisamment important subsiste dans chaque case, on a réduit les distinctions mettant en oeuvre les résultats scolaires en ne créant que deux catégories de classes, les classes ayant une moyenne supérieure à la moyenne générale et celles en ayant une inférieure.

Le tableau montre bien que plus le sentiment majoritaire est partagé plus il est juste.

Tableau Troisième générale.

a est une classe dont le score moyen est supérieur à la moyenne des scores des classes du tableau.

b est une classe dont le score moyen est inférieur à la moyenne des scores des classes du tableau.

Les pourcentages indiquent le pourcentage d'élèves dans les classes ayant formulé le même avis que celui mentionné ici.

Sentiment sur le niveau de la classe	100%	90% à 99%	80% à 89%	70% à 79%	50% à 69%	-50%	Totaux
Classe forte	13a - 1b*	12a - 2b	11a - 4b	17a - 3b	8a - 8b	2b	61a - 20b
Classe moyenne	-	0a - 2b	1a - 7b	3a - 12b	5a - 17b	1b	9a - 39b
Classe faible	-	-	0a - 2b	0a - 2b	0a - 5b	-	0a - 9b

Nota : les classes pour lesquelles il n'a pas été possible de recueillir toutes les données ne figurent pas dans le tableau.

*Lecture de la première case : parmi les classes dans lesquelles 100% des élèves ont déclaré qu'ils se trouvaient dans une classe ayant un niveau " Fort ", 13 ont une moyenne de note supérieure à la moyenne des classes du tableau, 1 a une moyenne inférieure.

L'opinion des élèves de troisième sur leur classe

On a demandé aux élèves de juger leur classe selon quatre aspects : son ambiance, son homogénéité, la discipline et son niveau par rapport à celui du répondant. A chaque fois il était proposé à l'élève de choisir entre quatre modalités formant une échelle, deux positives, deux négatives.

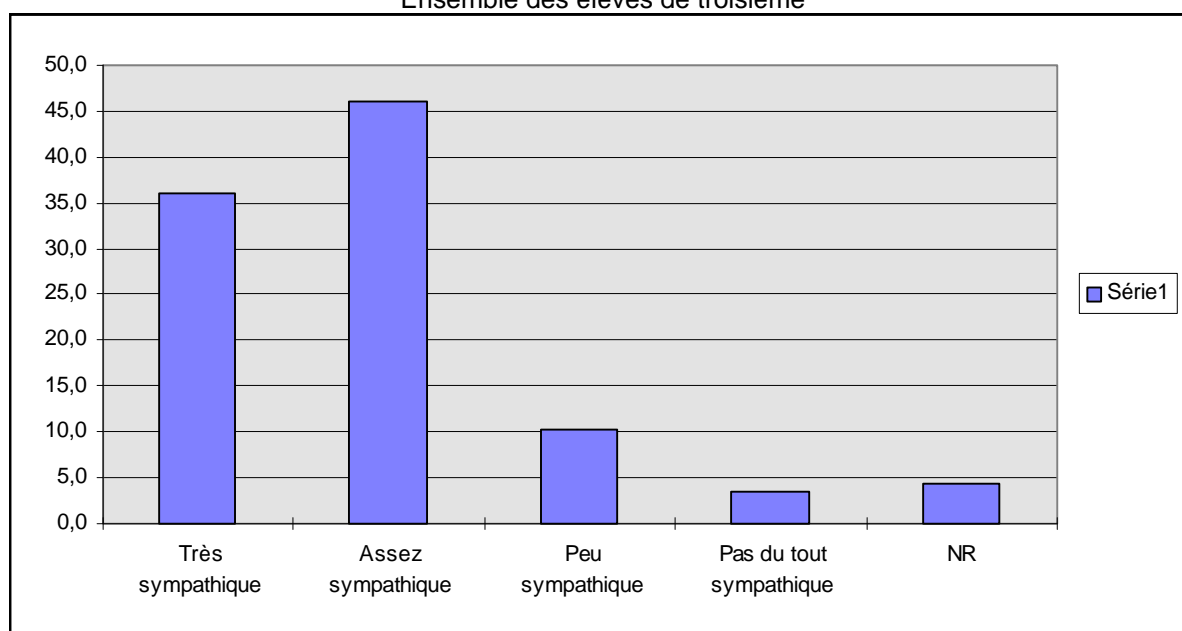
Ces quatre questions, regroupées ici, sont quasiment identiques dans leur présentation, très semblables suivant les modalités à cocher offertes et sont les unes à la suite des autres, donc on ne peut plus proches. Cependant on enregistre des différences significatives de taux de non réponses.

Les élèves de troisième technologique de LP sont toujours plus nombreux à ne pas répondre aux questions, mais leur pourcentage est très variable suivant les questions puisqu'il s'étale de 4,6% (quasi incompressible sur l'ensemble de l'épreuve, minimum 1,5%) à 25% à la question sur l'homogénéité. Les causes peuvent être recherchées du côté d'un manque d'intérêt pour la question et peut être pour partie du fait d'une non compréhension du mot homogénéité.

Une classe sympathique

La plupart des collégiens se trouvent bien dans leur classe. En effet, si on regroupe les appréciations en sympathique (très sympathique + assez sympathique) et pas sympathique (peu sympathique + pas sympathique du tout) on trouve que plus de 80% des élèves de troisième jugent leur classe sympathique.

Q14 A votre avis, la classe est sympathique, ...
Ensemble des élèves de troisième



Les classes de LP sont moins sympathiques.

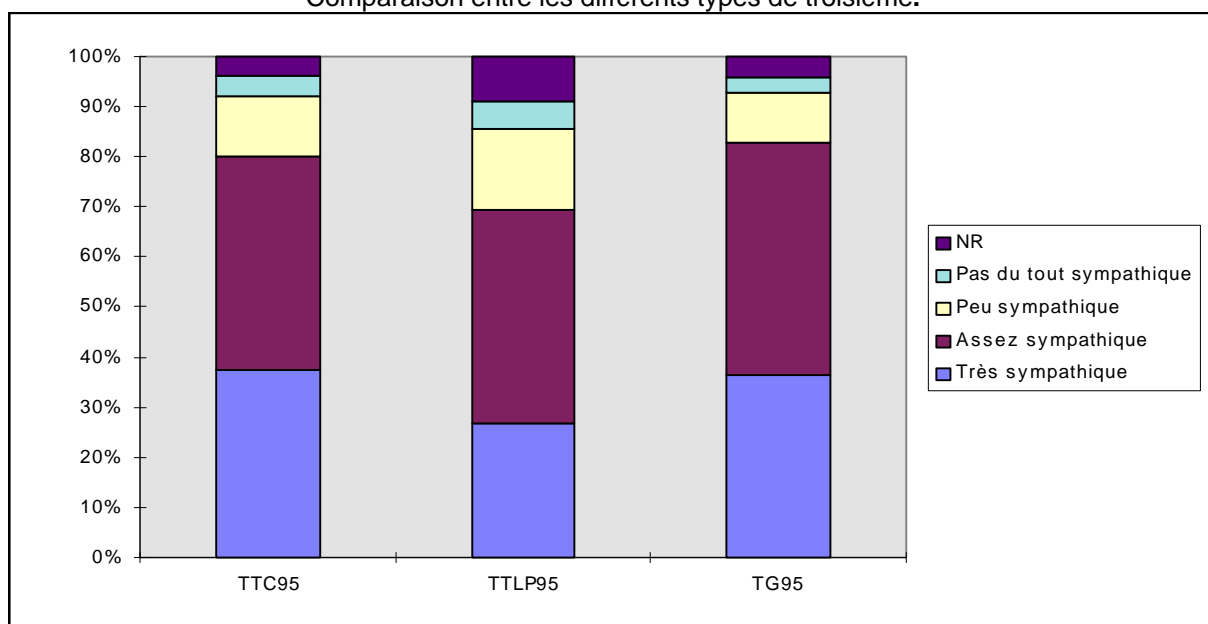
Les mêmes regroupements effectués dans les différents types de classes donnent :

- 85% des élèves de troisième générale jugent leur classe sympathique,
- 80% des élèves de troisième technologique en collège,
- 69,5% des élèves de troisième technologique en LP.

A l'opposé 22 % des élèves de troisième technologique de LP ne la trouvent pas sympathique, 16% des troisièmes technologiques de collège, 13% des troisièmes technologiques de LP.

On observe donc, en ce qui concerne la satisfaction, une différence assez marquée entre les troisièmes technologiques suivant qu'elles sont de collège ou de LP, le type d'établissement semblant avoir plus d'influence que la filière.

Q14 A votre avis, la classe est sympathique...
 Comparaison entre les différents types de troisième.

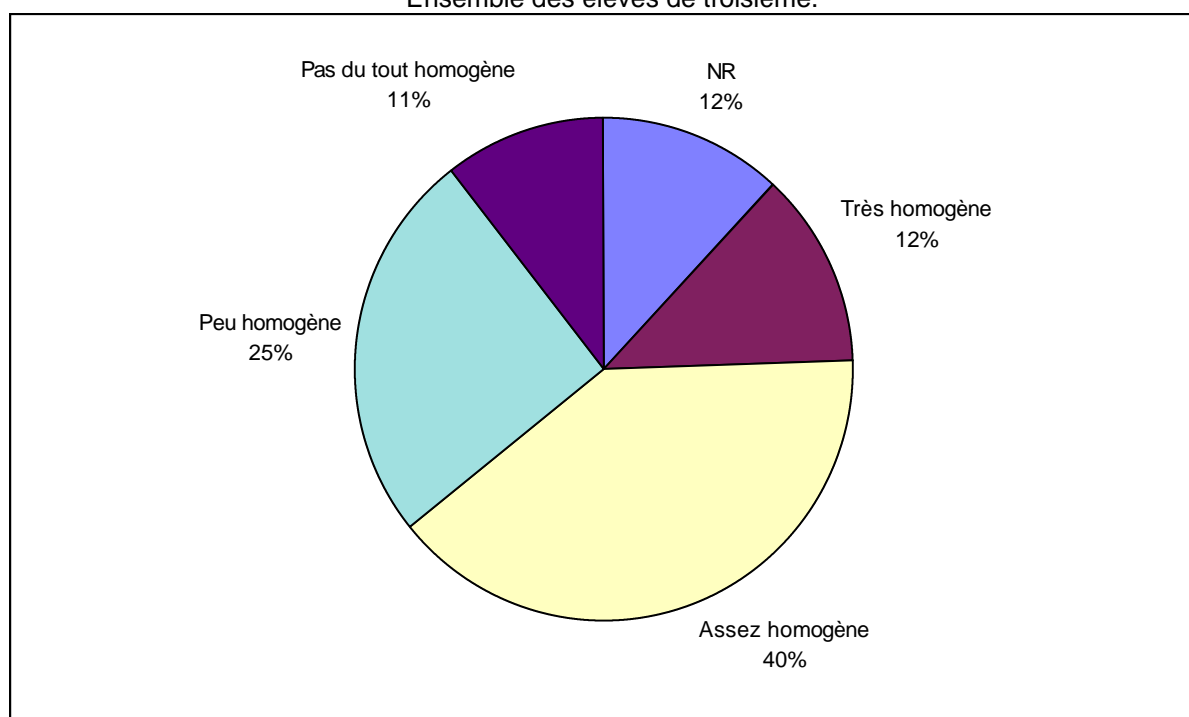


Ces appréciations des élèves sur l'ambiance de leur classe sont à rapprocher du fait que le collège évoque aussi fortement pour eux les "copains/copines". On remarquera aussi que les élèves sont bien plus nombreux à trouver leur classe sympathique que l'ambiance dans leur établissement satisfaisante (cf. question 39, p). La classe semble apparaître aux élèves, et de façon logique, plus chaleureuse que l'établissement.

Une classe plutôt homogène

Les élèves de troisième jugent leur classe plutôt homogène. Ils ne sont que 11% à rejeter totalement cette idée.

Q14 A votre avis, la classe est ... ?
 Ensemble des élèves de troisième.



Très forte proportion de non-réponses

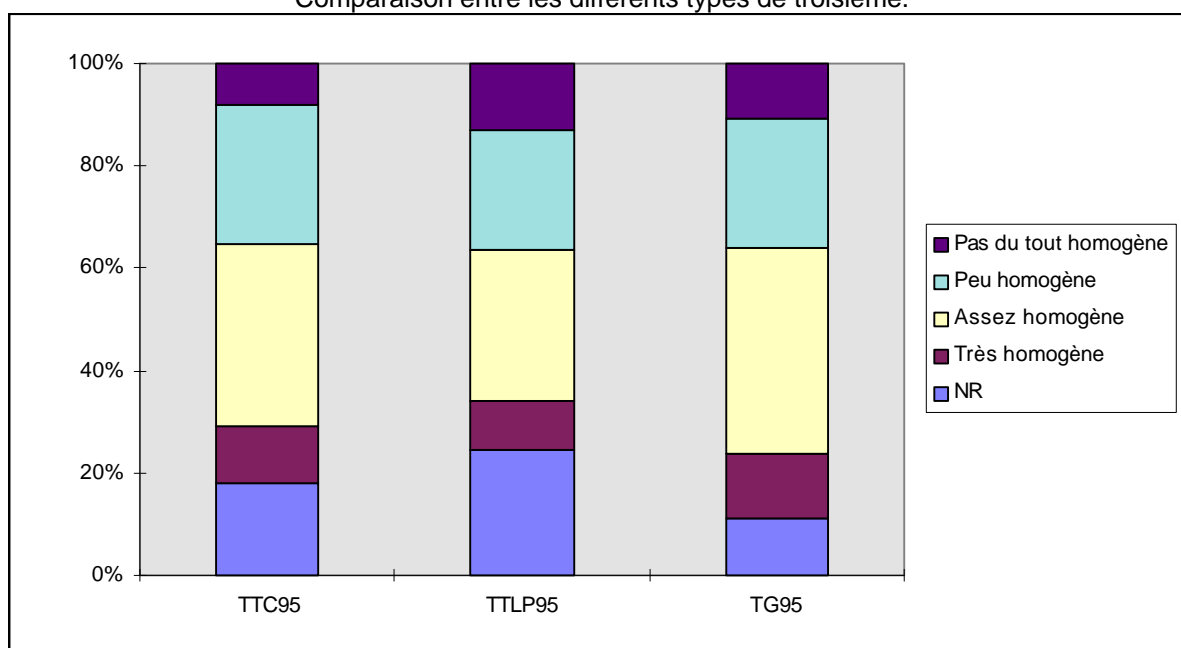
En utilisant les mêmes regroupements que précédemment, on observe que
53% des élèves de troisième générale jugent leur classe homogène
46% des élèves de troisième technologique de collège
39% des élèves de troisième technologique de LP

à l'opposé ils sont :

- 36% en LP à trouver leur classe non homogène
- 36% aussi en troisième générale
- et 35% en troisième technologique de collège.

Pour la non homogénéité, les choix sont très semblables d'une section à l'autre, la différenciation se faisant plus sur le sentiment d'homogénéité et sur les non-réponses qui atteignent près de 25% en troisième technologique de LP. On peut penser que dans cette question le sens d'homogène n'a pas toujours été bien compris, entraînant un pourcentage record de non-réponses à cette question.

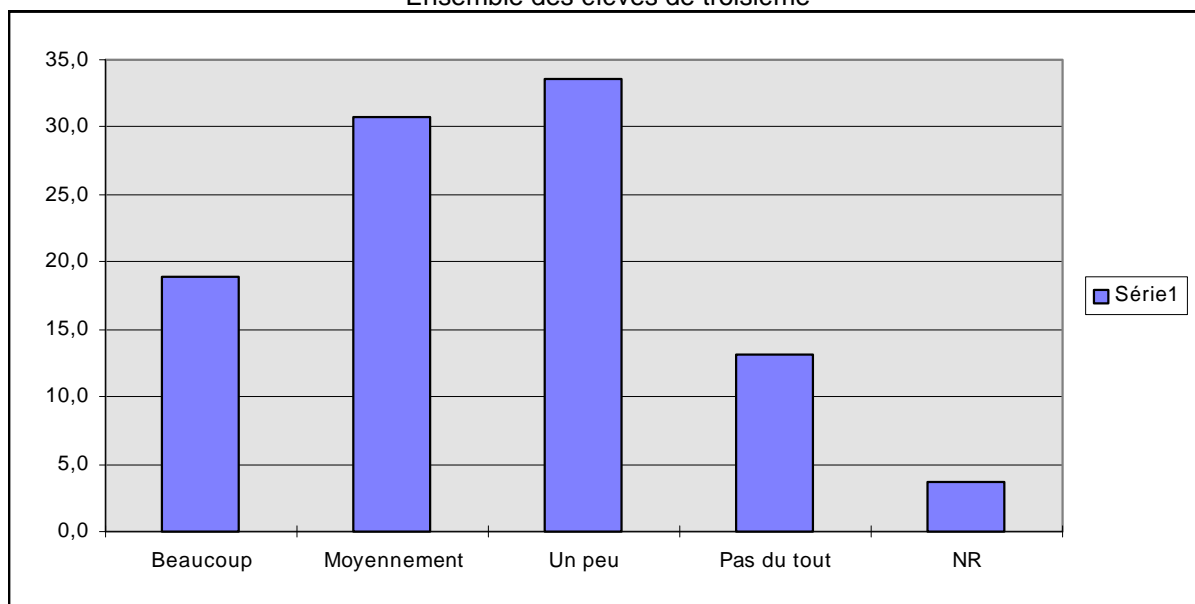
Q14 A votre avis, la classe est...
Comparaison entre les différents types de troisième.



Une classe avec des problèmes de discipline

Les élèves se partagent à peu près équitablement, au sujet de l'existence de problèmes de discipline dans leur classe, entre d'un côté le regroupement des appréciations " moyennement " et " beaucoup " et de l'autre celui de " un peu " et " pas du tout ". Ce sont, en fait, les jugements modérés qui l'emportent. En effet seuls un peu plus de 13% des élèves déclarent ne rencontrer aucun problème de discipline dans leur classe contre 19% qui déclarent en rencontrer beaucoup.

Q14ter A votre avis, votre classe pose des problèmes de discipline ?
Ensemble des élèves de troisième



Plus de problèmes de discipline en LP

En effectuant les regroupements de modalités comme pour les deux questions précédentes on enregistre que les élèves qui déclarent qu'il y a des problèmes de discipline dans leur classe sont :

48,3% en troisième générale

67,8% en troisième technologique de LP

48% en troisième technologique ou générale de collège.

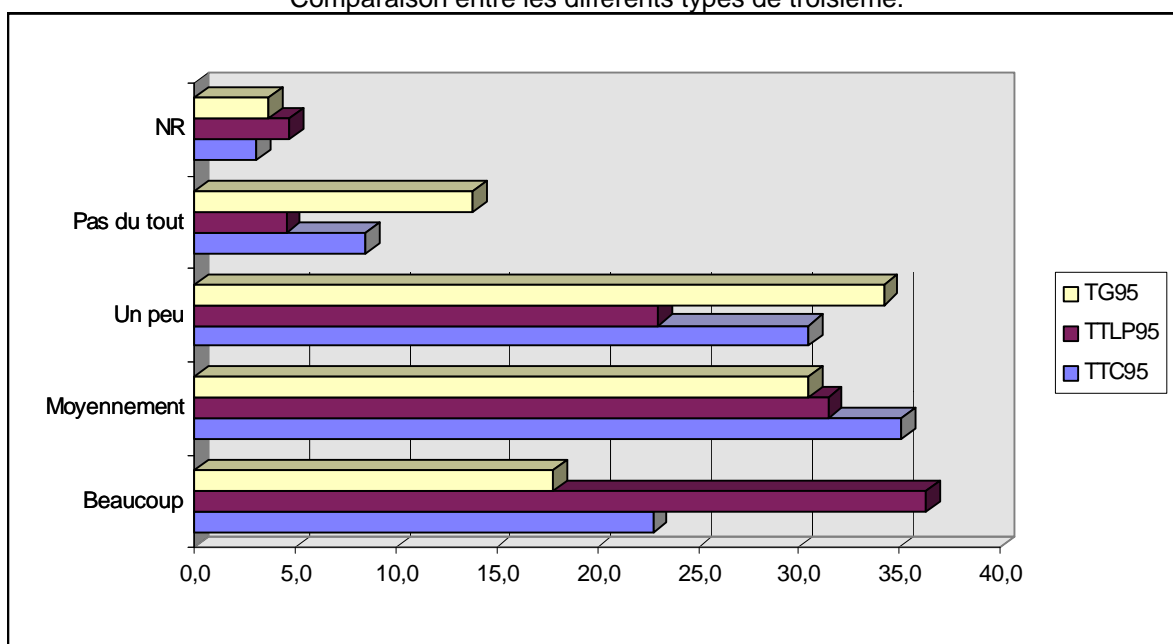
La différence entre les sections se fait ici encore, et de façon très marquée par type d'établissement plus que par type de filière, ce qui est somme toute logique. L'écart se creuse entre les deux types d'établissements essentiellement sur l'appréciation " beaucoup " (de problèmes de discipline), en effet

36,3% des élèves de troisième LP interrogés ont coché cette case contre

23% des élèves de troisième technologique de collège et

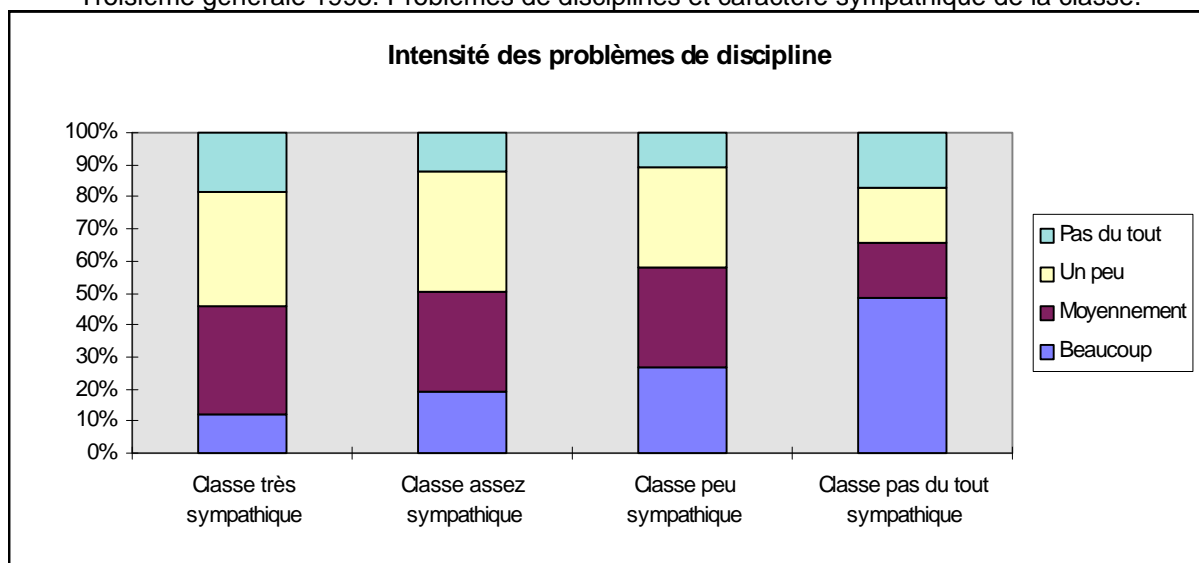
18% des élèves de troisième générale.

Q14ter A votre avis, votre classe pose des problèmes de discipline ?
Comparaison entre les différents types de troisième.



Ces réponses ont été rapprochées de celles données à la question Q14. Et l'on constate sur le graphique suivant que le fait de ne pas trouver sa classe sympathique a un lien avec la présence de problèmes de discipline.

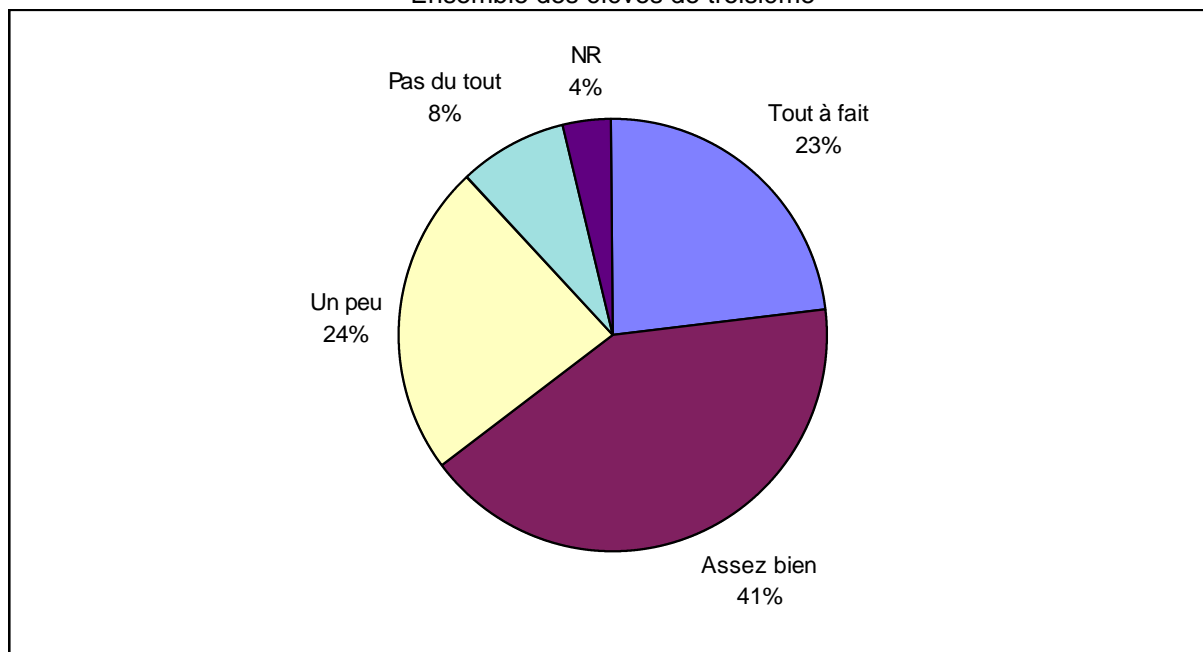
Troisième générale 1995. Problèmes de disciplines et caractère sympathique de la classe.



Une classe qui convient à leur niveau.

Pour les deux tiers des élèves de troisième leur classe correspond assez bien ou tout à fait à leur niveau.

Q14 Quater A votre avis votre classe convient à votre niveau ...
Ensemble des élèves de troisième



Les élèves de LP sont les moins satisfaits du niveau de leur classe.

Un regroupement des modalités proposées suivant la même procédure que précédemment donne :

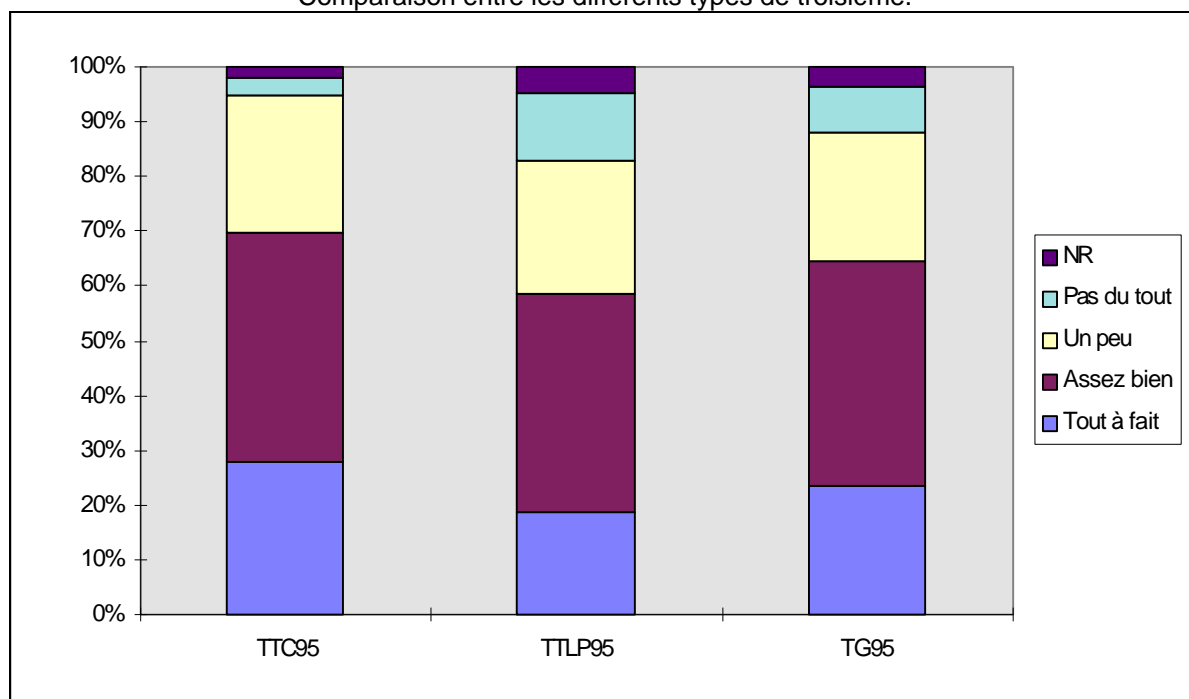
- 70% des élèves de troisième technologique de collège estiment que leur classe correspond à leur niveau,
- 64% des élèves de troisième générale de collège,
- 59% des élèves de troisième technologique de LP.

A l'opposé, ils sont :

- 37% en LP à ne pas trouver que leur classe correspond à leur niveau,
- 32% en troisième générale de collège
- 28% en troisième technologique de collège.

On ne pouvait présumer, compte tenu du libellé de la question, de la raison pour laquelle les élèves trouvent que leur classe ne leur convient pas. Niveau trop faible ou trop fort par rapport au leur. On pouvait simplement remarquer que ceux qui ne sont vraiment pas satisfaits de leur classe sont assez rares et se rencontrent surtout en LP (13%). En collège les vraiment mécontents sont plus nombreux en troisième générale qu'en troisième technologique, 8% contre 3,5%.

Q14 Quater A votre avis votre classe convient à votre niveau ...
Comparaison entre les différents types de troisième.



Croisement des réponses avec le niveau scolaire des élèves.

Dans le tableau suivant on a regroupé les élèves des trois types de troisième en quartiles (Faibles, Moyens-faibles, Moyens-forts, Forts) en fonction de leurs résultats scolaires (contrôle continu et résultats à l'examen) à l'intérieur de leur population d'origine. Ces quartiles ont été croisés avec les quatre modalités de réponse qui étaient proposées. A la lecture du tableau on s'aperçoit que ce sont les élèves ayant de bons résultats en troisième générale qui sont le plus souvent satisfaits du niveau de leur classe et que c'est parmi les élèves faibles de ce même type de classe que l'on rencontre le plus d'élèves jugeant que leur classe ne convient pas à leur niveau. Il est raisonnable de penser qu'ils trouvent le niveau de leur classe trop élevé pour eux.

Dans les troisièmes technologiques la situation est moins claire, bien qu'elle se vérifie encore si on regroupe les élèves des quartiles les plus faibles et ceux des deux quartiles les plus forts. Les variations un peu plus erratiques sont dues au fait que les effectifs des quartiles qui ont été faits en troisième technologique sont plus faibles en effectif que ceux de troisième générale donc plus sensibles à des phénomènes parasites, tels par exemple des effets classe.

Q14 Quater A votre avis votre classe convient à votre niveau ...

Comparaison entre les élèves de différents niveaux dans les différents types de troisième.

%	Quartiles	Votre classe convient à votre niveau			
		tout à fait	assez bien	un peu	pas du tout
Niveau de l'élève	Faible	12	32	38	18
dans la population	Moyen-faible	20	49	25	6
des élèves de TG	Moyen-fort	32	48	15	5
	Fort	38	38	19	6
Niveau de l'élève	Faible	22	43	33	2
dans la population	Moyen-faible	30	48	19	3
des élèves de TTC	Moyen-fort	38	40	21	1
	Fort	28	44	25	2
Niveau de l'élève	Faible	11	40	33	16
dans la population	Moyen-faible	25	36	27	12
des élèves de TTLP	Moyen-fort	16	46	22	16
	Fort	23	40	23	14

Les élèves des petits établissements sont plus nombreux à se sentir bien dans leur classe.

Il a paru intéressant de croiser les modalités de réponse des questions sur la classe avec les caractéristiques des établissements que nous possédions. Pour créer les quatre groupes d'établissements en fonction de leur taille, nous avons choisi des limites en effectif qui permettent de répartir en quatre quartile d'effectifs à peu près égaux l'ensemble des élèves de troisième générale. Les seuils retenus pour chaque taille d'établissement pourraient être autres en se prévalant d'autres critères. Ceux retenus ont le mérite de permettre, compte tenu de l'échantillon, d'effectuer les calculs sur des nombres d'élèves suffisants à une bonne crédibilité statistique.

Rappel. Composition des quartiles réalisés à partir de la taille des établissements;

Type d'établissement	Seuils retenus. En nb d'élèves de troisième générale de l'établissement;	Nb d'élèves de troisième générale de l'échantillon concernés
de toute petite taille	21 à 96	808
de petite taille	98 à 133	956
de grande taille	134 à 162	918
de très grande taille	166 à 359	775

Il apparaît à la vue de ces croisements que les élèves des établissements de petite taille (très petite et petite) sont plus nombreux que leurs camarades de troisième des établissements de grande taille (grande taille et très grande taille) à trouver leur classe sympathique et surtout homogène. Par contre ils sont moins nombreux à dire rencontrer dans leur classe des problèmes de discipline importants. Pour ce qui est du sentiment d'être ou non dans une classe correspondant à leur niveau, la taille de l'établissement ne semble avoir qu'une influence minime (en faveur des petits établissements).

La comparaison des réponses des élèves scolarisés en ZEP ou hors ZEP aux quatre questions ne permet pas de déceler d'influence significative de cette variable sur le jugement des élèves sur leur classe.

Q14 A votre avis votre classe...?

Troisième générale. Variables liées à l'établissement.

%	Taille de l'établissement (en nombre d'élèves de 3G)					ZEP	
	Ensemble	Toute petite	Petite	Grande	Très grande	Hors ZEP	En ZEP
Très sympathique	38	41	43	34	33	39	33
Assez sympathique	48	48	43	51	51	48	52
Peu sympathique	10	7	11	11	12	10	11
Pas du tout sympathique	3	3	3	3	4	3	5
Très homogène	14	16	15	12	13	14	13
Assez homogène	45	47	51	41	41	45	49
Peu homogène	28	27	23	33	31	28	29
Pas du tout homogène	12	10	10	14	15	12	10
Beaucoup de pb de discipline	18	14	16	22	24	19	17
Prob de discipline moyens	32	30	34	32	30	31	36
Quelques pb de discipline	36	37	38	34	32	36	33
Pas de pb de discipline	14	19	12	12	14	14	14
Tout à fait à mon niveau	24	25	27	22	23	24	25
Assez bien à mon niveau	42	44	45	40	40	43	42
Un peu à mon niveau	25	24	22	27	26	25	25
Pas du tout à mon niveau	9	7	6	10	11	9	8

En résumé ...

Pour les élèves de troisième générale leur classe est plutôt d'un bon niveau, correspondant assez bien à leur niveau scolaire, elle est sympathique, assez homogène, et sans trop de problèmes de discipline. Ce sont les meilleurs élèves qui adhèrent le plus au sentiment d'homogénéité et de bien être dans la classe, mais ils sont aussi les plus sensibles aux problèmes de discipline. Ce sont dans les collèges les plus petits que l'on a le plus souvent le sentiment d'être dans une classe homogène, sympathique et ayant peu de problèmes de discipline. En troisième technologique de collège, la classe est perçue par les élèves pratiquement de la même façon qu'en troisième générale avec cependant le sentiment que le niveau y est seulement moyen, bien que correspondant à leurs possibilités. Les problèmes de discipline sont jugés un peu plus importants qu'en troisième générale. Pour les élèves de troisième de LP, si la classe est aussi perçue comme sympathique, de niveau moyen (on ne dira rien de l'homogénéité) et correspondant assez bien à leur niveau (avec 13% de "pas du tout" tout de même) elle "pose des problèmes de discipline" qui sont fréquemment importants.

Il serait néanmoins dangereux de tirer des conclusions hâtives de ces chiffres car on ne sait pas s'ils traduisent une plus grande intolérance face à des phénomènes identiques de manque de discipline ou le constat d'un réel plus grand nombre de cas d'indiscipline objectivement observés.

Le professeur idéal

Avant tout, savoir expliquer

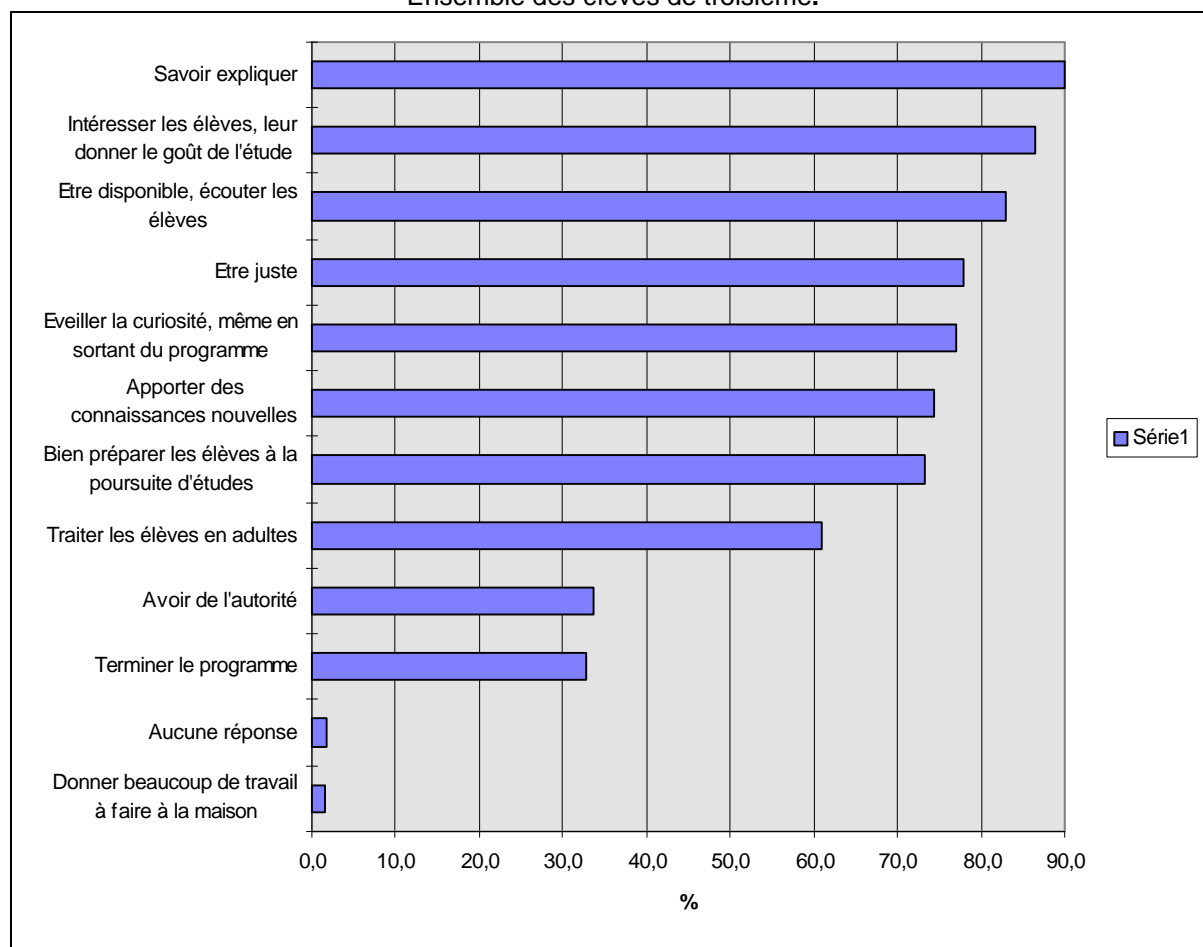
On notera, tout d'abord, que pour cette question on a enregistré un très faible taux de non réponse (1,3% maximum dans les troisièmes de LP). Cette motivation à répondre est certainement le signe de l'importance pour les élèves de leur relation avec les enseignants. La possibilité offerte aux élèves de juger indirectement leurs enseignants a du aussi contribuer au phénomène.

La qualité principale des enseignants, plébiscitée par les élèves de troisième, est la capacité à expliquer, ils sont en effet 90% à avoir coché la case correspondante. Suivent, avec plus de 80% des suffrages, la capacité à "intéresser, à donner le goût de l'étude" et la disponibilité, l'écoute des élèves. Ensuite vient un groupe de qualités ayant été cochées par 60 à 78% des élèves : "apporter des connaissances nouvelles", "être juste"... Décrochées et ne recevant que 30 à 40% des suffrages on trouve "terminer le programme" et "avoir de l'autorité". Enfin "donner beaucoup de travail à la maison" qui n'est cochée que par 1 à 2% des élèves est complètement rejetée.

Le rejet de cette dernière attitude, on ne peut guère parler de qualité si l'on se réfère au jugement des élèves, ne doit pas faire oublier que les deux qualités que le plus grand nombre d'élèves ont indiquées, se rapportent à la relation de l'élève et du professeur dans le cadre de l'étude, plus qu'à la relation purement personnelle. L'élève semble souhaiter une prise en considération de la part de l'enseignant mais dans le cadre de la fonction principale du collège : l'acquisition de connaissance (cf. question Q1). On pourra aussi rapprocher les choix des élèves à cette question avec ceux qu'ils ont exprimés à la question Q4.

Q17 Quelles sont les qualités que vous aimez le plus trouver chez un professeur ?

Ensemble des élèves de troisième.



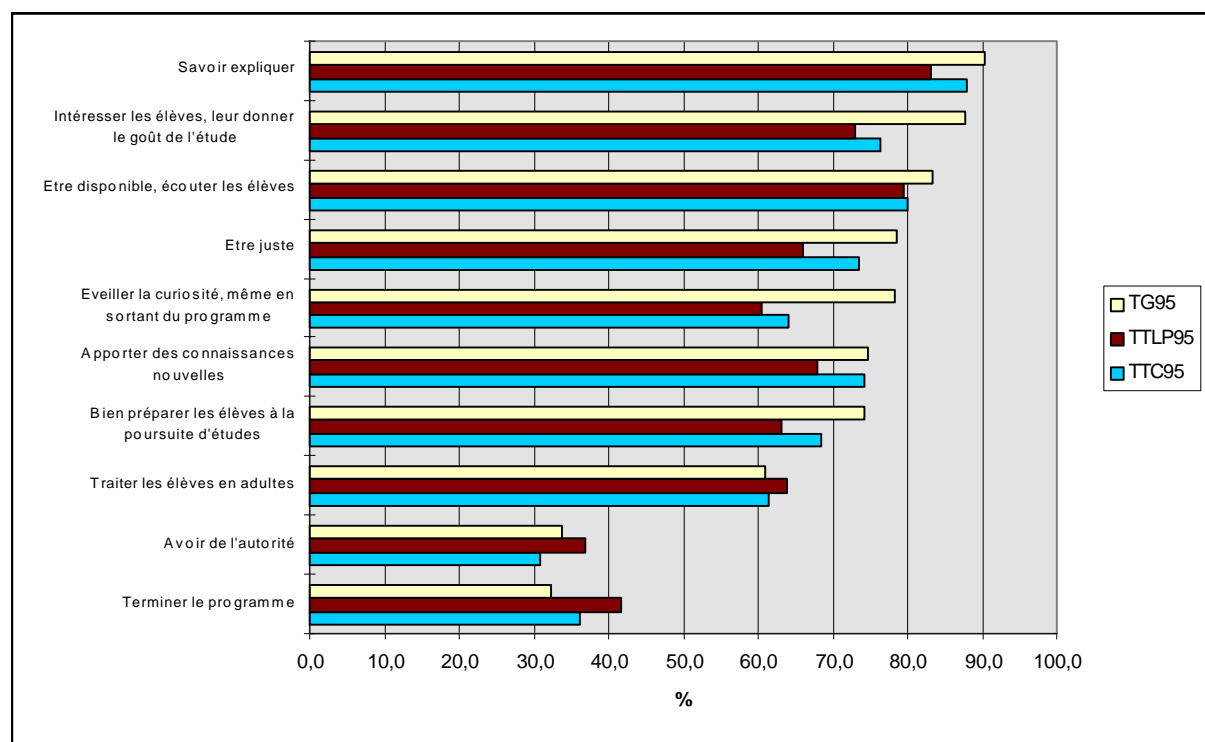
L'écoute des élèves privilégiée en troisième technologique

“ Savoir expliquer ” arrive en premier pour toutes les troisièmes. Mais le deuxième choix des troisièmes technologiques est “ la disponibilité, l'écoute des élèves ” alors que les troisièmes générales choisissent “ intéresser les élèves, leur donner le goût de l'étude ”. Il semble que cette différence de choix provienne du fait que les élèves en difficulté recherchent plus souvent un contact personnalisé, souvent synonyme d'aide, avec les enseignants et qu'ils ont, en raison d'un vécu quotidien difficile, un besoin de reconnaissance. B. Charlot, après une enquête dans des collèges de banlieue fait la même observation ; “ La seconde qualité du professeur est qu' il “ parle avec nous ”, “ il nous parle ”, non pas de copain à copain, mais de personne à personne, avec un respect réciproque. ”⁸

En bas de classement on observera que “ terminer le programme ” est une préoccupation plus forte en troisième technologique qu'en troisième générale, observation confirmée a contrario par le moindre choix par les élèves de troisième technologique d' “ éveiller la curiosité, même en sortant du programme ”.

Enfin on remarquera que si l'on tient compte de la différence moyenne de cochage, visible sur le graphique, entre les différentes troisièmes la plupart des autres choix recueillent autant de suffrages quelle que soit la filière.

Q17 Quelles sont les qualités que vous aimez le plus trouver chez un professeur ?
Comparaison des différents types de troisième.



Baisse assez sensible du rôle d'apport de connaissances

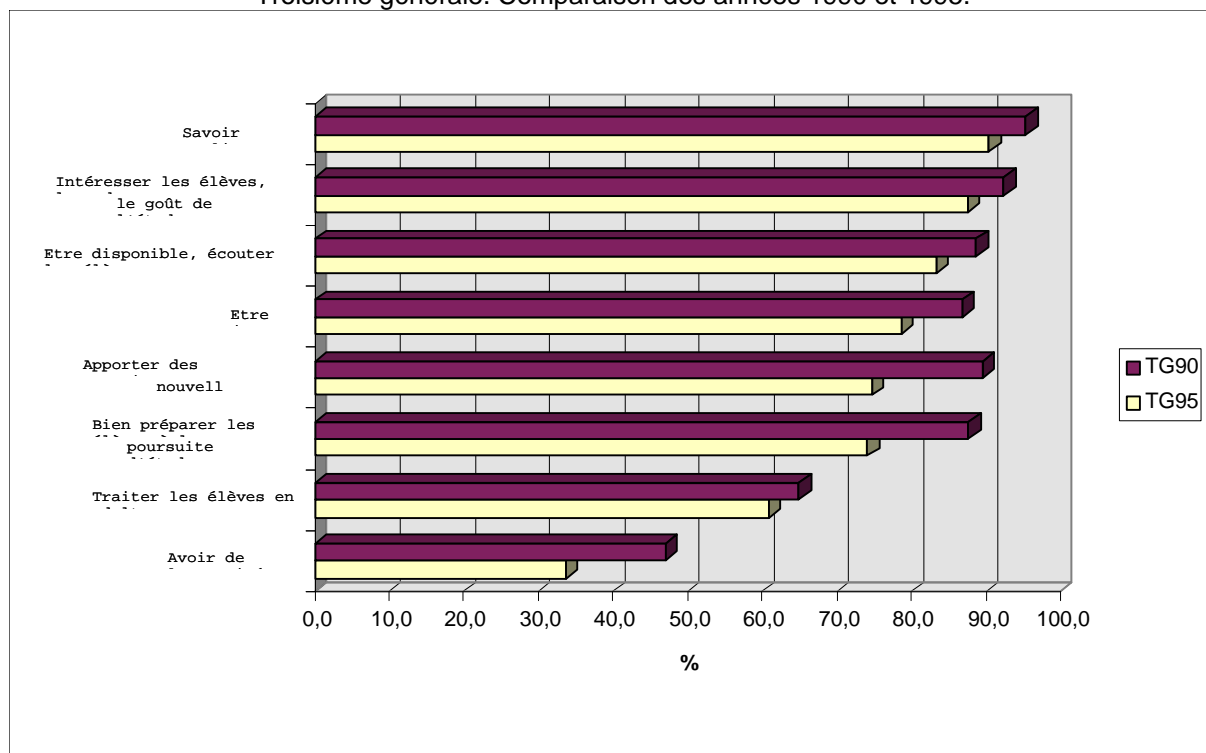
En 1990, l'éventail de choix proposé aux élèves de troisième générale était moins grand. Les taux de cochages, comme nous l'avons déjà remarqué étaient plus importants.

Néanmoins, la capacité à expliquer était déjà la plus souvent souhaitée chez le professeur, devant, comme en 1995, celle à intéresser les élèves. Par la suite si les ordres hiérarchiques sont sensiblement les mêmes, les écarts se font plus importants et marquent donc une réelle baisse de l'importance pour les élèves de la qualité examinée. Il s'agit de : “ apporter des connaissances

⁸ B; Charlot; Séminaire DEP-IREDU, La Sorbonne 1996.

nouvelles ” qui perd 15%, “ bien préparer les élèves à la poursuite d’études ” moins 14%, ou avoir de l’autorité moins 13%. Le fait de donner beaucoup de devoirs à la maison est rejeté avec une même force en 1990 et en 1995.

Q17 Quelles sont les qualités que vous aimez le plus trouver chez un professeur ?
Troisième générale. Comparaison des années 1990 et 1995.

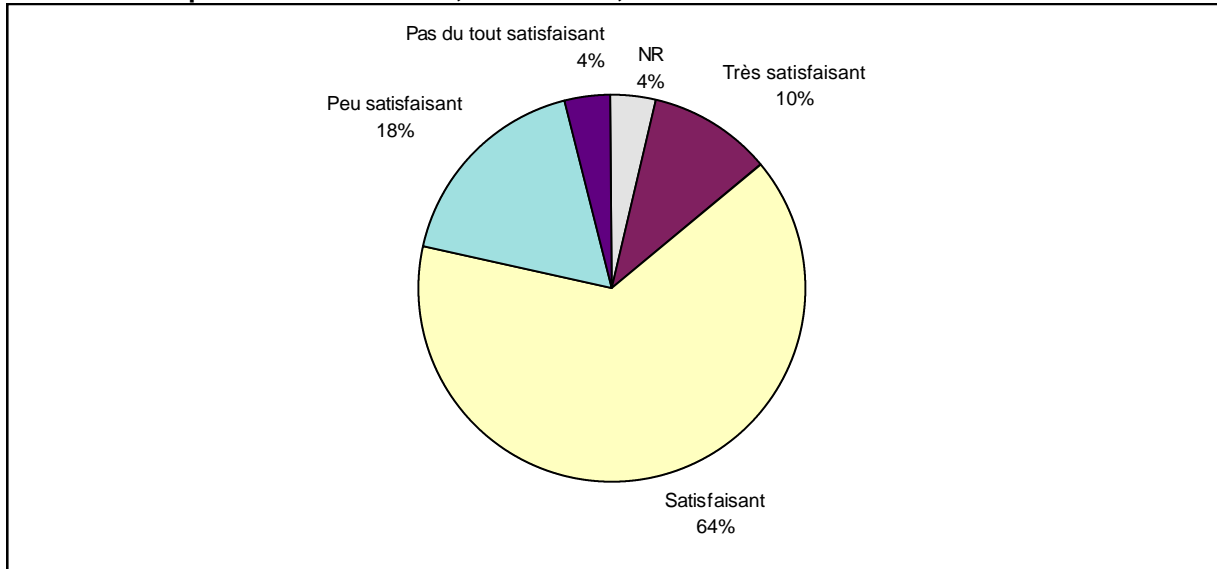


Les conseils de classe

Les conseils de classe fonctionnent bien.

Les trois quarts des élèves déclarent être satisfaits (satisfaits et très satisfaits) du fonctionnement des conseils de classe. 10% affirment même en être très satisfaits contre seulement 4% qui se disent pas du tout satisfaits.

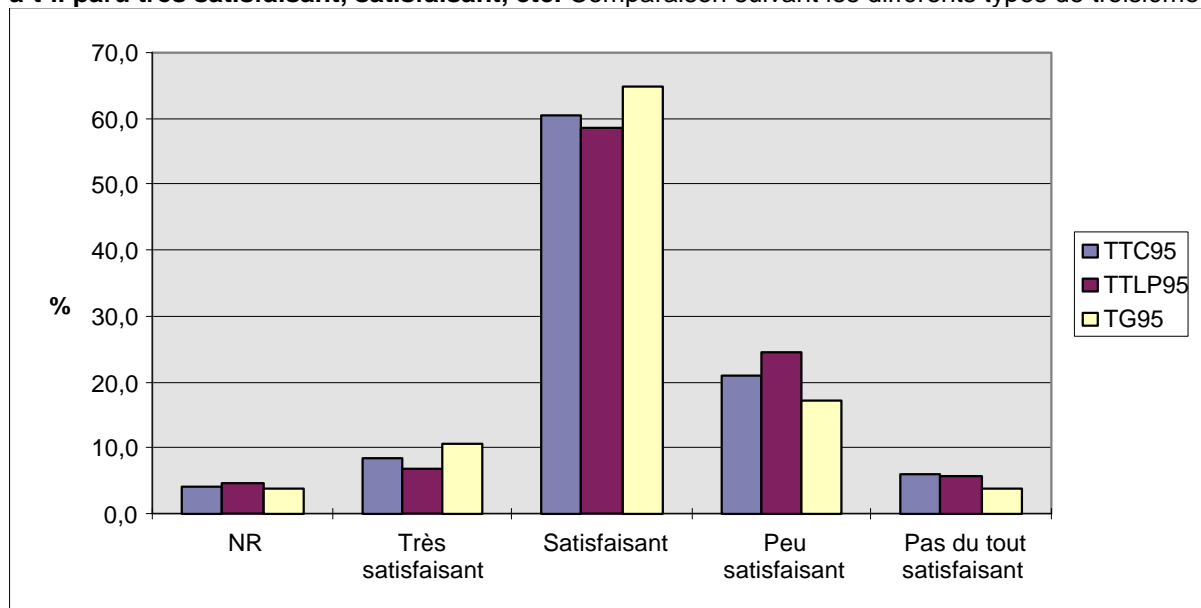
Q 40 Depuis votre entrée au collège, en général, le fonctionnement des conseils de classe vous a-t-il paru très satisfaisant, satisfaisant, etc. Ensemble des élèves de troisième.



Les élèves de troisième technologique de LP sont les moins nombreux à être satisfaits

Les élèves de LP sont 65% à être satisfaits, moins nombreux que ceux de troisième technologique de collège (69%) et que ceux de troisième générale (75%). Cette constatation est à rapprocher du fait qu'en général les élèves de troisième de LP jugent moins positivement que leurs collègues de collège.

Q 40 Depuis votre entrée au collège, en général, le fonctionnement des conseils de classe vous a-t-il paru très satisfaisant, satisfaisant, etc. Comparaison suivant les différents types de troisième.



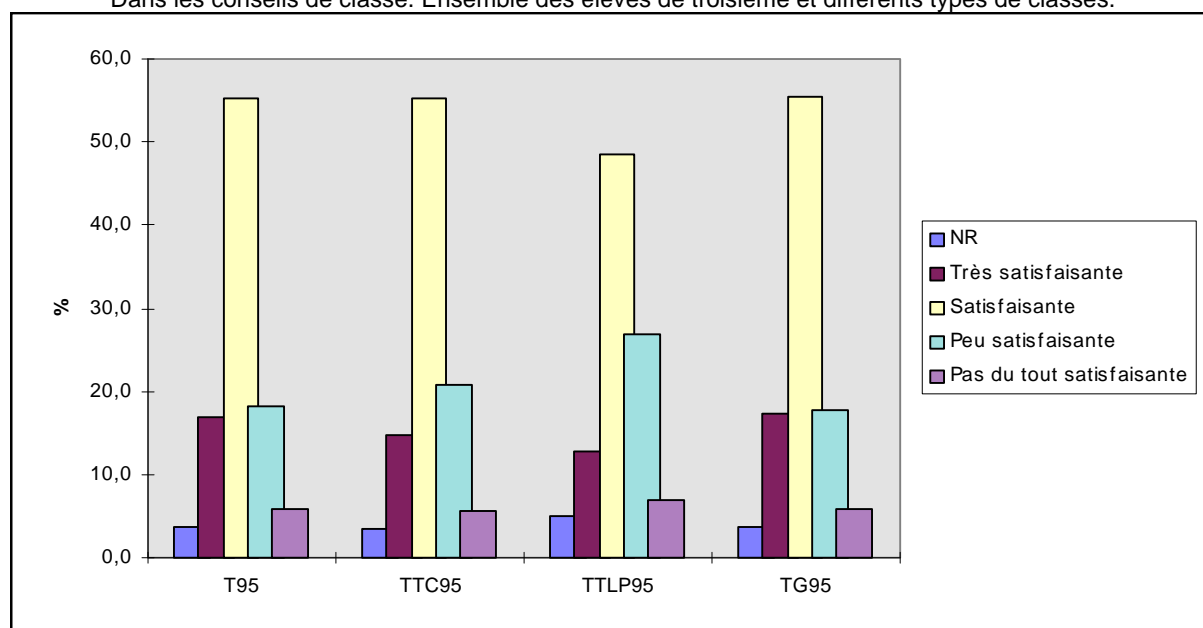
Le rôle des délégués de classe

Les délégués de classe remplissent leur rôle de façon satisfaisante

Un regroupement des modalités positives fait apparaître que presque les deux tiers des élèves de collège sont satisfaits du travail de leurs délégués de classe dans les situations proposées, avec même un pic à 70% d'appréciation positive pour ce qui est de leur rôle dans les conseils de classe. Les élèves de troisième de LP sont toujours un peu moins satisfaits que leurs camarades de collège.

Q41 A votre avis , de quelle façon les délégués de classe remplissent-ils leur rôle ?

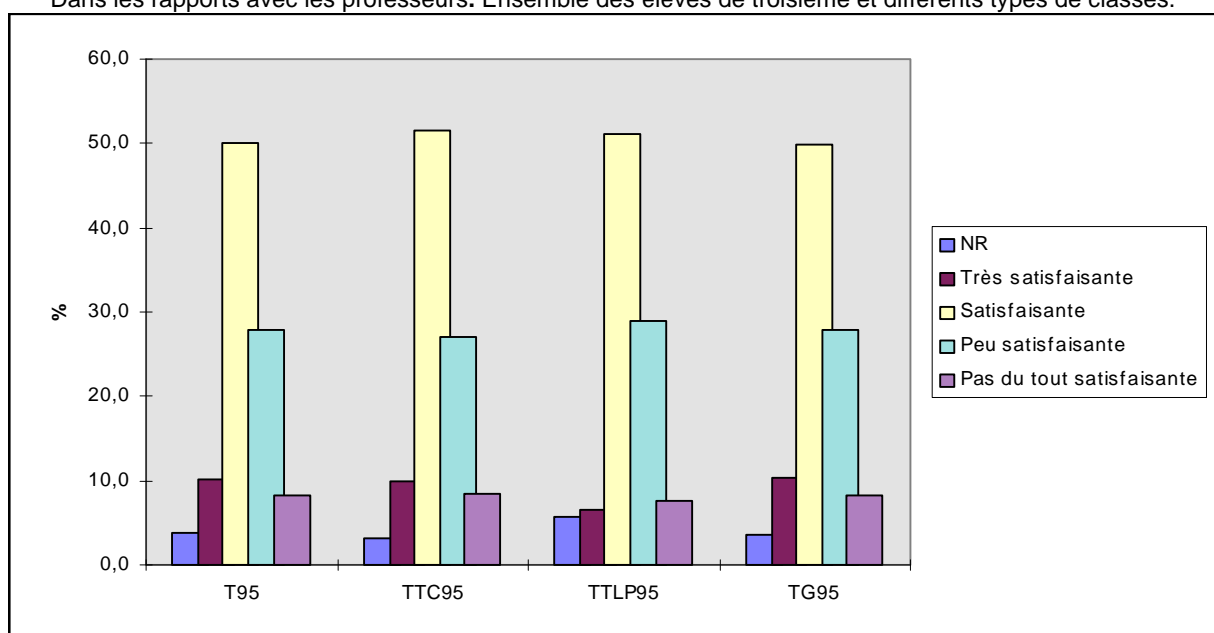
Dans les conseils de classe. Ensemble des élèves de troisième et différents types de classes.



Satisfaction également pour le travail des délégués dans leurs rapports avec les professeurs. La différence avec le niveau de satisfaction exprimé dans la situation précédente tient surtout au moindre choix de la modalité " très satisfaisante " .

Q41 A votre avis , de quelle façon les délégués de classe remplissent-ils leur rôle ?

Dans les rapports avec les professeurs. Ensemble des élèves de troisième et différents types de classes.

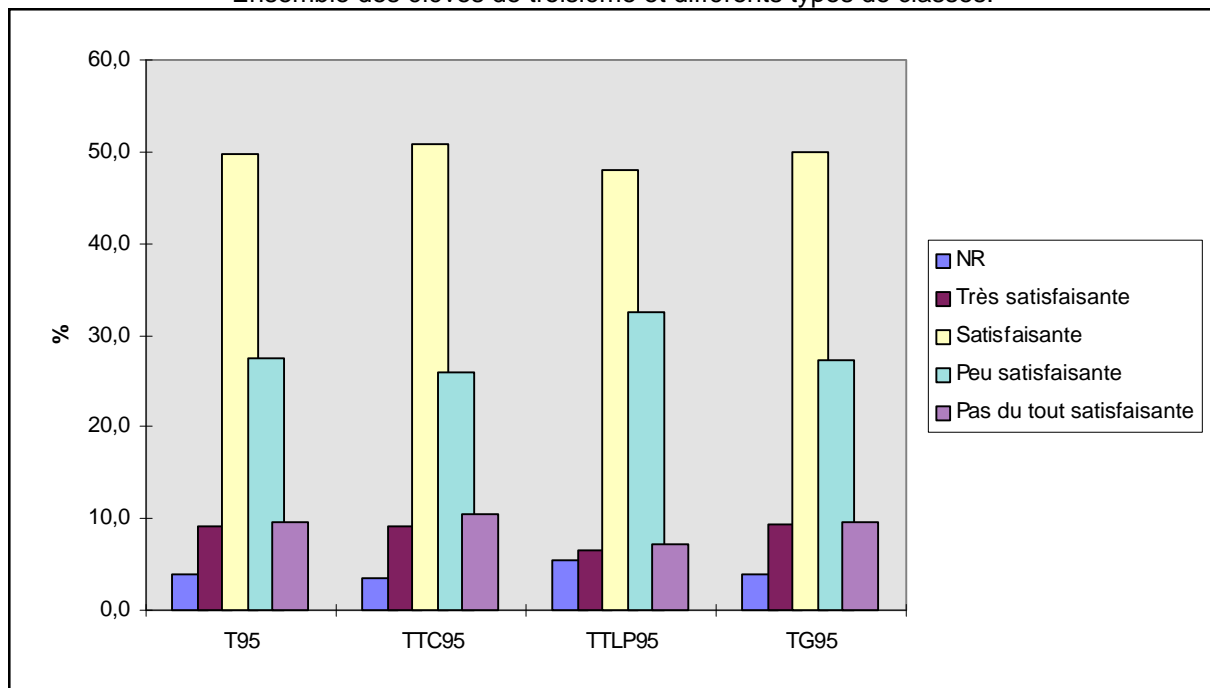


Comme pour les deux questions précédentes, les élèves sont en majorité satisfaits de la façon dont les délégués de classe gèrent les rapports avec la direction de l'établissement.

Q41 A votre avis , de quelle façon les délégués de classe remplissent-ils leur rôle ?

Dans les rapports avec la direction et la vie scolaire.

Ensemble des élèves de troisième et différents types de classes.



On peut probablement expliquer ces scores non seulement par le travail concret des délégués de classe, mais aussi par le fait qu'ils sont élus par leurs pairs ce qui leur apporte certainement un certain capital de sympathie et fait jouer une certaine solidarité de la part des autres élèves.

II.2 Les matières étudiées et l'ouverture d'esprit

Les matières préférées des élèves

La question Q3 invitait les élèves à indiquer, sans limitation de nombre, les matières qu'ils aimaient. Elle était complétée par la question Q5 qui permettait aux élèves de dire si dans chaque matière, ils obtenaient de bons résultats ou rencontraient des difficultés.

Les deux matières préférées des élèves sont l'E.P.S et les mathématiques. C'est à dire à la fois la matière dans laquelle ils estiment obtenir les meilleurs résultats et celle où ils éprouvent le plus de difficultés !

Des nombres de cochages très irréguliers.

Dès les premiers dépouillements il est apparu, pour la question Q5 (même constat que pour la question Q4 vue précédemment), que les moyennes de cochages par élève sont assez différentes d'un type de classe à l'autre et encore plus d'une année à l'autre (de 1990 à 1995). Elles s'étalent, une fois ramenées à des pourcentages, de 33% (de cochages) en LP en 1995 à 50% en troisième générale en 1990, en passant par 38% en troisième technologique de collège et 43% en troisième générale en 1995. On retrouve le phénomène observé et signalé précédemment, mais avec une amplitude encore plus importante. Cette différence d'intensité dans le phénomène est certainement due ici à une moindre attirance, de la part des élèves de troisième technologique, pour les matières à connotation scolaires très forte (majoritaires dans les propositions). Ce phénomène se confirmerait par le rang élevé de la technologie dans le classement des matières préférées de ces élèves.

%	T95	TTC95	TTLP95	TG95	TG90
Cochage moyen	42	38	33	43	50
Non réponses	1,1	3,3	8,7	0,6	---

Compte tenu de ces variations, il est apparu plus intéressant de ranger les matières préférées des élèves par ordre décroissant de fréquences de choix et de comparer plutôt leur classement.

Dans les tableaux suivants n'ont été prises en compte que les réponses résultant d'une action effective, c'est à dire les cochages. Les non-cochages peuvent être déduits, mais sont moins facilement interprétables.

Les élèves de troisième plébiscitent l'E.P.S. et les mathématiques.

Seules trois matières ont été cochées par plus de la moitié des élèves de l'échantillon : l'éducation physique et sportive, mathématiques et histoire. L'E.P.S. arrive nettement en tête, avec plus de 68% de choix.

A l'autre extrémité du tableau on remarque les places de l'éducation musicale et surtout de l'éducation civique. Mauvaises places qui s'accompagnent, surtout pour la dernière, de très faibles scores qui peuvent amener à s'interroger sur la façon dont elles sont présentées aux élèves. Il semblerait que cette discipline était, au moins à l'époque de l'enquête, rarement l'objet d'une notation particulière et que les heures qui lui étaient attribuées étaient souvent utilisées pour compléter l'enseignement d'histoire ou de géographie. D'après le rapport de juin 1997 de L'inspection générale, les mesures de 1995, postérieures à l'enquête, n'ont-elles pas véritablement réussi à modifier le statut de cette matière⁹.

L'interrogation au sujet de l'enseignement de cette matière est d'autant plus grande que nous sommes dans une période où l'on parle de plus en plus " d'incivisme " et qu'il serait certainement utile que les élèves puissent cerner ce qui relève de l'éducation civique et ce que son enseignement peut apporter de compréhension du fonctionnement de la société et des droits et devoirs de chacun.

⁹ " Certains principaux signalent néanmoins la difficulté pour les professeurs de formaliser dans les cahiers de textes ce qui relève bien, d'une " éducation civique ", non pas seulement pour une évaluation sommaire des activités entreprises, mais pour s'assurer que l'informel se formalise effectivement et devienne plus explicite, plus clair, d'abord pour les enfants, mais aussi pour les professeurs eux-mêmes. " p99, *Rapport de l'Inspection Générale 1997*, La Documentation française, Juin 1997.

Q3 Quelles sont les matières que vous aimez ?

Classements par rang, en 1995 dans les différents types de classe et en 1990

	T 95	TTC 95	TTLP 95	TG 95	TG 90	
1	E.P.S.	E.P.S.	E.P.S.	E.P.S.	E.P.S.	1
2	Mathématiques	Technologie	Technologie	Mathématiques	Histoire	2
3	Histoire	Mathématiques	Mathématiques	Histoire	Mathématiques	3
4	Langue vivante 1	Arts plastiques	Français	Langue vivante 1	Langue vivante 1	4
5	Arts plastiques	Histoire	Histoire	Arts plastiques	Français	5
6	Français	Français	Arts plastiques	Biologie, Géologie	Arts plastiques	6
7	Biologie, Géologie	Géographie	Géographie	Français	Géographie	7
8	Technologie	Langue vivante 1	Langue vivante 1	Langue vivante 2	Biologie, Géologie	8
9	Langue vivante 2	Biologie, Géologie	Biologie, Géologie	Technologie	Langue vivante 2	9
10	Géographie	Sc. Physiques	Sc Physiques	Géographie	Sc. Physiques	10
11	Sc. physiques	Ed. Musicale	Education Civique	Sc. Physiques	Technologie	11
12	Ed. musicale	Education civique	Ed. Musicale	Ed. Musicale	Ed. Musicale	12
13	Education civique			Education civique	Education civique	13

nota : Pour les troisièmes Technologiques, il ne figure que 12 matières du fait du retrait de la LV2.

La technologie en troisième technologique, l'histoire en troisième générale

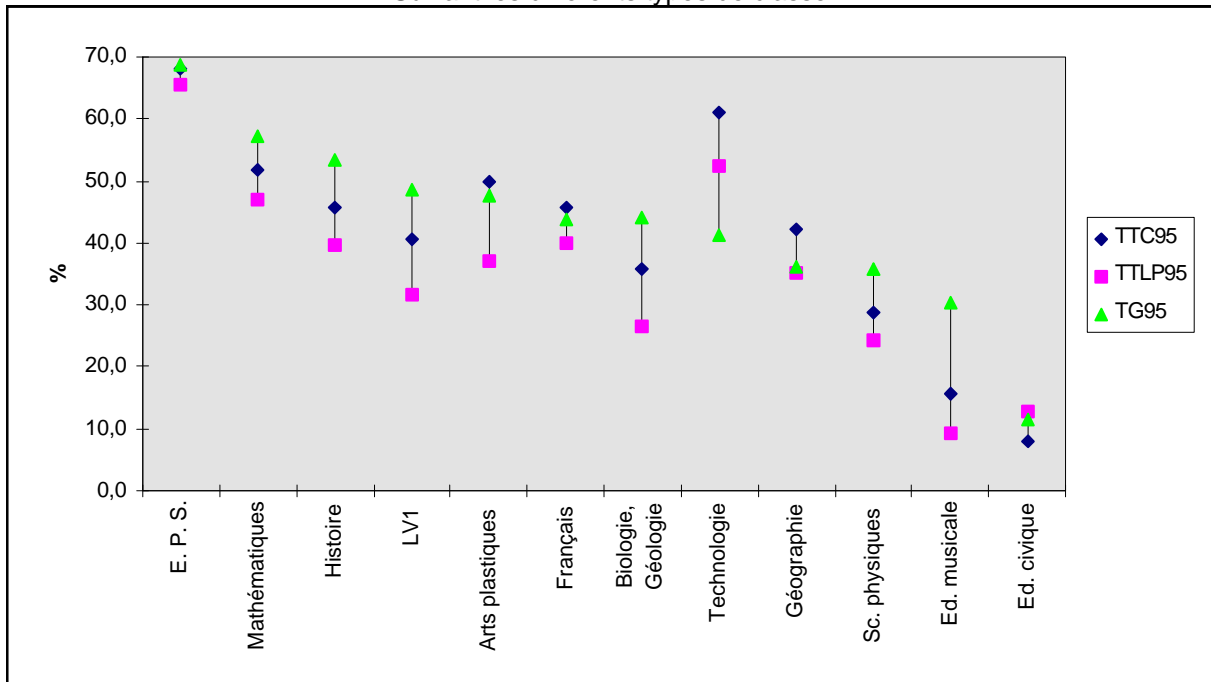
L'éducation physique et sportive est la matière préférée des élèves de troisième (plus des deux tiers l'ont cochée), toutes classes confondues. Dans chaque type de classe elle obtient de loin le meilleur score de cochage.

Les mathématiques, deuxièmes au classement pour l'ensemble des élèves de troisième, bénéficient toujours du même prestige dans tous les types de classe même si elles n'arrivent qu'en troisième position dans les classes technologiques.

Dans ces dernières, dès le deuxième choix, les élèves affirment leur particularité en choisissant la matière qui les distingue des troisièmes générales : la technologie. Pour les élèves de troisième générale cette matière n'arrive qu'en neuvième position. Pour expliquer cette préférence, il est difficile d'évoquer une attirance particulière pour la technologie, même si elle peut être réelle pour certains, ayant entraîné le choix de ce type de classe, quand on sait que la plupart des élèves ont été orientés dans cette filière en raison de difficultés scolaires. Cependant la pratique plus intensive de cette matière a pu la rendre plus sympathique aux yeux des élèves. D'autre part, elle est certainement perçue, de ce fait, comme une matière où les élèves de ces classes peuvent rivaliser avec leurs anciens camarades de classe restés dans la filière générale, elle fait partie de l'identité des élèves et de leur projet professionnel.

L'histoire et les arts plastiques figurent en bonnes places dans les scores des deux filières. Les autres principales différences de classement des matières entre les filières générales et technologiques portent sur la présence dans les six matières préférées de la langue vivante 1 et de la biologie en troisième générale. Le français obtient des pourcentages de choix assez proches d'une classe à l'autre autour des 40%. Mais c'est dans le classement des troisièmes technologiques de LP qu'il est le mieux placé par rapport aux autres matières avec une quatrième place, il n'obtient que la septième place dans la hiérarchie établie par les élèves de troisième générale.

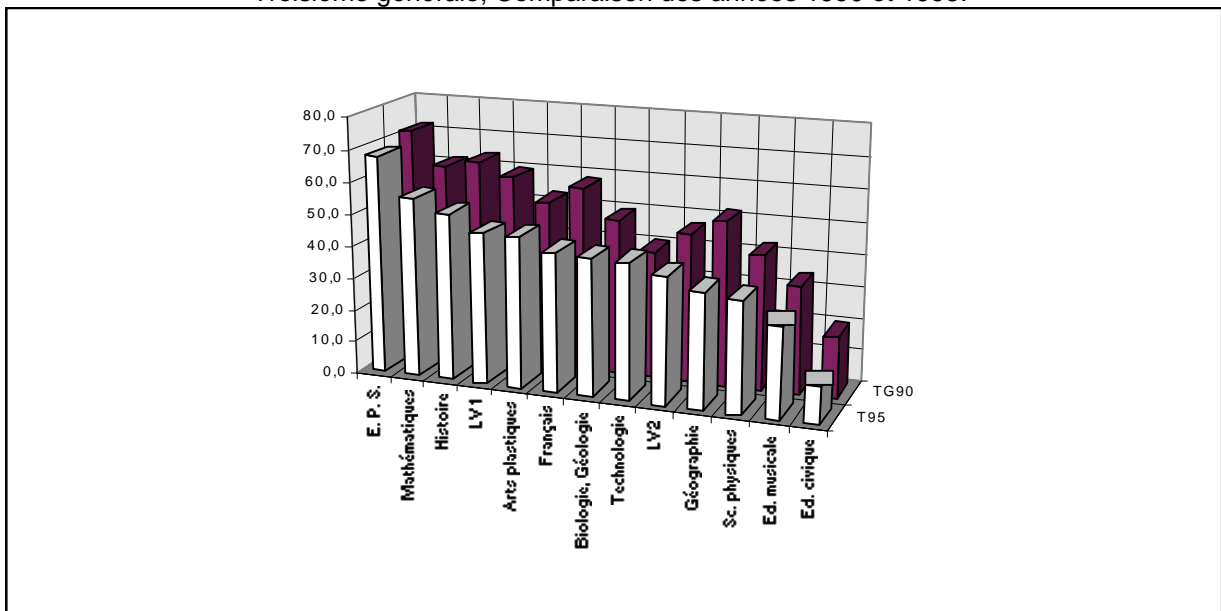
Q3 Quelles sont les matières que vous aimez ?
Suivant les différents types de classe



Peu d'évolution de 1990 à 1995 en troisième générale

La popularité de l'E.P.S. est restée la même depuis 1990, elle est toujours en tête des classements que l'on peut effectuer et son score reste même quasiment inchangé, ce qui est assez rare dans le contexte général de baisse des cochages.

Q3 Quelles sont les matières que vous aimez ?
Troisième générale; Comparaison des années 1990 et 1995.



Pour cette raison, il est difficile de comparer directement les scores obtenus par chaque matière entre 1990 et 1995. Cette dernière année les élèves ont moins coché qu'en 1990. On s'intéressera donc à la hiérarchie. Celle-ci, derrière l'E.P.S., qui fait l'unanimité, est restée assez stable. Néanmoins en 1995 les mathématiques ravissent la seconde place à l'histoire. La langue vivante 1 se maintient (4e) tout comme les arts plastiques (5e en 1995 et 6e en 1990), le français passe de la quatrième place à la septième, dans ce dernier cas la baisse (des cochages) est plus forte (14pts) que celle observée en moyenne, montrant une certaine baisse de popularité de la matière, sur laquelle on peut s'interroger.

Croisements avec les autres informations relevées lors de l'enquête

Une analyse plus fine des réponses a été effectuée, pour un grand nombre de questions, en croisant les choix des élèves avec des variables descriptives de ces élèves : sexe, scolarisation en ZEP, retard scolaire, PCS, moyenne de contrôle continu, moyenne au brevet, moyenne dans la matière etc. Nous ne mentionnerons que les résultats qui ont une assise statistique suffisante et qui peuvent éclairer les choix des élèves.

L'influence des résultats scolaires sur le choix des matières préférées

Possédant les notes de contrôle continu des élèves, il a été possible de croiser la note de contrôle continu avec l'appréciation portée par les élèves sur chaque matière. La moyenne des notes de contrôle continu des élèves qui désignent une matière comme une de leurs préférées est assez logiquement toujours supérieure à celle de l'ensemble des élèves dans la même matière. Cependant on observe des écarts plus ou moins importants entre le groupe de ceux qui aiment la matière et l'ensemble des élèves ayant répondu au test. Le lien entre aimer les mathématiques et avoir de bonnes notes en mathématiques est beaucoup plus fort qu'en français. La moyenne des notes de contrôle continu du groupe des élèves aimant les mathématiques est supérieure de 3,5 pts à celle des élèves n'ayant pas coché cette matière, à l'examen du brevet elle l'est de 3,9, par contre en français la différence en faveur du groupe qui aime le français n'est que de 1,2 pour le contrôle continu et de 1 pour ce qui est de l'examen. Globalement les matières où l'on constate les plus gros écarts de moyenne entre les deux groupes d'élèves sont les langues vivantes, LV1 2,9 pts, qu'il s'agisse de l'anglais 1 ou de l'allemand 1, LV2 1,8 pts et la physique 2 pts, celles où l'écart est le plus faible sont la géographie 0,8 pts, la musique 0,7 pts, les arts plastiques 0,8 pts et surtout la technologie 0,2 pts. Dans ce dernier cas il n'y a pas de différence statistiquement significative, en moyenne, entre les résultats des élèves qui aiment cette matière et les résultats de ceux qui ne l'aiment pas !

Troisième générale. Ecart de moyennes.

Notes au contrôle continu	Moyenne des notes des élèves qui aiment la matière	Moyenne des notes des élèves qui n'ont pas coché la matière	Ecart
Maths	12,6	9,1	3,5
LV1	12,9	10	2,9
Physique	13	11	2
LV2	13,4	11,6	1,8
EPS	13,5	11,7	1,8
Histoire	11,2	9,9	1,3
Français	11,6	10,4	1,2
Biologie-Géologie	12,2	11,1	1,1
Arts plastiques	13,5	12,7	0,8
Géographie	11,1	10,3	0,8
Education musicale	13,5	12,8	0,7
Technologie	13,2	13	0,2

Croisements avec quelques variables socio-démographiques et scolaires

Dans le tableau suivant on a consigné les pourcentages de choix des élèves pour chaque matière proposée une fois qu'ils étaient regroupés suivant les critères figurant dans la première colonne. Ces pourcentages sont à comparer à la référence qui est le choix de l'ensemble des élèves de troisième générale (première ligne).

Les grisés dans le tableau, signalent les écarts les plus importants.

Q3 Quelles sont les matières que vous aimez ?

Troisième générale. Croisements avec les variables recueillies

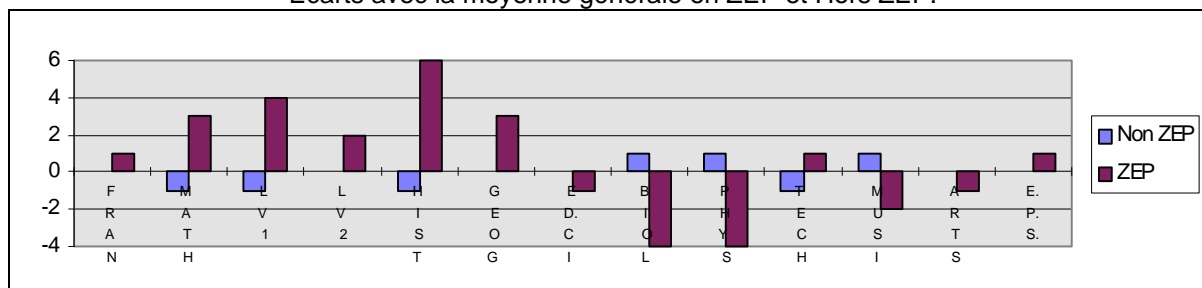
%	Matières	F R A N Ç. S.	M A T H S.	L V 1	L V 2	H I S T.	G E O.	E D. C I V.	B I O L.	P H Y S. I.	T E C H. N. Q.	M U S I Q.	A R T S. P.	E P S.
ENSEMBLE		44	58	49	43	54	36	12	44	36	42	30	48	69
Année de naiss.	1978	46	51	38	44	61	45	21	46	34	47	37	56	79
	1979	40	49	40	41	52	36	12	45	31	50	31	54	72
	1980	45	63	55	44	53	36	10	44	39	37	29	44	66
	1981	43	69	65	49	63	25	11	43	39	31	33	37	63
Nationalité	Française	44	57	49	43	53	36	12	45	36	41	30	48	68
	Etrangère	41	64	54	55	61	44	15	39	39	53	38	50	73
Milieu social	Favorisé A	44	68	56	44	57	38	12	47	44	35	28	45	70
	Favorisé B	44	57	50	41	55	32	12	46	38	38	33	45	69
	Moyen	44	57	48	42	53	38	10	46	36	44	29	48	70
	Défavorisé	44	55	46	46	52	37	12	41	33	46	32	51	68
Niveau de l'élève (dans la popula.)	Faible	44	38	35	35	53	39	13	40	28	51	36	59	74
	Moyen-faible	45	52	45	43	50	38	12	49	35	46	35	49	68
	Moyen-fort	42	66	53	49	55	35	11	43	41	41	25	42	71
	Fort	44	78	68	49	57	33	11	47	45	30	25	40	63
Sexe	Garçon	30	64	40	34	54	42	13	44	53	59	24	40	78
	Fille	56	52	57	52	54	32	10	45	22	27	36	55	61
ZEP	Non	44	57	48	43	53	36	12	45	37	41	31	48	69
	Oui	45	61	53	45	60	39	11	40	32	43	28	47	70

Un effet ZEP inattendu

Sur le graphique suivant le choix de référence, moyenne des choix effectués par l'ensemble de la population, représenté par la ligne droite horizontale. Les écarts à cette moyenne apparaissent en dessous ou en dessus de cette ligne. Les écarts pour le groupe des élèves scolarisés hors ZEP sont faibles car ces derniers représentent la plus grosse part de la population totale évaluée.

Q3 Quelles sont les matières que vous aimez ?

Écarts avec la moyenne générale en ZEP et Hors ZEP.



Les mathématiques, les langues vivantes 1 et l'histoire sont nettement plus souvent citées comme réponse par les élèves de ZEP (en proportion et de façon significative. Ces mêmes élèves sont moins nombreux que les élèves scolarisés hors ZEP à avoir coché l'éducation musicale et plus sensiblement la physique et la biologie. Ils sont aussi un peu plus nombreux à avoir indiqué les autres matières mais pas de façon très importante. Ces choix sont-ils un effet de la volonté de s'afficher comme bons élèves en choisissant les matières traditionnelles ?

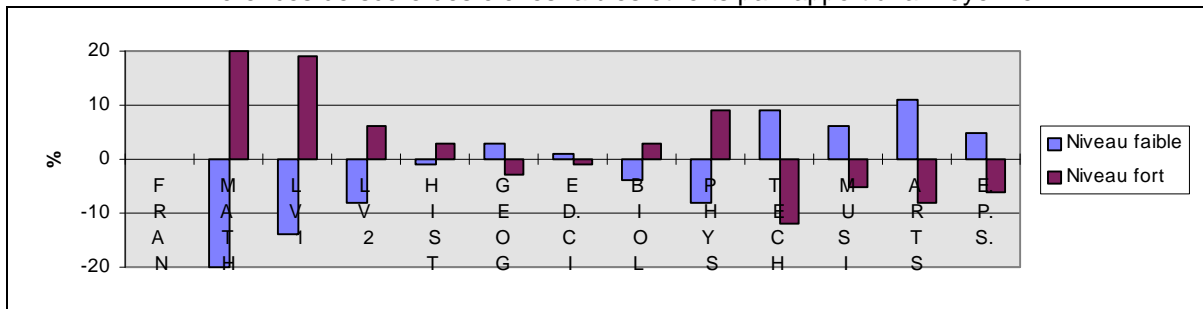
Mathématiques, langues vivantes et physique matières préférées des bons élèves.

Il se dégage aussi de l'ensemble des croisements précédents, une certaine typologie des matières : Certaines sont plus aimées par les élèves à l'heure, par les élèves issus des classes sociales les plus favorisées, par ceux ayant des résultats meilleurs que la moyenne (en moyenne !), d'autres au contraire sont plus aimées par des élèves des classes sociales défavorisées, par les élèves les plus âgés, on retrouve parmi ceux qui l'aiment, en moyenne, plus d'élèves ayant des résultats scolaires faibles.

Dans la première catégorie on retrouve les mathématiques, les langues vivantes 1, et surtout la physique. Dans la seconde la musique ou la technologie et à un degré moindre les arts plastiques

Q3 Quelles sont les matières que vous aimez ?

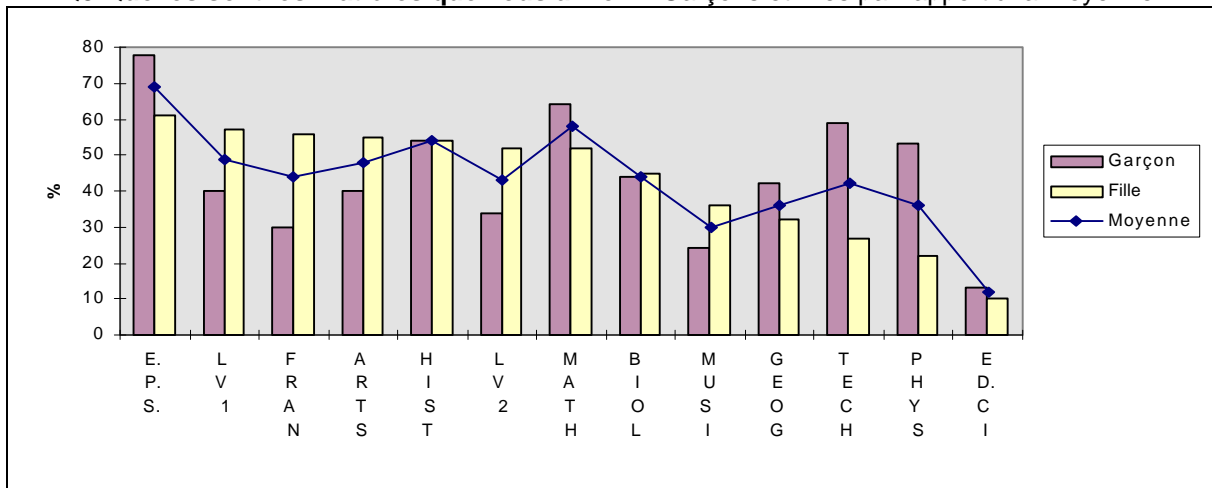
Différences de score des élèves faibles et forts par rapport à la moyenne.



Garçons/filles : le poids de la tradition

L'observation du graphique ci-dessous, qui compare les choix des garçons et des filles, permet de déterminer trois types de matières : celles qu'un plus grand nombre de garçons que de filles ont choisi, celles où c'est le contraire et celles qui sont choisies autant par les élèves des deux sexes. On peut extrapoler et dire qu'il y a des matières qui attirent plus les garçons que les filles, d'autres où c'est l'inverse et certaines qui les attirent également. Cette comparaison respecte les clichés : les filles sont plus attirées par toutes les disciplines littéraires : français, langues vivantes, musique et arts plastiques, les garçons par la géographie, les disciplines scientifiques, mathématiques, et surtout technologie et physique et l'EPS. A un moindre degré ils sont attirés préférentiellement par l'éducation civique. Enfin les sciences de la vie et de la terre (SVT) et l'histoire ont des proportions de partisans pratiquement équivalentes dans les deux sexes.

Q3 Quelles sont les matières que vous aimez ? Garçons et filles par rapport à la moyenne.



Dans le tableau suivant nous avons fait figurer les moyennes des notes obtenues par les garçons et les filles de l'échantillon au contrôle continu et à l'examen du BEPC dans chacune des matières pour lesquelles nous disposons de ces informations.

On constate d'abord que chaque sexe aime plus que l'autre les matières où il a de meilleures notes. Sans que l'on puisse dire que ces meilleurs résultats sont le résultat d'une plus grande attirance ou si le fait de déclarer aimer une matière procède, au moins en partie, d'une prise de conscience de ses points forts.

On remarquera aussi que l'importance des écarts de popularité est assez liée à l'écart de moyenne, au sens où ils sont tous les deux de même signe (à une exception près) et que les plus gros écarts de notes se retrouvent associés aux plus gros écarts de popularité (toujours à la même exception près).

Cette "anomalie" est constituée par les résultats de la technologie. Les filles y réussissent mieux, ou aussi bien, que les garçons et cependant ces derniers sont de façon très nette plus nombreux à déclarer l'aimer. Dans une enquête réalisée auprès d'élèves de seconde¹⁰, on avait déjà constaté, au sujet des mathématiques, le même phénomène : résultats sensiblement égaux dans cette matière mais nettement plus de filles exprimant un rejet de la matière.

Cette exception associée au constat que les écarts de note en faveur des garçons sont plus faibles que ceux en faveur des filles avec des écarts de popularité déclarée aussi forts, voire plus forts pour les garçons, amène à reprendre la conclusion de C. Baudelot et R Establet¹¹ : "Il y a une façon masculine de déclarer son amour de la discipline, faite de distanciation et parfois de volontarisme confinant au masochisme. Il y a aussi un modèle féminin, qui s'exprime sur un modèle plus subjectif et plus affectif. Preuve s'il en était besoin, que les filles peuvent entretenir un rapport positif aux mathématiques et y réussir sans pour autant renoncer à des attitudes ou à des valeurs associées, par l'éducation reçue, à leur sexe.", pour l'appliquer à la technologie.

Il est d'autre part amusant de constater qu'en mathématiques l'écart de moyenne en faveur des garçons est plus grand quand il s'agit du contrôle continu (notes attribuées en connaissant les élèves et donc leur sexe) que lorsqu'il s'agit de l'examen (copies anonymes). Cette remarque peut aussi s'appliquer aux filles et au français. Cependant les écarts enregistrés ici ne sont pas statistiquement significatifs et devraient en toute logique conduire au rejet de l'existence d'un effet Pygmalion.

Troisième générale. Résultats moyens par matière et écarts de popularité

Matière	Garçons moyenne	Filles moyenne	Ensemble moyenne	Ecart	Ecart de popularité*
CC physique	12	11,5	11,7	-0,5	-31
CC EPS	13,2	12,8	13	-0,4	-17
CC maths	11,2	11	11,1	-0,2	-12
Ex histoire-géographie	10,7	10,5	10,6	-0,2	-5
Ex maths	10,5	10,5	10,5	0	-12
CC biologie	11,5	11,6	11,6	0,1	1
CC technologie	13	13,1	13,05	0,1	-32
CC LV1	10,9	11,9	11,4	1	17
CC LV2	11,8	12,9	12,4	1,1	18
CC arts plastiques	12,4	13,6	13	1,2	13,5
Ex français	9,1	10,3	9,7	1,2	26
CC français	10,2	11,5	10,9	1,3	26

*en faveur des filles

CC = Contrôle continu

Ex = Examen

¹⁰ Enquête réalisée dans une quinzaine de lycées de Loire Atlantique et de Vendée, du 20 février au 10 mars 1990, auprès de 999 élèves.

¹¹ *Allez les filles*, Chritian Baudelot, Roger Establet, Editions du Seuil, Paris 1992.

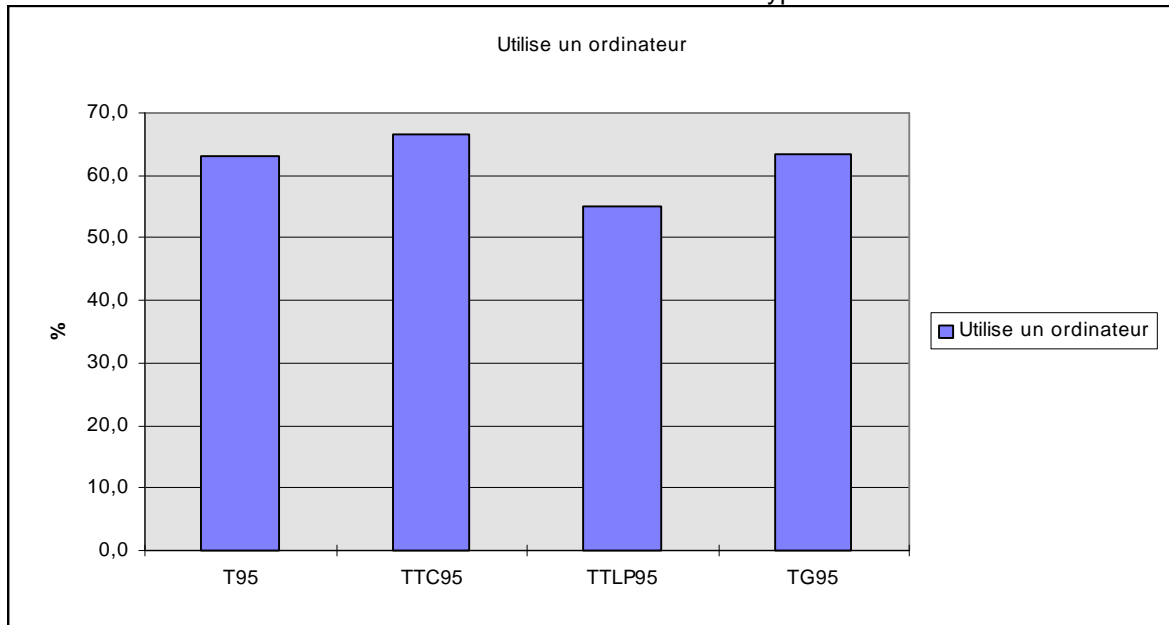
L'utilisation d'un ordinateur

Une large majorité des élèves utilise un ordinateur.

Plus de 60% des élèves de troisième disent utiliser un ordinateur. Les élèves de troisième technologique de collège sont les plus nombreux à avoir recours à cette pratique (66%) devant de peu les élèves de troisième générale (63%) et assez nettement ceux de LP (55%).

Q32 Utilisez-vous un ordinateur ?

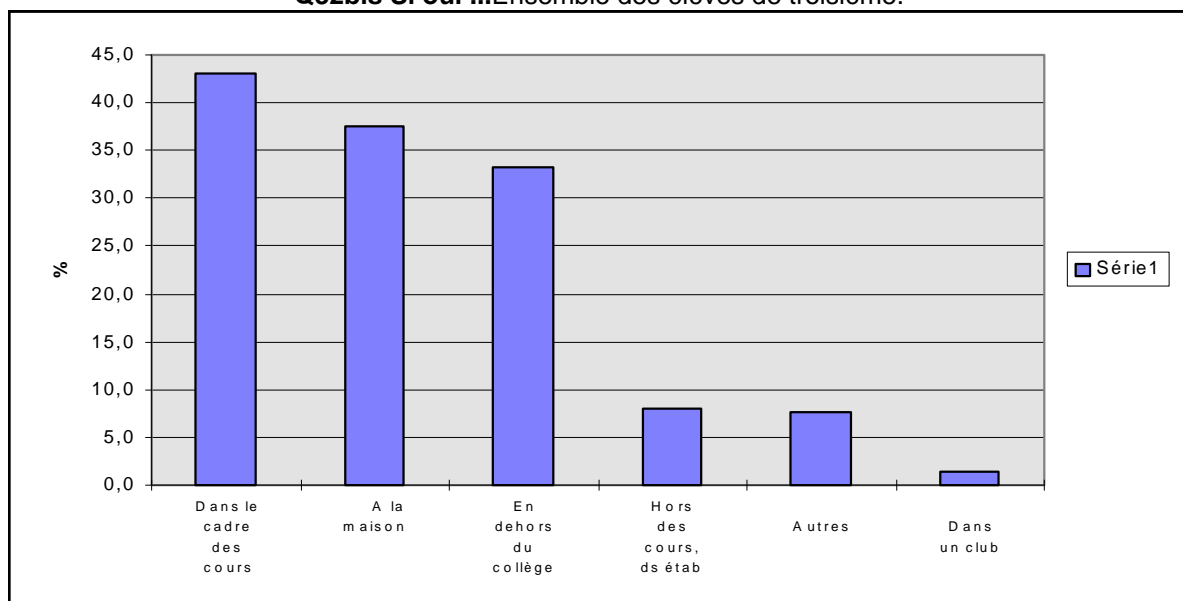
Ensemble des élèves de troisième et différents types de troisième.



L'utilisation d'un ordinateur ; d'abord au collège

L'Utilisation d'un ordinateur a lieu le plus souvent au collège et seulement ensuite à la maison, ou en dehors du collège. On peut imaginer que dans cette dernière catégorie se retrouve le domicile des amis équipés d'ordinateurs.

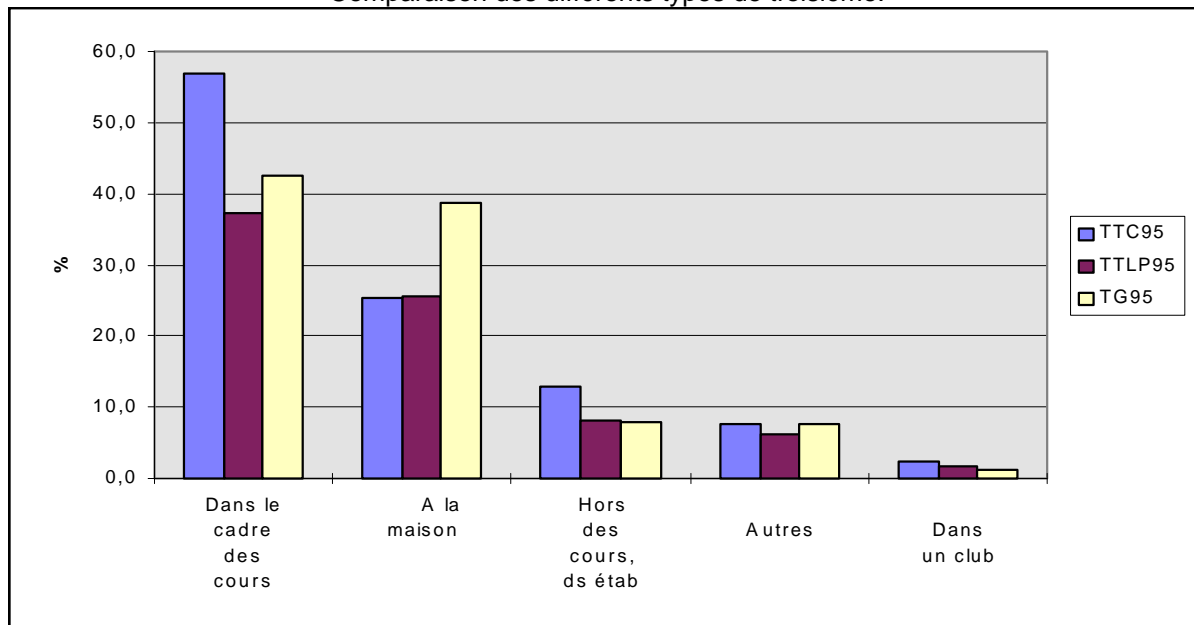
Q32bis Si oui ...Ensemble des élèves de troisième.



En classe, les élèves de troisième technologique de collège sont plus fréquemment utilisateurs d'ordinateurs.

Ce sont les élèves de troisième technologique de collège (57% de ceux-ci) qui disent le plus souvent utiliser un ordinateur en classe, et même dans l'établissement hors des cours. Ils sont suivis par les élèves de troisième générale et par ceux de troisième technologique de LP. Mais, à la maison, ce sont surtout les élèves troisième générale qui, utilisent un ordinateur.

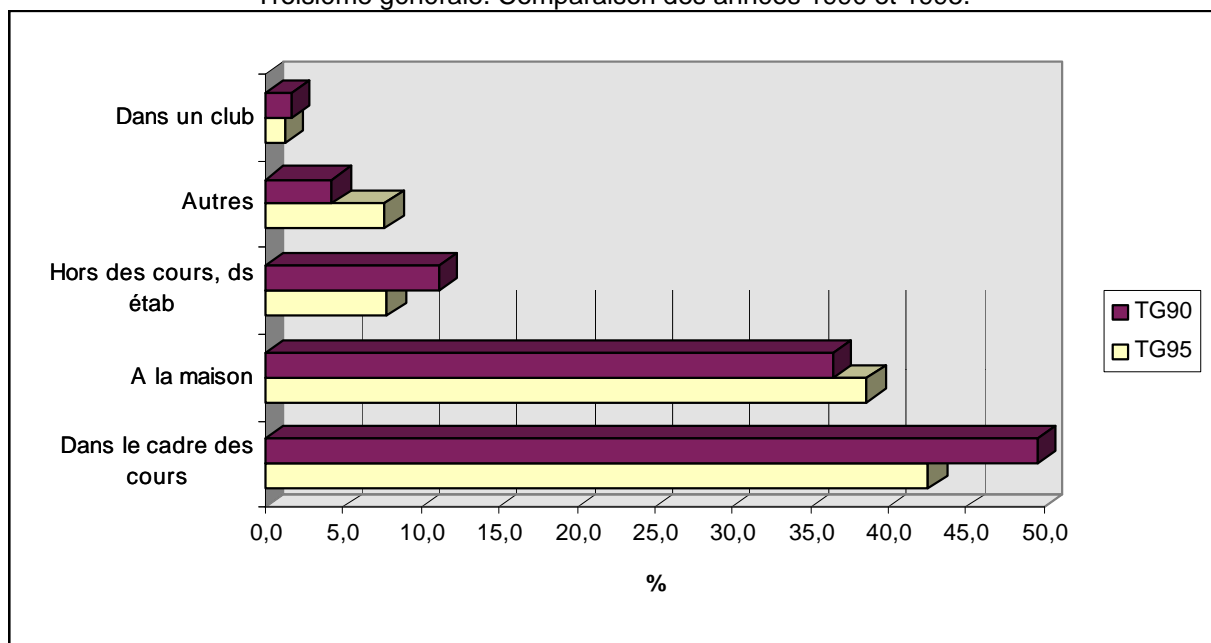
Q32bis Si oui ...
 Comparaison des différents types de troisième.



Baisse de l'utilisation de l'ordinateur en classe

Selon les déclarations des élèves, l'utilisation d'un ordinateur dans les établissements a baissé depuis 1990, que ce soit pendant les cours ou en dehors. Elle augmente légèrement en revanche à la maison.

Q32bis Si oui ...
 Troisième générale. Comparaison des années 1990 et 1995.



Croisement avec quelques données socio-démographiques et scolaires

Dans le tableau suivant, les pourcentages ont été calculés sur l'ensemble de la population, il faut lire que 43% des élèves utilisent un ordinateur dans le cadre des cours, que 38% des élèves nés en 1978 sont dans le même cas, etc.

Q32bis Si oui ...(cadre de l'utilisation d'un ordinateur)

Troisième générale.

Ordinateur		Dans le cadre des cours	Dans l'étab. hors cours	A la maison	Autres
ENSEMBLE		43	8	39	8
Année de naissance	1978	38	5	30	9
	1979	40	9	36	9
	1980	45	8	41	7
	1981	52	8	54	8
Type de famille	Monoparent.	38	6	32	6
	Pluriparent.	44	8	40	8
Nationalité	Française	44	8	40	8
	Etrangère	35	7	26	4
Milieu social	Favorisé	41	8	52	7
	Moyen	43	7	36	8
	Défavorisé	44	8	29	8
Niveau de l'élève (dans la population)	Faible	35	9	34	9
	Moyen-faible	45	8	36	10
	Moyen-fort	47	9	41	6
	Fort	48	7	47	6
Redoublement	Oui	43	7	34	10
	Non	44	8	40	8
Sexe	Garçon	38	10	47	9
	Fille	48	7	32	7
Taille de l'étab. (en nb d'élèves de 3G)	Toute petite	50	10	35	10
	Petite	40	8	40	8
	Grande	46	9	42	6
	Très grande	34	5	39	8
ZEP	Non	44	8	40	8
	Oui	36	5	34	8

Utilisation dans l'établissement.

Ces croisements apportent une grosse surprise. Ils révèlent, dans le cadre des cours, des disparités très étonnantes dans l'utilisation des ordinateurs et probablement dans l'accès même aux ordinateurs. Si on n'enregistre pas de différence entre les déclarations des élèves issus des milieux sociaux défavorisés ou non, comment expliquer, en effet, que parmi les élèves les plus âgés seuls 38% utilisent des ordinateurs en classe alors que 52% des élèves les plus jeunes le font? Comment expliquer que dans ce même cadre, celui de l'établissement public, ce sont les élèves les plus faibles, ceux issus de familles monoparentales, ou de nationalité étrangère qui y ont le moins souvent accès?

Une hypothèse serait que les ordinateurs seraient le plus souvent réservé à des élèves autonomes sans réels problèmes scolaires et que cette activité permettrait de libérer du temps pour soutenir les élèves les plus en difficultés. Dans cette perspective la différence entre les garçons s'expliquerait de cette façon. On signalera que dans tous les types de classes se sont les filles qui sont les plus nombreuses à déclarer utiliser un ordinateur. (68% contre 58% en troisième générale, 68% contre 51% en troisième technologique de collège, 64% contre 27% en troisième technologique de LP). La plus grande présence des filles dans les options faisant appel à l'utilisation de la Bureautique expliquant le phénomène dans les troisièmes technologiques.

Il est remarquable par ailleurs de constater que les élèves scolarisés en ZEP déclarent moins souvent que ceux scolarisés hors ZEP utiliser dans leur établissement un ordinateur. C'est dans les tout petits collèges que les élèves semblent avoir le plus souvent recours aux technologies informatiques (50%

des élèves) alors que les grands collèges arrivent en derniers avec à peine un peu plus des élèves déclarant utiliser un ordinateur dans le cadre des cours.

Utilisation à la maison

Pour ce lieu d'utilisation, comme on pouvait s'y attendre les élèves issus de milieux favorisés sont bien plus nombreux à déclarer utiliser un ordinateur chez eux que ceux issus des milieux défavorisés. Pour le reste on enregistre les mêmes disparités que pour l'utilisation dans le cadre du collège à savoir, que plus les élèves sont jeunes, plus ils ont de bons résultats scolaires plus ils sont nombreux à utiliser un ordinateur chez eux, que les élèves de nationalité française, que ceux scolarisés hors-ZEP et ceux issus de familles non-monoparentales sont plus souvent des utilisateurs domestiques d'ordinateurs que les élèves étrangers, ceux scolarisés en ZEP et ceux issus de familles monoparentales. On remarquera que l'intensité des différences est, dans le cadre de l'utilisation au domicile plus forte que dans le cadre du collège, ce qui indique une certaine action compensation de la part de ce dernier. Enfin on remarquera que les garçons sont "à la maison" plus nombreux que les filles à utiliser un ordinateur, ce qui confirme leurs déclarations de la question Q37 sur leur intérêt pour les sciences et techniques.

Autres lieux

On ne note pas de phénomène particulier, si ce n'est que hors des cours dans l'établissement, probablement dans des clubs ou en semi-libre service, ce sont les garçons qui sont les plus nombreux à dire utiliser un ordinateur, et que surtout c'est dans les établissements les plus petits que les élèves sont les plus nombreux à dire utiliser hors des cours un ordinateur.

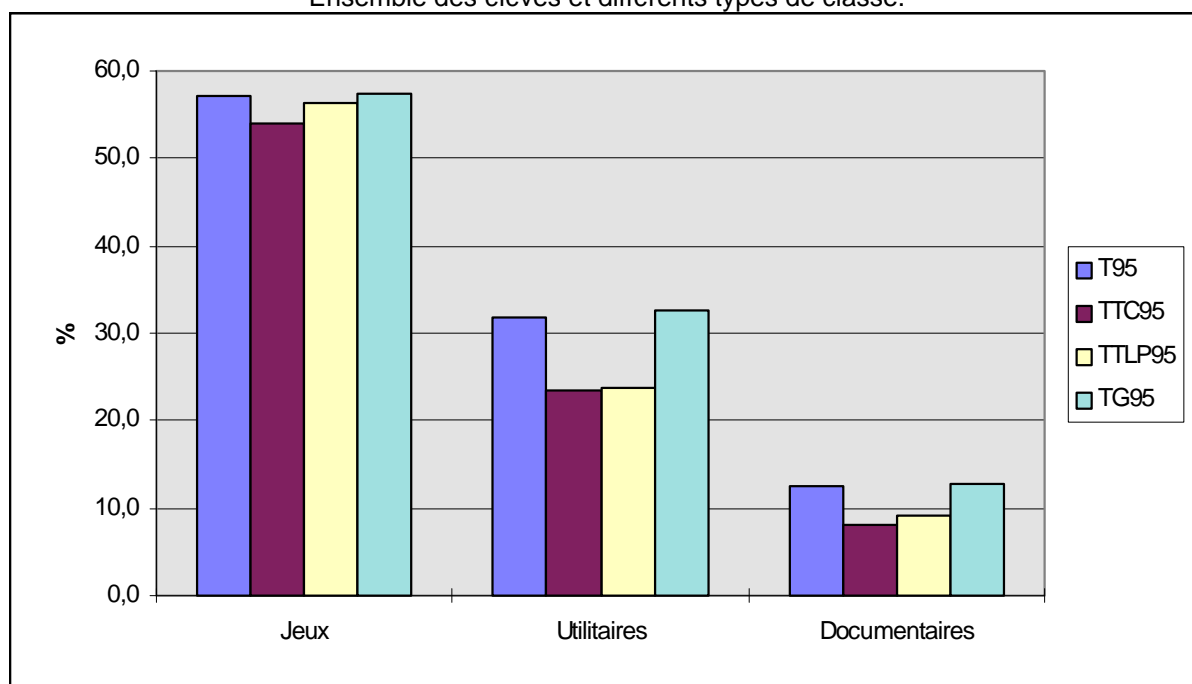
Le choix des logiciels.

Surtout les jeux

Les élèves, quelle que soit leur section utilisent d'abord des logiciels de jeux et dans des proportions très homogènes, les élèves de troisième générale se distinguent ensuite par une plus grande utilisation des autres possibilités des ordinateurs surtout en ce qui concerne les utilitaires (33%, contre 24% aux classes technologiques).

Q33 En dehors du collège, quels types de logiciels utilisez-vous ?

Ensemble des élèves et différents types de classe.

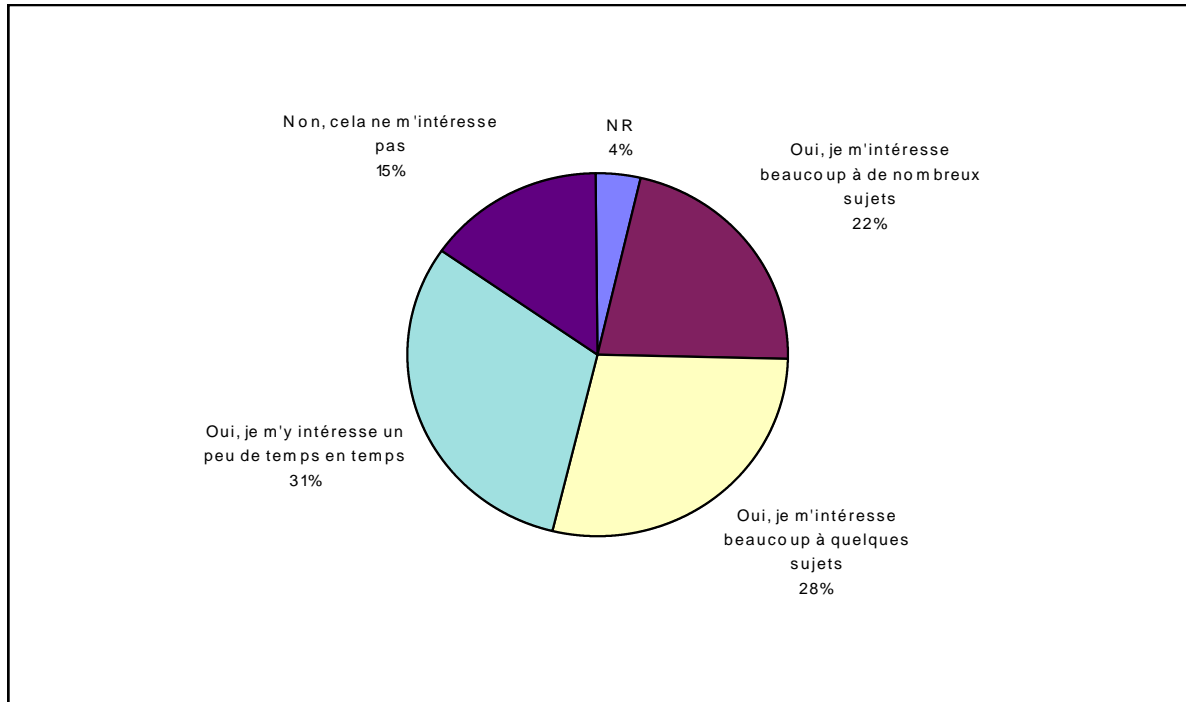


L'intérêt pour les sciences et les techniques

Beaucoup d'élèves s'intéressent aux sciences et aux techniques.

La moitié des élèves s'intéressent beaucoup à de nombreux ou à quelques sujets concernant les sciences et techniques, 31% s'y intéressent de temps en temps, ce qui, en définitive, signifie que quatre élèves sur cinq déclarent un intérêt pour les sciences et techniques.

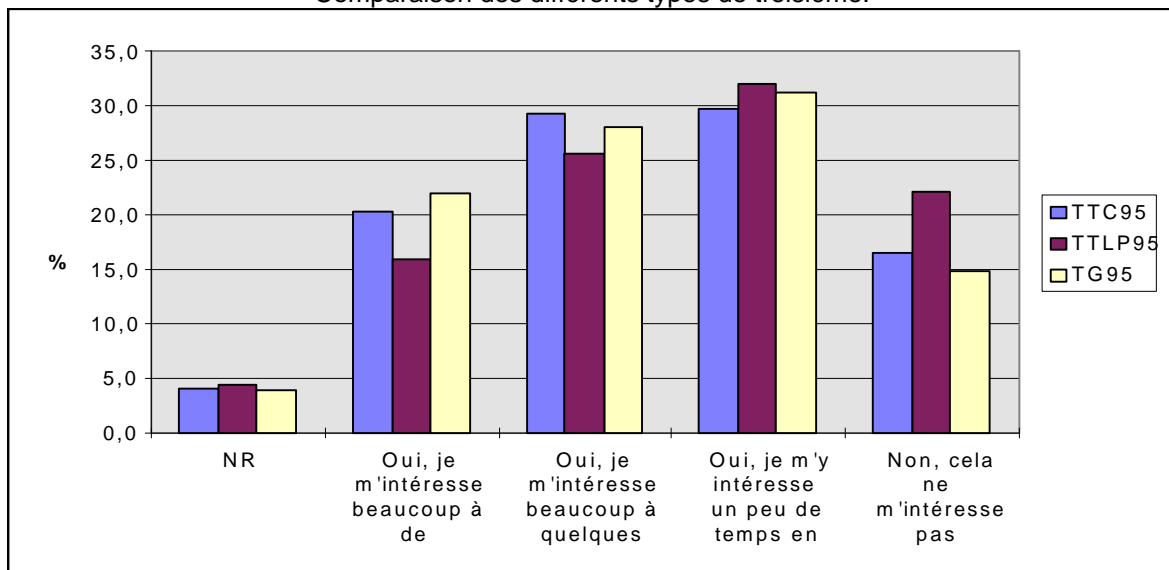
Q37 D'une manière générale vous intéressez-vous aux sciences et aux techniques ?
Ensemble des élèves de troisième.



Les élèves de troisième technologique de LP sont moins intéressés.

Entre les différents types de classe, seules les troisièmes technologiques de LP se distinguent et encore seulement au niveau des choix les plus tranchés : par un effet de vases communicants, un peu moins d'élèves déclarent s'intéresser beaucoup aux sciences et techniques et un peu plus ne s'y intéressent pas du tout.

Q37 D'une manière générale vous intéressez-vous aux sciences et aux techniques ?
Comparaison des différents types de troisième.

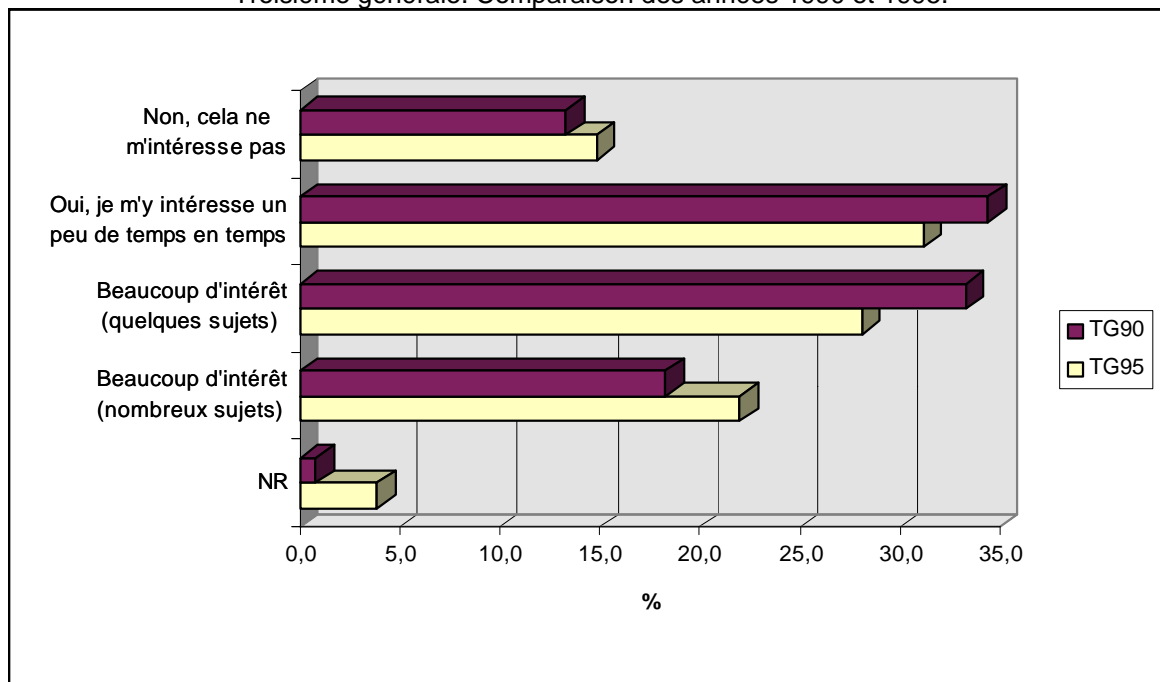


Pas d'évolution nette entre 1990 et 1995

On observe en 1995 par rapport à 1990 une baisse des opinions modérées et une augmentation des suffrages en faveur des modalités situées aux extrémités de l'échelle. Le pourcentage de non-réponses augmente, du même nombre de points que celui des élèves déclarant porter aux sciences et techniques l'intérêt le plus marqué.

Q37 D'une manière générale vous intéressez-vous aux sciences et aux techniques ?

Troisième générale. Comparaison des années 1990 et 1995.



Croisements avec les variables socio-démographiques

Les garçons s'intéressent beaucoup plus aux sciences et techniques que les filles. Dans des proportions qui sont malgré tout assez inattendues, qui révèlent l'empreinte culturelle de la société et permet de mesurer le chemin restant à faire si l'on veut une parité hommes femmes dans les métiers techniques.

L'âge des élèves intervient peu, alors que le niveau scolaire influe plus sur la répartition des élèves entre les différentes modalités, surtout pour celles aux extrémités de l'échelle. La nationalité intervient aussi et en faveur des élèves étrangers.

Q37 D'une manière générale vous intéressez-vous aux sciences et aux techniques ?

Croisements avec quelques variables socio-démographiques et scolaires.

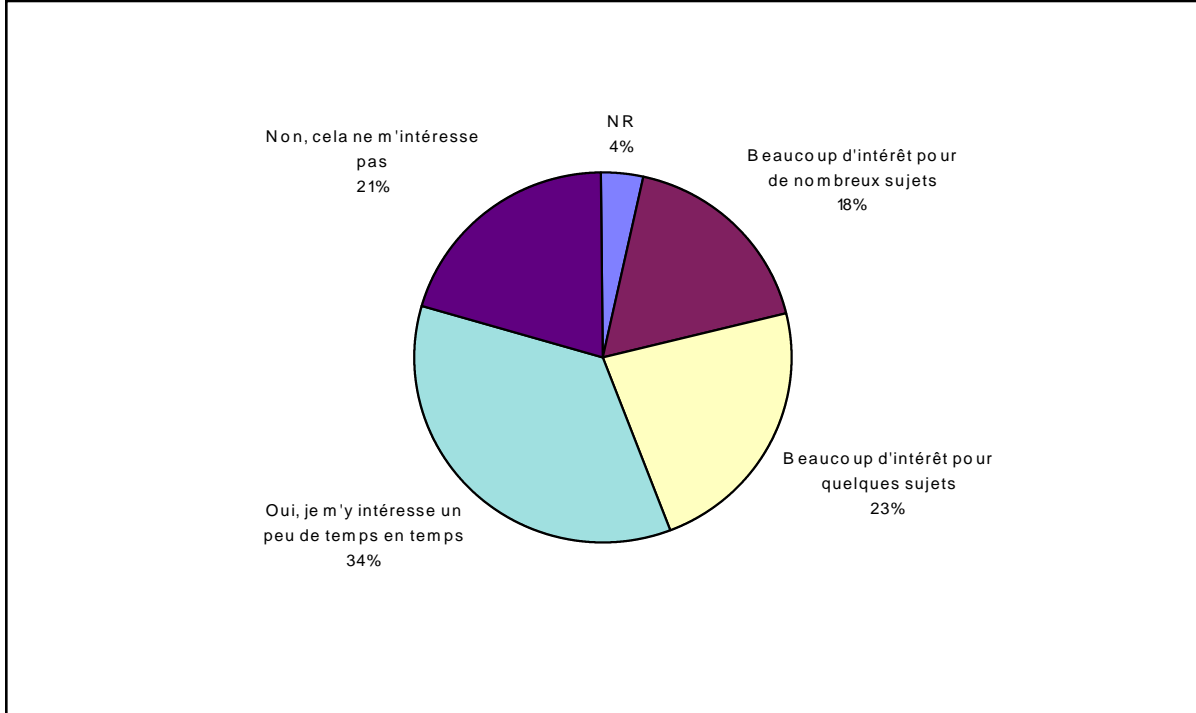
Intérêt pour les sciences		Oui, beaucoup et pour de nb sujets	Oui, beaucoup et pour quelques sujets.	Oui, de temps en temps	Non, cela ne m'intéresse pas.
%					
ENSEMBLE		23	29	32	15
Année de naissance	1978	25	31	29	14
	1979	23	29	32	17
	1980	23	29	33	15
	1981	20	35	32	14
Nationalité	Française	22	29	33	15
	Etrangère	30	25	29	16
Niveau de l'élève (dans la population)	Faible	19	28	31	22
	Moyen-faible	21	29	34	16
	Moyen-fort	26	29	31	14
	Fort	27	29	35	8
Sexe	Garçon	35	32	23	10
	Fille	13	27	40	20

L'intérêt pour les questions économiques et sociales

Moindre intérêt pour les questions économiques et sociales

La majorité des élèves de troisième ne s'intéressent pas beaucoup aux questions économiques et sociales. En regroupant les modalités " beaucoup d'intérêt..." on obtient 41% d'élèves déclarant être très intéressés et 55% déclarant ne l'être pas du tout ou seulement un peu, ce qui montre un intérêt plus faible que pour les sciences et techniques.

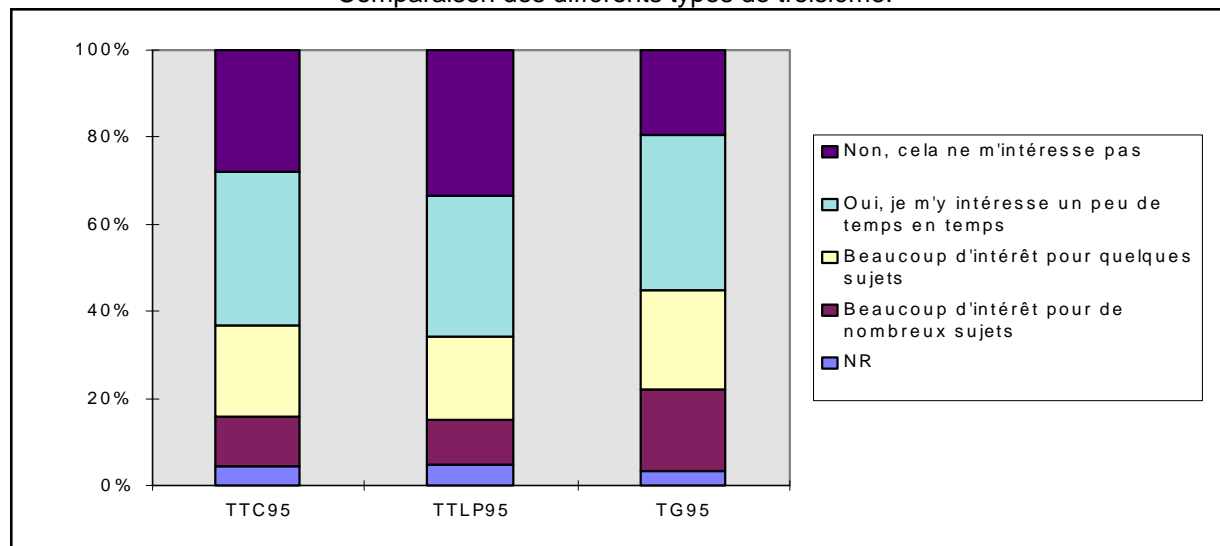
Q38 Vous intéressez-vous aux questions économiques et sociales ? Ensemble des élèves de troisième.



Les élèves de troisième générale, les plus intéressés

Là aussi la différence entre les classes se fait au niveau des extrêmes, les élèves de troisième générale étant sensiblement plus nombreux dans chaque type de classe à être très intéressés par ce domaine qui comparé au précédent les passionne moins.

Q38 Vous intéressez-vous aux questions économiques et sociales ?
Comparaison des différents types de troisième.

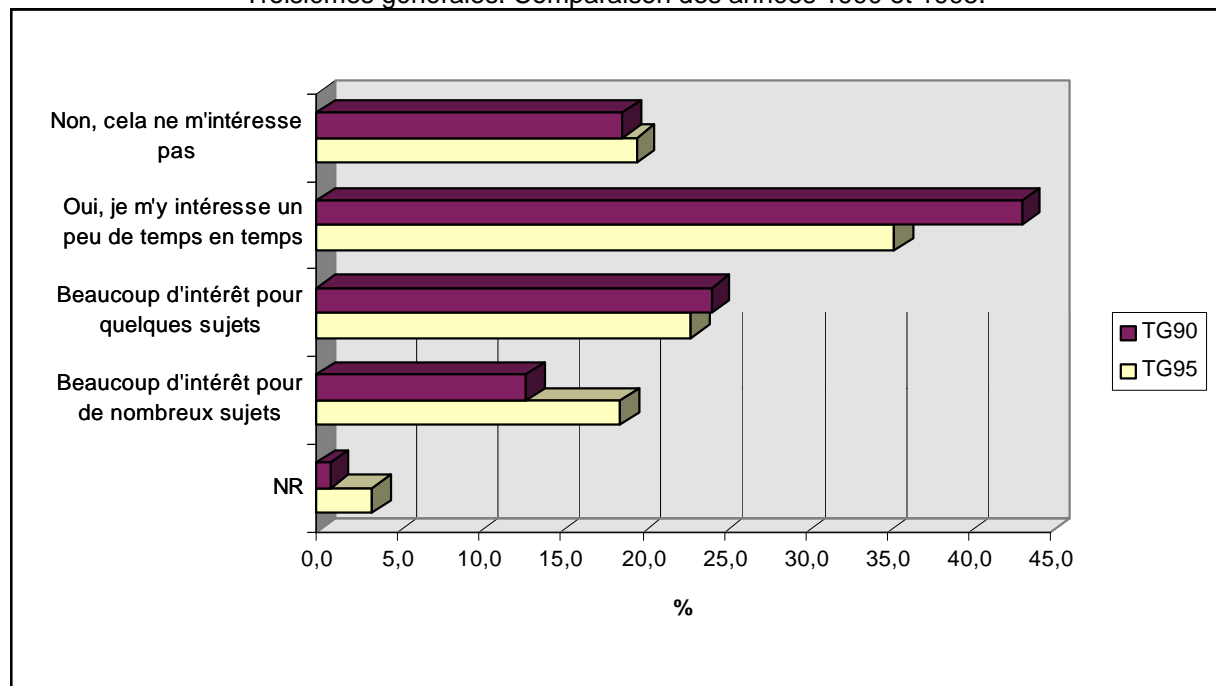


Un peu plus d'intérêt qu'en 1990

L'évolution par rapport à 1990 se situe surtout au niveau de ceux qui éprouvent beaucoup d'intérêt pour ce domaine sur beaucoup de sujets, où on enregistre une hausse sensible, alors que le pourcentage d'élèves ne s'intéressant que de temps en temps baisse également de façon sensible. Globalement les questions économiques et sociales bénéficieraient d'un regain d'intérêt. La situation de l'emploi des jeunes ne doit pas être étrangère au phénomène.

Q38 Vous intéressez-vous aux questions économiques et sociales ?

Troisièmes générales. Comparaison des années 1990 et 1995.



Croisements avec quelques variables socio-démographiques et scolaires

Les filles sont plus nombreuses que les garçons à dire s'intéresser aux questions économiques et sociales. La différence est moins importante cependant que celle constatée pour les sciences et techniques. Les résultats semblent tellement suivre les clichés habituels que l'on peut avancer l'hypothèse que c'est la partie sociale qui a remporté l'adhésion des filles et créé à elle seule la différence. On remarquera aussi la façon plus catégorique de répondre des garçons qui choisissent plus facilement la modalité "Non, cela ne m'intéresse pas".

Les bons élèves sont plus nombreux à s'intéresser à ces questions que les élèves faibles qui ont plutôt tendance à rejeter en bloc le sujet, tout comme les élèves scolarisés en ZEP.

Q 38 Intérêt pour les questions économiques et sociales %		Troisième générale			
		Oui, beaucoup pour de nombreux sujets	Oui, beaucoup pour quelque sujets	Oui, de temps en temps.	Non, cela ne m'intéresse pas
ENSEMBLE		19	24	37	20
Niveau de l'élève (dans la popula.)	Faible	17	23	33	28
	Moyen-faible	18	24	39	19
	Moyen-fort	22	24	35	19
	Fort	20	26	41	13
Sexe	Garçon	18	21	33	29
	Fille	21	26	40	13
ZEP	Non	19	24	38	19
	Oui	18	23	30	28

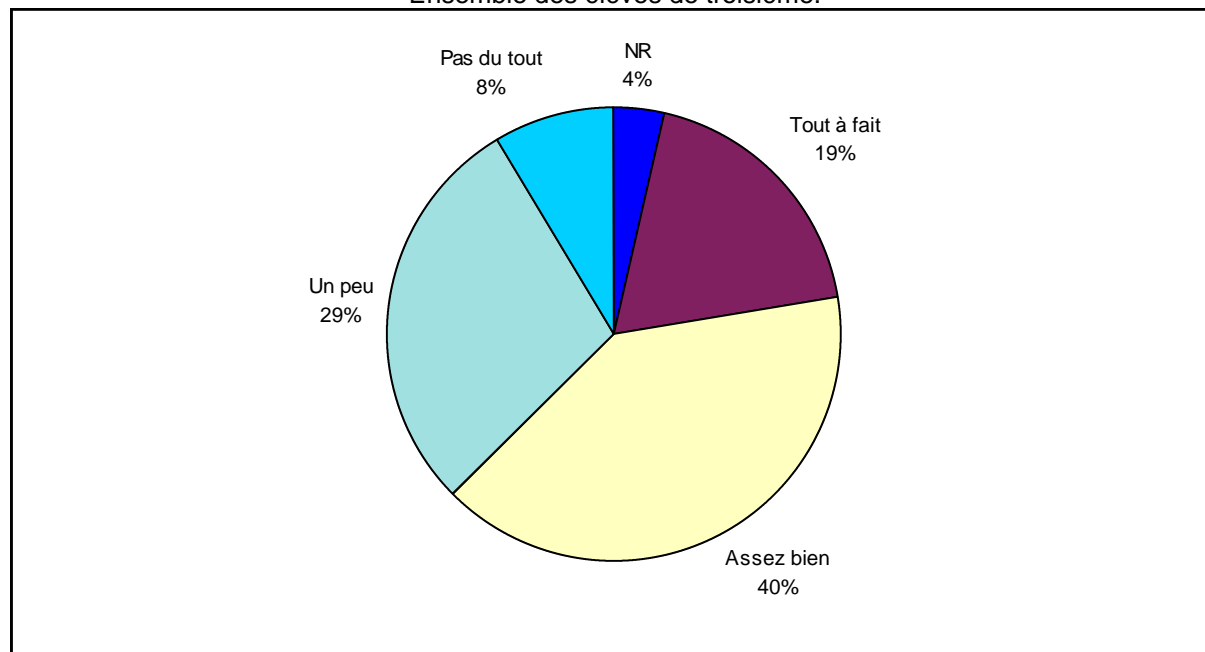
La satisfaction de la curiosité et de l'appétit de culture

Le collège satisfait assez bien la curiosité et le besoin de culture des élèves.

Un peu plus de la moitié des élèves est satisfaite de ce que le collège lui propose pour satisfaire sa curiosité ou enrichir sa culture. L'interprétation de la question n'a peut-être pas toujours été bonne, ou du moins cette question a peut-être servi à exprimer une opposition au collège de la part de certains élèves comme le montre le croisement suivant.

Q10 Dans les domaines où vous n'avez pas de difficultés particulières, pensez-vous que votre collège vous permette de satisfaire votre curiosité et d'enrichir votre culture ?

Ensemble des élèves de troisième.



Les croisements avec les différentes variables socio-démographiques et scolaires ne montrent aucune influence notable de celles-ci à une exception près, ce qui en soi peut être considéré comme une première surprise. Le niveau scolaire est la seule variable pour laquelle on enregistre des variations significatives dans les répartitions. Autre surprise ce sont les élèves les plus faibles qui cochent le plus les modalités " pas du tout " et " un peu ". Les élèves ayant les meilleures notes étant les plus satisfaits de ce que leur offre le collège, alors que c'est dans leurs rangs que l'on pouvait imaginer trouver les élèves non rassasiés sur le plan culturel.

Q10 Dans les domaines où vous n'avez pas de difficultés particulières, pensez-vous que votre collège vous permette de satisfaire votre curiosité et d'enrichir votre culture ?

Troisième générale. Croisement des réponses avec le niveau des élèves.

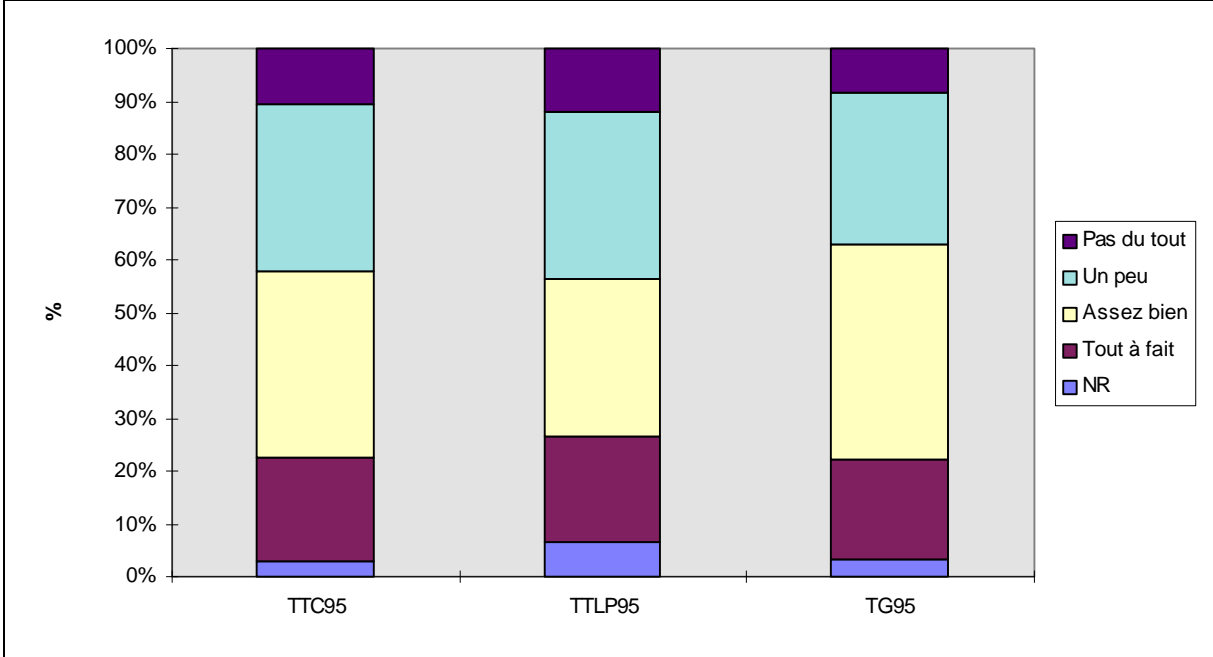
		Tout à fait	Assez bien	Un peu	Pas du tout
Niveau de l'élève	Faible	18	36	34	12
(dans la popula.)	Moyen-faible	19	42	31	7
	Moyen-fort	22	44	27	8
	Fort	21	46	28	5

Satisfaction surtout en troisième générale

Les élèves les plus satisfaits sont ceux de troisième générale (60%), et les moins satisfaits ceux de troisième technologique (50%). On ne note pas ici d'effet établissement scolaire, les élèves des deux sortes de classes technologiques se répartissant de façon sensiblement équivalente entre les quatre modalités proposées. Il est probable que ce résultat soit lié à l'étendue de l'offre culturelle dans chaque type de classe, sans qu'on puisse mesurer la part d'adaptation de cette offre au niveau des élèves.

Q10 Dans les domaines où vous n'avez pas de difficultés particulières, pensez-vous que votre collège vous permette de satisfaire votre curiosité et d'enrichir votre culture ?

Comparaison des différents types de troisième



II.3 Le travail scolaire et l'évaluation des résultats

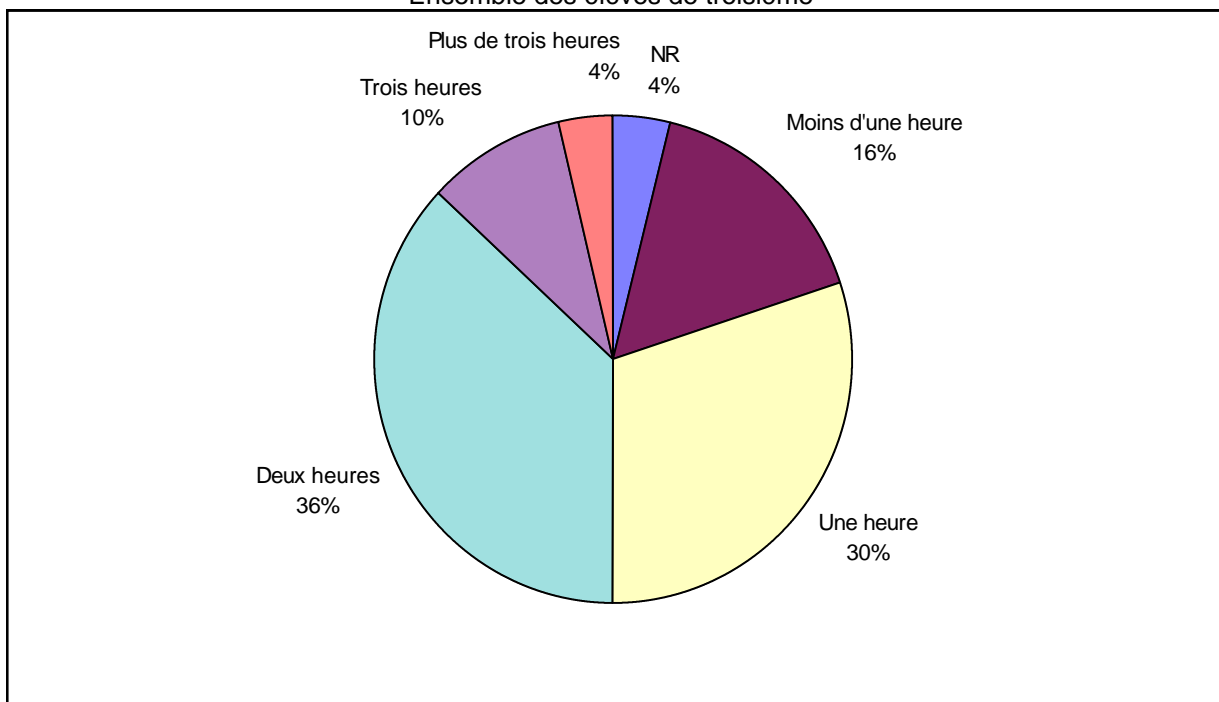
La durée du travail à la maison

Moins de deux heures par jour de travail à la maison

La masse horaire de travail la plus fréquemment déclarée par les élèves est deux heures. Les deux tiers des élèves de troisième déclarent travailler à la maison une ou deux heures par jour, ce qui est assez proche de ce que souhaitent les enseignants. En tout cas les excès de travail au dire des élèves, sont plutôt rares puisqu'ils sont 85% à travailler moins de deux heures, et même près de la moitié à travailler une heure ou moins.

Q25 Combien d'heures en moyenne travaillez-vous par jour à la maison?

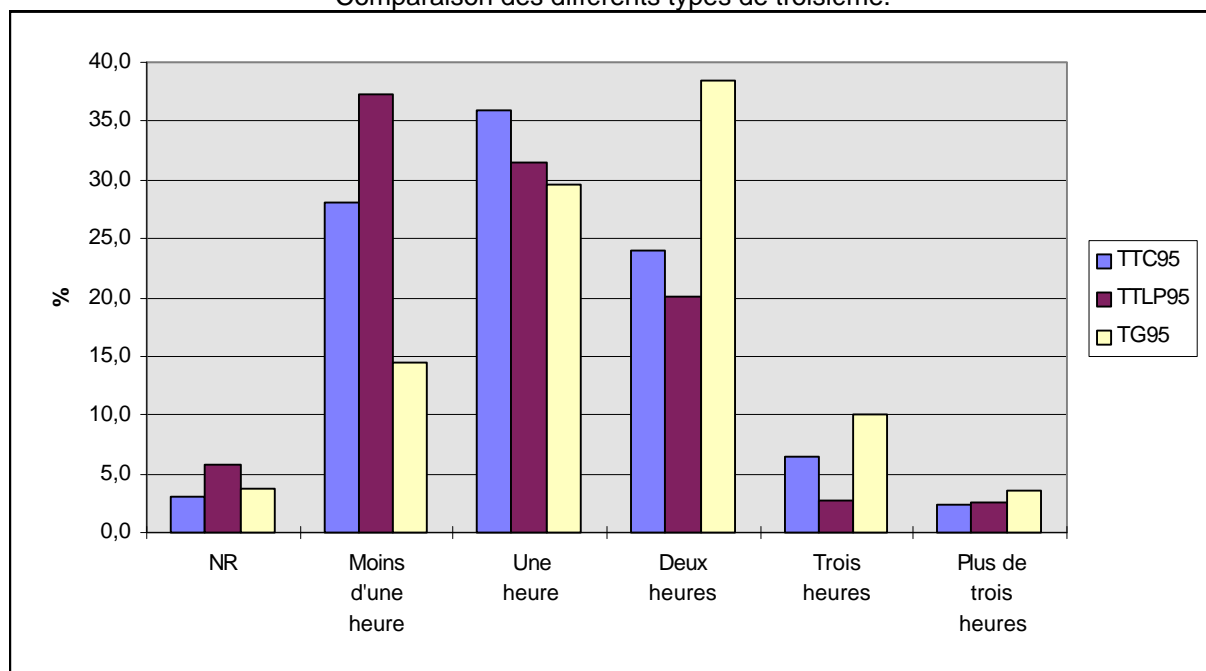
Ensemble des élèves de troisième



Plus de travail à la maison en troisième générale

Comme souvent, les chiffres globaux concernant l'ensemble des élèves de troisième cachent des disparités entre types de classe. Les différences de temps passé au travail à la maison sont très grandes d'une section à l'autre. Plus de la moitié des élèves de troisième générale affirment travailler plus de deux heures par jour en dehors du collège, contre un tiers en troisième technologique de collège et un quart en troisième technologique de LP. A l'autre extrémité de l'échelle plus du tiers des élèves de troisième de LP déclarent travailler "à la maison" moins d'une heure par jour alors que seuls un peu plus du quart des élèves de la filière technologique reprennent cette affirmation, ainsi que 15% des élèves de troisième générale de collège.

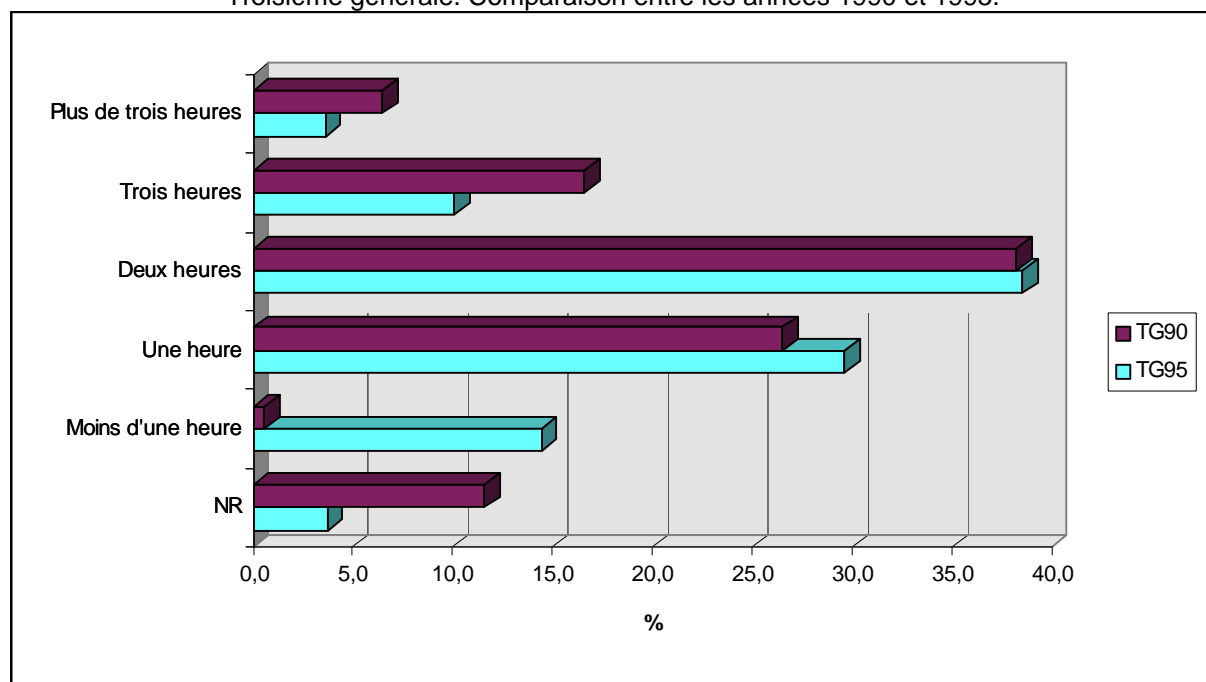
Q25 Combien d'heures en moyenne travaillez-vous par jour à la maison?
 Comparaison des différents types de troisième.



Baisse du temps de travail à la maison ?

La comparaison dans le temps entre 1990 et 1995 montre, à première vue, une baisse du travail extra scolaire des élèves. Il est probable qu'une baisse objective se soit produite, mais il est difficile de la mesurer car en 1990 la question était totalement ouverte, alors qu'en 1995 elle proposait un certain nombre de modalités qui essayaient de tenir compte des temps probables passés à étudier. Ces propositions ont certainement eu comme effet de canaliser les élèves en leur permettant une évaluation plus juste du temps qu'ils passent réellement à travailler, sachant qu'il est fréquent qu'ils surestiment ce temps.

Q25 Combien d'heures en moyenne travaillez-vous par jour à la maison?
 Troisième générale. Comparaison entre les années 1990 et 1995.



Croisements avec quelques variables socio-démographiques et scolaires

Les élèves vivant dans des familles monoparentales déclarent en général travailler moins que les autres élèves. Les élèves les plus faibles sont plus nombreux à dire travailler moins d'une heure, et les élèves de nationalité étrangère sont les plus nombreux à déclarer travailler 3h ou plus. Enfin un quart des garçons affirme travailler moins d'une heure et un tiers une heure, un cinquième des filles travaillerait trois heures ou plus. Les durées cochées par les élèves ont certainement un fondement de vérité, mais il est difficile de dire dans quelle mesure les phénomènes de " désirabilité " ont joué.

Q25 Combien d'heures en moyenne travaillez-vous par jour à la maison?

Croisements avec quelques variables socio-démographiques et scolaires.

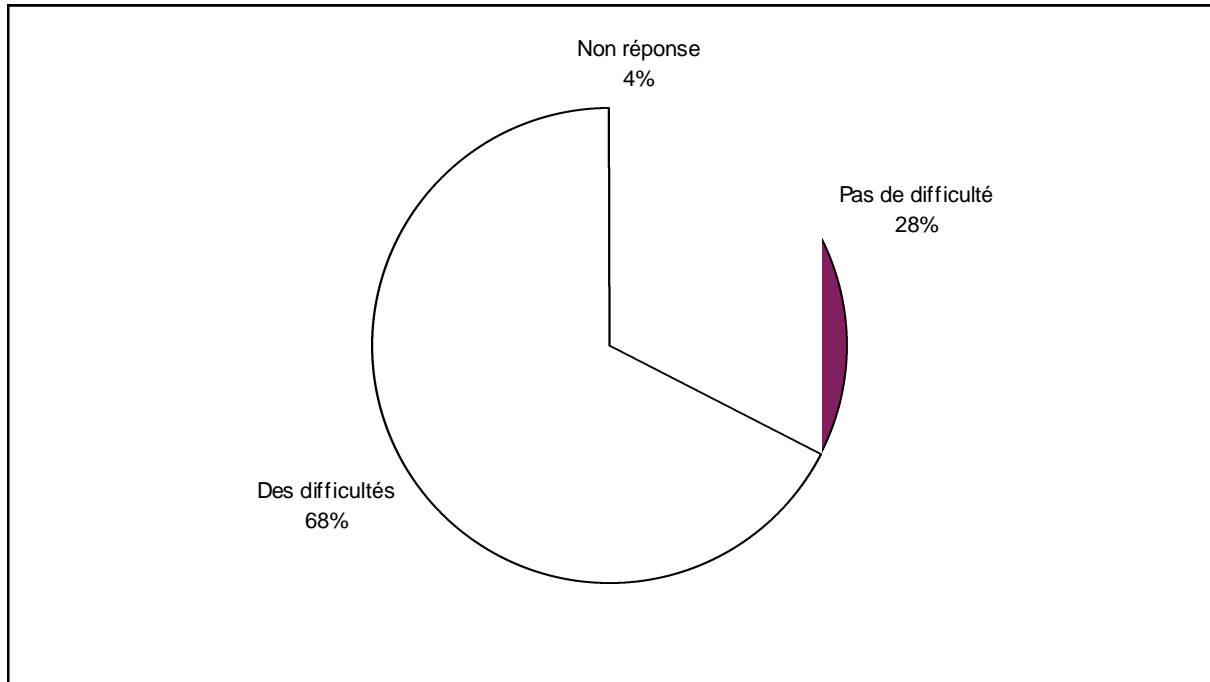
%		Moins d'1h	1h	2h	3h	Plus de 3h
ENSEMBLE		15	31	40	10	4
Type de famille	Monoparent.	20	34	36	8	2
	Nonmonoparent.	14	30	41	11	4
Nationalité	Française	15	31	41	10	3
	Etrangère	11	30	33	15	10
Niveau de l'élève (dans la population)	Faible	23	34	32	9	3
	Moyen-faible	12	31	43	11	4
	Moyen-fort	13	29	42	11	5
	Fort	11	28	46	12	3
Sexe	Garçon	24	35	33	6	2
	Fille	7	27	46	14	5

Les difficultés scolaires.

Les deux tiers des élèves déclarent avoir des difficultés scolaires.

Au moins les deux tiers des élèves déclarent rencontrer des difficultés dans leurs études,

Q5 Rencontrez vous des difficultés dans vos études ?
Ensemble des élèves de troisième.



Les élèves des classes technologiques de collège les plus nombreux à se déclarer en difficulté.

Les élèves qui ressentent le plus les difficultés sont les élèves de troisième technologique, et plus particulièrement ceux des collèges, type de classe dans lequel la proportion d'élèves déclarant avoir des difficultés dépasse les quatre cinquièmes.

Q5 Rencontrez vous des difficultés dans vos études ?

Ensemble des élèves et comparaison des différents types de troisième.

	T95	TTC	TTLP	TG95	TG90
Oui	67,0	84,3	78,2	66,2	73,8
Non	27,8	12,7	17,4	29,4	19,7
NR	4,3	3,0	4,4	4,4	6,5

Croisements avec quelques variables socio-démographiques et scolaires.

Age, redoublement et niveau scolaire

Très logiquement, les élèves faibles déclarent massivement avoir des difficultés dans leurs études, mais un quart des plus forts aussi. L'âge étant souvent lié à un retard scolaire et donc à des difficultés, on constate tout aussi logiquement que plus les élèves sont âgés plus ils déclarent avoir des difficultés dans leurs études. Les influences de chacune des deux variables, qui sont assez fortement corrélées, sont assez comparables mais ne sont pas de même intensité. Compte tenu des scores enregistrés précédemment il n'est pas étonnant que les redoublants signalent plus souvent que les autres des difficultés dans leurs études.

La structure familiale et le milieu social.

Les élèves issus des familles de milieux sociaux favorisés sont moins nombreux à déclarer avoir des difficultés, ce phénomène s'expliquant en grande partie par leur meilleure réussite scolaire.

Les élèves issus des familles monoparentales sont nettement plus nombreux à déclarer avoir des difficultés. Certes leurs résultats scolaires moins bons peuvent expliquer en partie ce phénomène, mais il semble que les difficultés dans les études exprimées ici ne soient pas toutes liées aux résultats scolaires. En effet dans le tableau suivant, on constate pour la réponse " oui , j'ai des difficultés " un écart de 18pts entre les élèves issus de milieux favorisés et ceux issus de milieux défavorisés et un écart de 14 pts entre les élèves issus des deux types de structure familiale (monoparentale et non-monoparentale). Dans le premier cas la différence de moyenne de résultats est de 2pts, alors que pour le second elle n'est que de 0,8pts. Il semblerait donc que soit les élèves de famille monoparentales rencontrent plus souvent dans leurs études des difficultés n'ayant pas de lien avec les résultats scolaires, ou que leur situation familiale, généralement considérée comme difficile, les pousse à déclarer plus facilement leurs difficultés.

ZEP et nationalité.

Les élèves étrangers comme les élèves scolarisés dans des collèges situés en ZEP sont plus nombreux à déclarer rencontrer des difficultés.

Le sexe

On ne constate pas de différence entre les déclarations des garçons et filles, or il existe une différence significative de 0,4pts entre leurs moyennes générales. Les garçons auraient donc tendance à minimiser un peu leurs difficultés, attitude qui se rencontre pour la question Q6.

Q5 Rencontrez vous des difficultés dans vos études ?

Croisement avec quelques variables socio-démographiques.

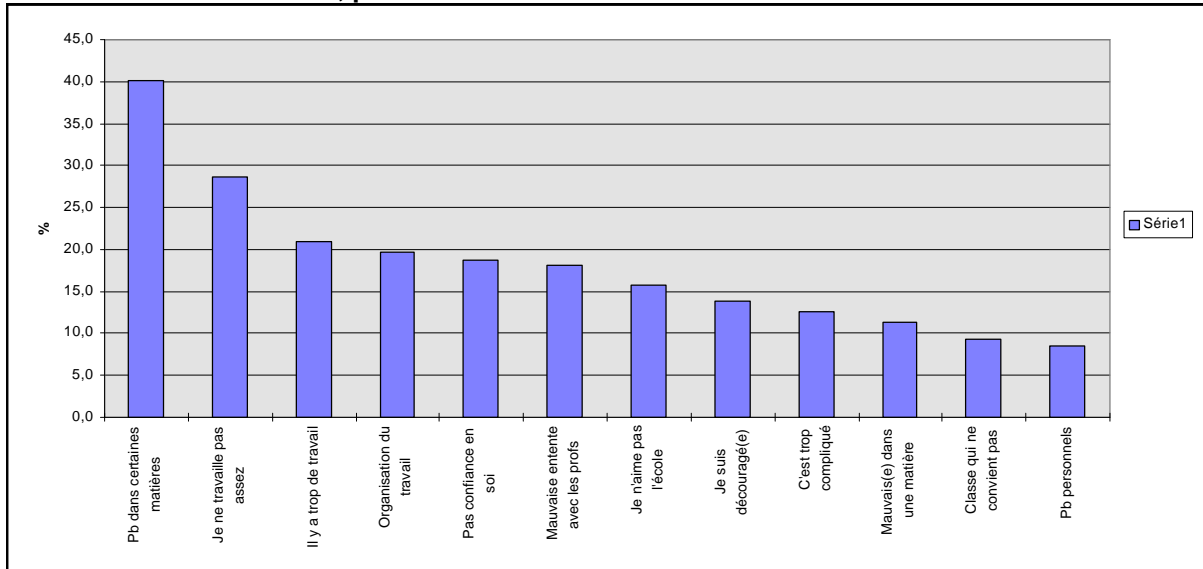
%		non	oui
ENSEMBLE		29	66
Année de naissance	1978	9	85
	1979	12	83
	1980	40	56
	1981	60	38
Type de famille	Monoparentale	19	78
	Non monoparentale	32	64
Nationalité	Française	30	66
	Etrangère	18	76
Milieu social	Favorisé	39	57
	Moyen	27	69
	Défavorisé	22	73
Niveau de l'élève (dans la population)	Faible	5	91
	Moyen-faible	14	82
	Moyen-fort	38	58
	Fort	70	26
Redoublement	Oui	11	81
	Non	31	65
Sexe	Garçon	30	65
	Fille	29	67
ZEP	Non	30	65
	Oui	23	73

Les principales causes des difficultés scolaires d'après les élèves

Difficultés dans certaines matières et manque de travail.

On proposait aux élèves de choisir les causes de ces difficultés, déclarées à la question précédente, parmi douze propositions. La faiblesse scolaire sur quelques matières vient largement en tête suivie par la reconnaissance d'un manque de travail personnel. Les autres causes qui étaient proposées ne sont retenues que par 10 à 20% des élèves, aucune cependant n'étant exclue de leurs suffrages.

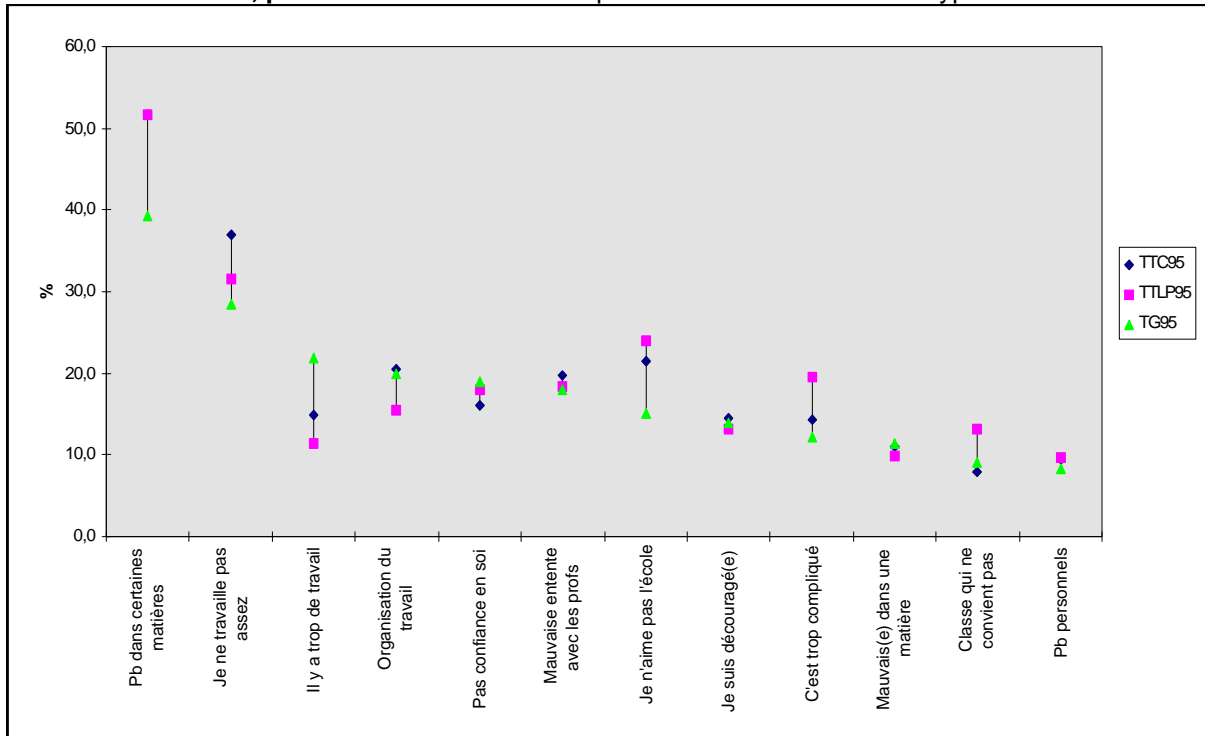
Q5bis Si oui, précisez les raisons. Ensemble des élèves de troisième.



Un élève sur cinq en classe technologique n'aime pas l'école.

Si l'on retrouve en troisième générale le même ordre dans le classement des difficultés rencontrées que pour l'ensemble de la population, il n'en va pas de même pour les troisièmes technologiques.

Q5bis Si oui, précisez les raisons. Comparaison entre les différents types de classe.



En effet on observe quelques différences assez importantes entre les trois types de classe. Les élèves de troisième générale sont les plus nombreux à dire qu'une partie de leurs difficultés vient de la trop grosse charge de travail qui leur est imposée. Les élèves de troisième technologiques qui sont, au contraire les moins nombreux à se plaindre du " trop de travail ", citent comme raisons de leurs difficultés : des faiblesses limitées à certaines matières, une excessive complexité, une classe qui ne leur convient pas et surtout le fait qu'ils n'aiment pas l'école. Ils sont 24% à retenir " je n'aime pas l'école " contre 21,5% des élèves de troisième technologique de collège et 15% de ceux de troisième générale.

Les élèves de troisième technologique de collège sont les plus nombreux à considérer que leurs difficultés viennent d'un manque de travail de leur part.

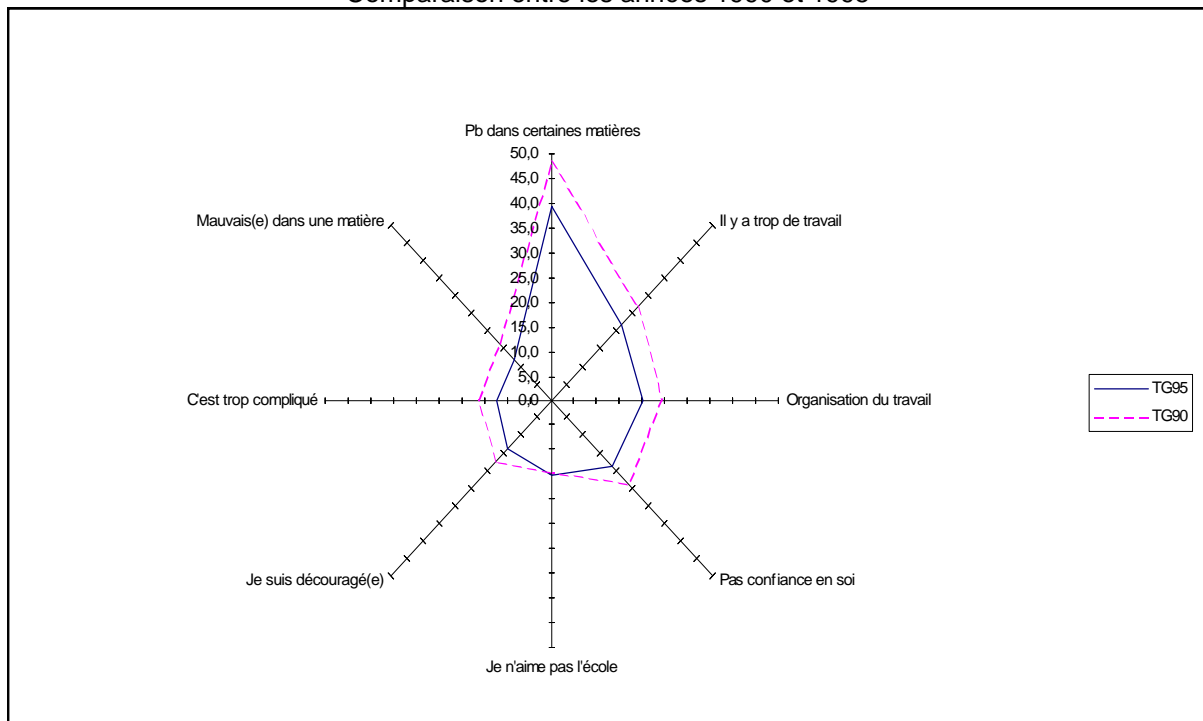
A l'observation du tableau on semble distinguer, en paraphrasant le titre d'un dossier d'Education et Formation¹², un certain " mal être " au lycée professionnel touchant les élèves de troisième technologique.

Mêmes causes de difficultés en 1995 et 1990.

Pour ce qui est des comparaisons temporelles, le nombre de cochages est toujours inférieur en 1995 à celui de 1990, ce qui peut s'expliquer à la fois par le phénomène général déjà évoqué plus haut et aussi par la baisse du nombre d'élèves se déclarant en difficulté au collège en troisième générale. La seule exception est le choix de " je n'aime pas l'école " qui recueille à peu près autant de cochages en 1995 qu'en 1990. Dans le contexte, cette stabilité peut être comprise comme une montée du nombre d'élèves de troisième générale qui déclarent ne pas aimer l'école ou comme une résistance particulière à la baisse des cochages du fait du caractère un peu provocateur, dans un milieu scolaire, de la proposition qui pour cette raison a pu séduire certains adolescents

Sur le graphique suivant, qui illustre le phénomène, on se rend compte que les deux courbes, symbolisant les réponses de 1990 et de 1995 se suivent pratiquement, à l'exception d'un contact au niveau de la proposition " Je n'aime pas l'école ".

Q5bis Si oui, précisez les raisons .
Comparaison entre les années 1990 et 1995



12

, Denis Meuret, Thierry

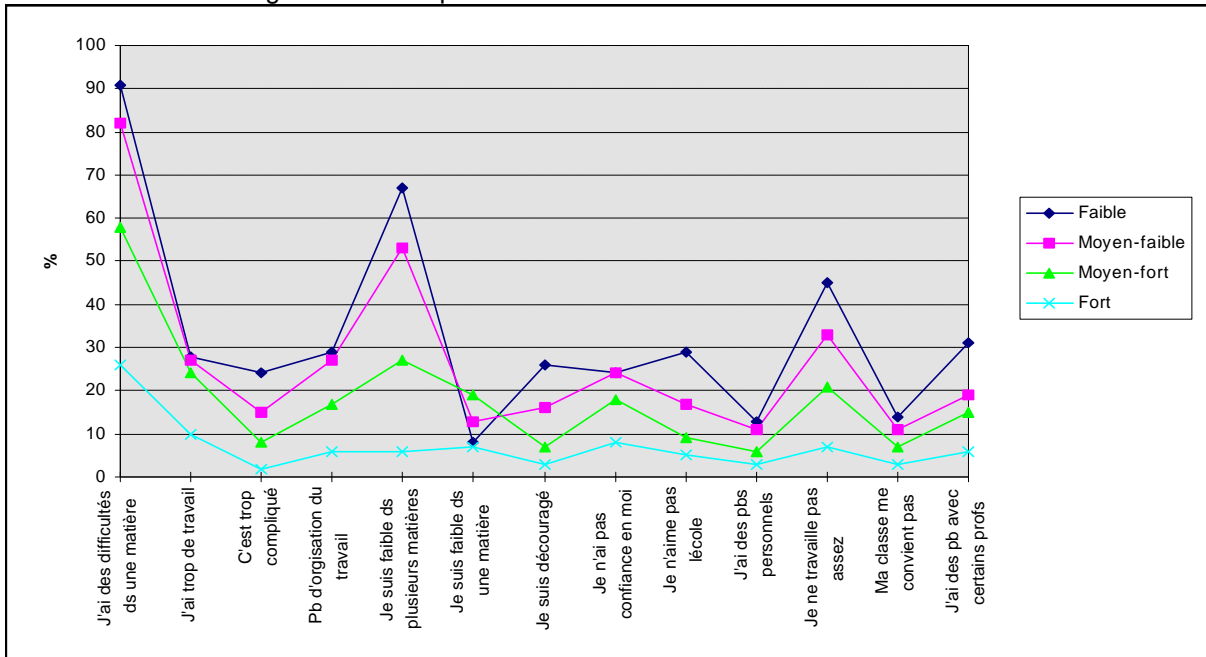
1997.

Croisements avec quelques variables socio-démographiques et scolaires.

L'influence de l'âge.

Les élèves les plus jeunes sont ceux qui déclarent le moins souvent avoir des difficultés. Naturellement, ils sont aussi les moins nombreux pour chaque type de difficulté. Les élèves les plus âgés (nés en 1978 et 1979) mettent, plus souvent que les autres, en avant pour expliquer leurs difficultés : des faiblesses dans plusieurs matières, le découragement, le manque de travail personnel, la complexité du travail et leur refus du monde scolaire.

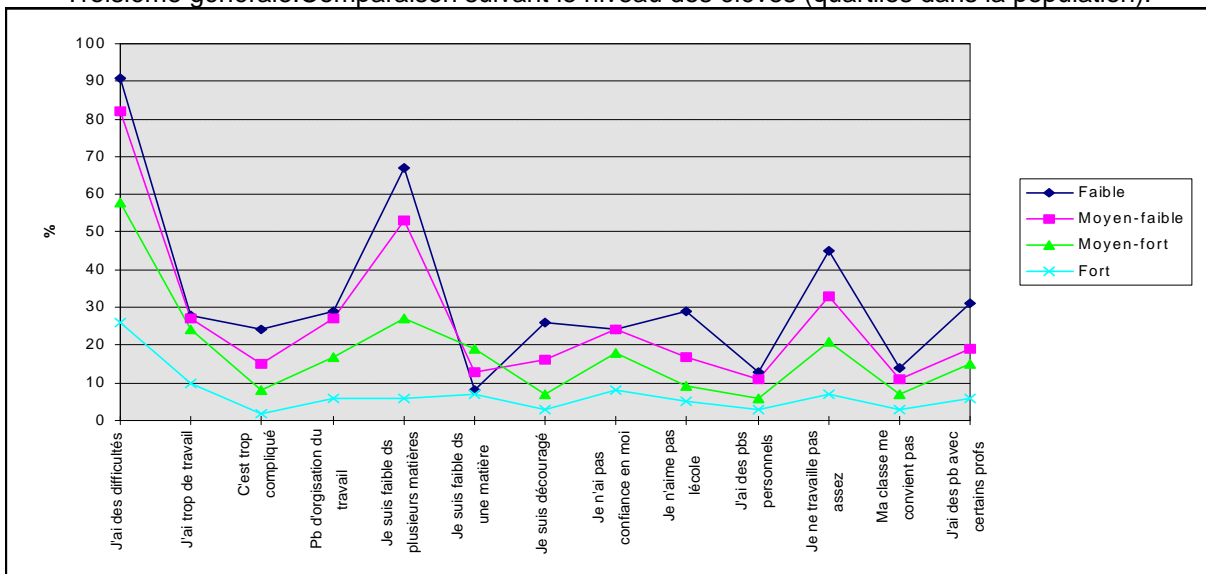
Q5bis Si vous avez des difficultés, précisez les raisons .
Troisième générale. Comparaison suivant les années de naissance des élèves.



Le niveau scolaire

Comme on pouvait l'attendre les élèves les plus faibles sont les plus nombreux à déclarer avoir des difficultés.

Q5bis Si vous avez des difficultés, précisez les raisons .
Troisième générale. Comparaison suivant le niveau des élèves (quartiles dans la population).

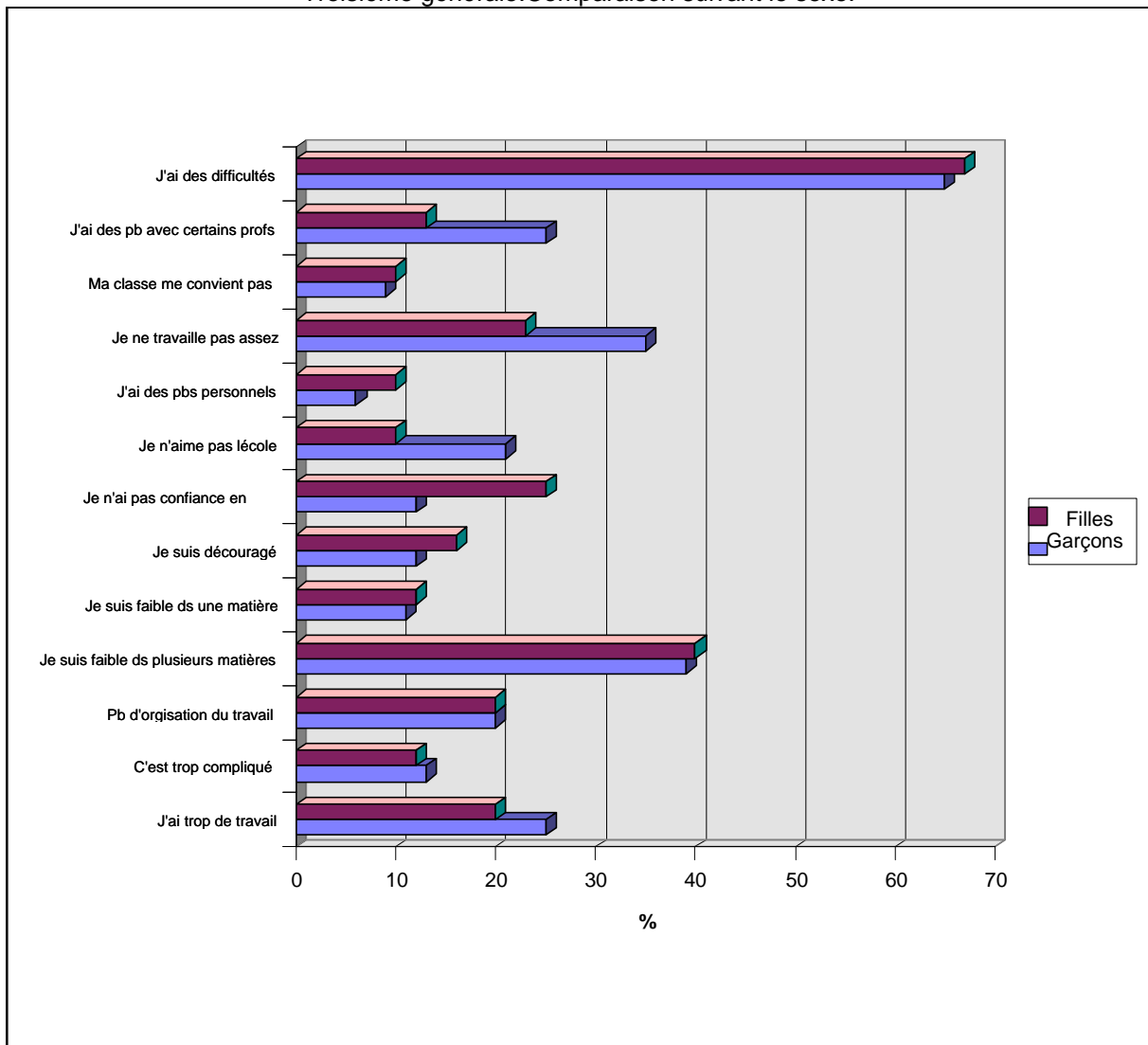


Cependant, l'observation des raisons qu'ils avancent montre qu'ils mettent surtout en avant des difficultés dans plusieurs matières, un manque de travail et des difficultés relationnelles avec certains professeurs. Les élèves forts ayant déclaré avoir de difficultés mettent eux en avant la trop grande quantité de travail, puis le manque de confiance en eux.

Différences garçons/filles.

Les filles et les garçons sont à peu près aussi nombreux à déclarer avoir des difficultés scolaires. Mais les raisons invoquées sont assez marquées sexuellement : les garçons avancent plus souvent que les filles leur manque de travail, leurs rapports conflictuels avec certains enseignants, leur refus de l'école et de façon un peu moins nette la trop grande quantité de travail à effectuer. Les filles qui ont moins coché en moyenne, ce qui revient à dire qu'elles ont signalé moins de différentes causes de difficulté, sont plus nombreuses que les garçons à déclarer que l'origine de leurs difficultés est leur manque de confiance, le découragement ou des problèmes personnels. On voit se dessiner deux attitudes, assez facilement observables pour des élèves de cet âge : les garçons rejettent la cause de leurs difficultés soit sur une attitude de non respect des directives de l'institution (je ne travaille pas assez) soit sur l'institution elle-même (professeurs, école) alors que les filles ont tendance à plus se remettre en question (confiance en soi, découragement).

Q5bis Si vous avez des difficultés, précisez les raisons .
Troisième générale.Comparaison suivant le sexe.



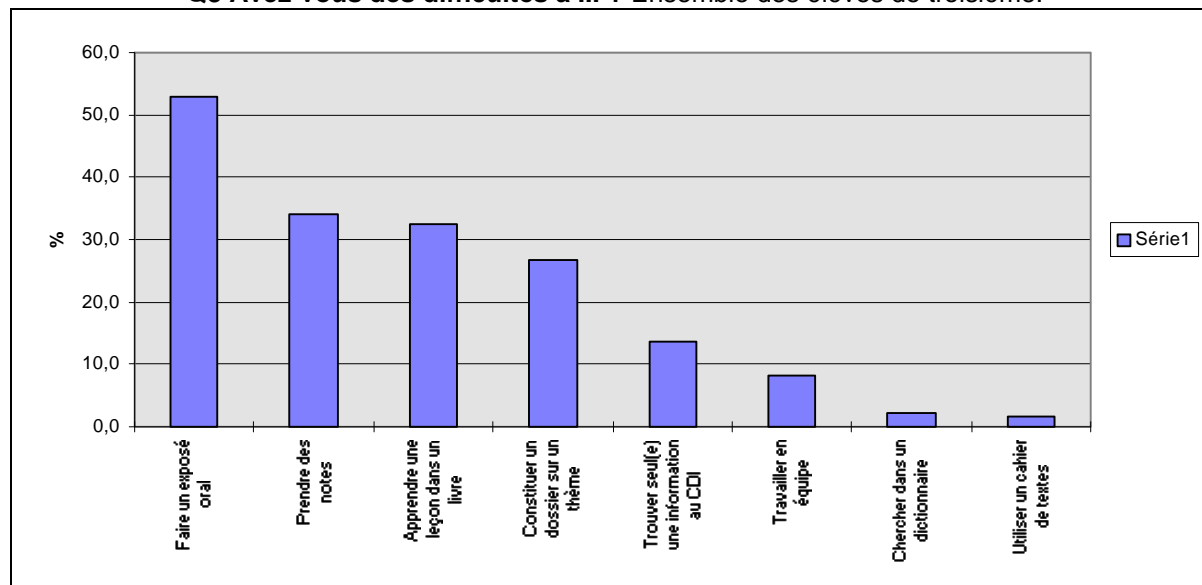
Les types de difficultés rencontrées

La moitié des élèves déclarent avoir des difficultés à faire un exposé oral.

Faire un exposé oral pose des problèmes pour 50% à 60% de l'ensemble des élèves de troisième. A l'opposé la quasi totalité des élèves déclare ne pas rencontrer de difficulté avec la gestion du cahier de texte ou dans la recherche d'un renseignement dans un dictionnaire. La recherche d'informations individuelle dans un CDI ou une bibliothèque n'est déclarée comme difficile que par une très faible proportion des élèves.

Parmi les autres activités les plus fréquemment citées comme posant des problèmes, on remarque la prise de note et l'apprentissage d'une leçon dans un livre, chacune ayant été signalée par à peu près un tiers des élèves.

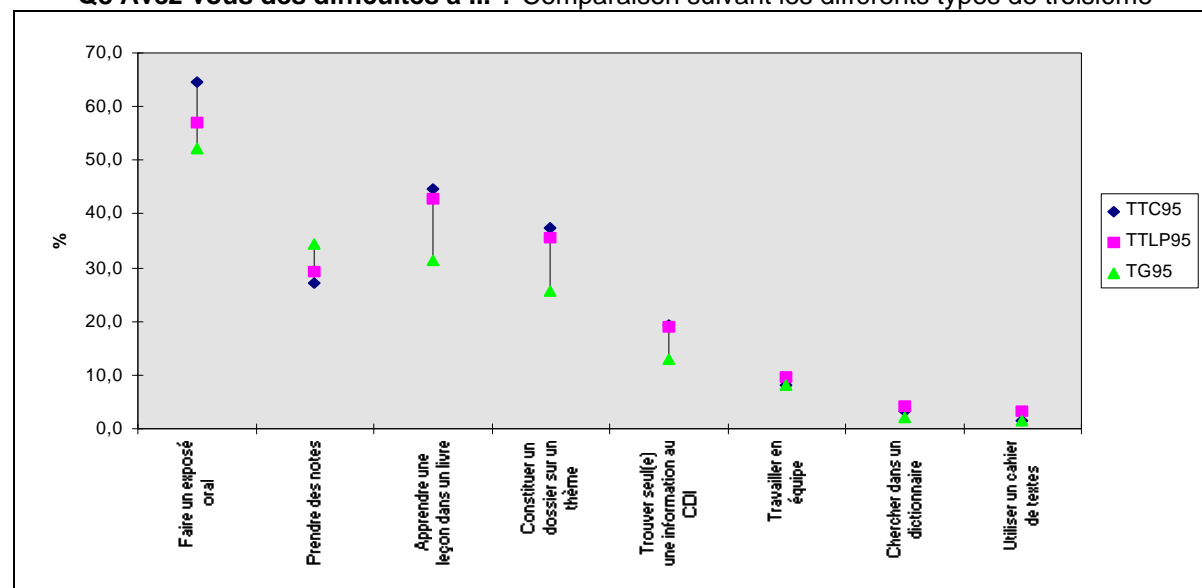
Q8 Avez-vous des difficultés à ... ? Ensemble des élèves de troisième.



Beaucoup d'élèves ont du mal à faire un exposé oral.

La différence entre les fréquences de cochage enregistrées dans les classes technologiques et celles de troisième générale au sujet de certaines difficultés est souvent assez nette.

Q8 Avez-vous des difficultés à ... ? Comparaison suivant les différents types de troisième

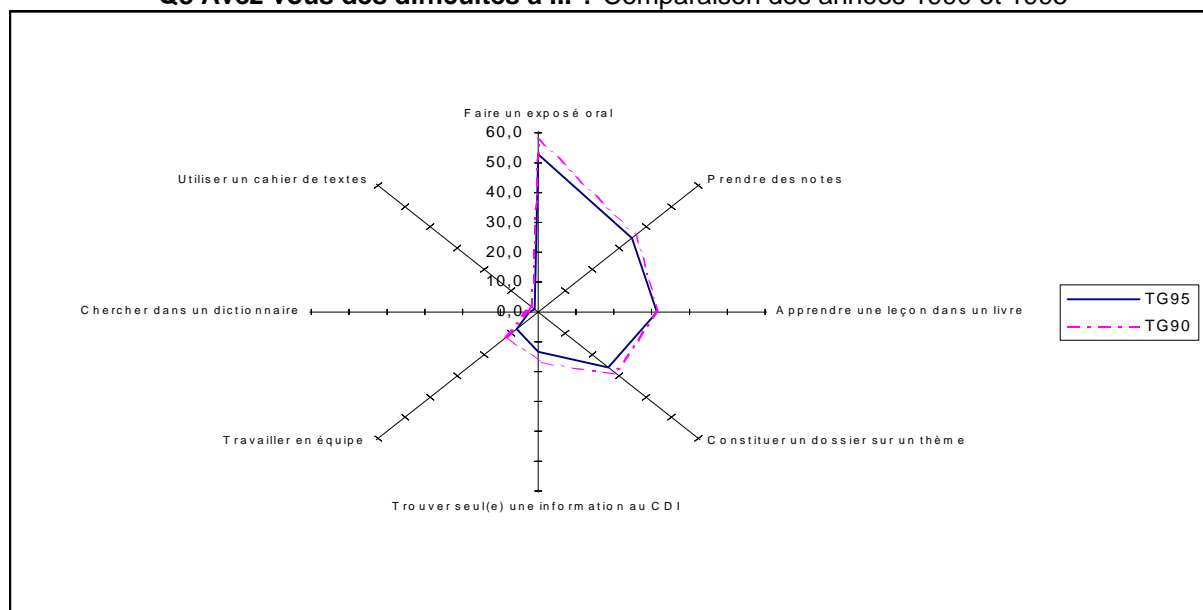


Les élèves de troisième technologique sont plus nombreux à déclarer avoir des difficultés à faire un exposé oral, à apprendre une leçon dans un livre, à constituer un dossier sur un thème ou, mais avec une moindre importance, à trouver seuls une information au CDI ou dans une bibliothèque. Il est surprenant, par contre, que la difficulté à prendre des notes soit plus fréquemment mise en avant en troisième générale. Est-ce le fait d'une confrontation plus intense à cette difficulté ? On peut penser aussi que les enseignants de troisième générale sont plus exigeants sur cette capacité, ayant à préparer une bonne partie de leurs élèves à des études supérieures.

La hiérarchie des difficultés conservée depuis 1990

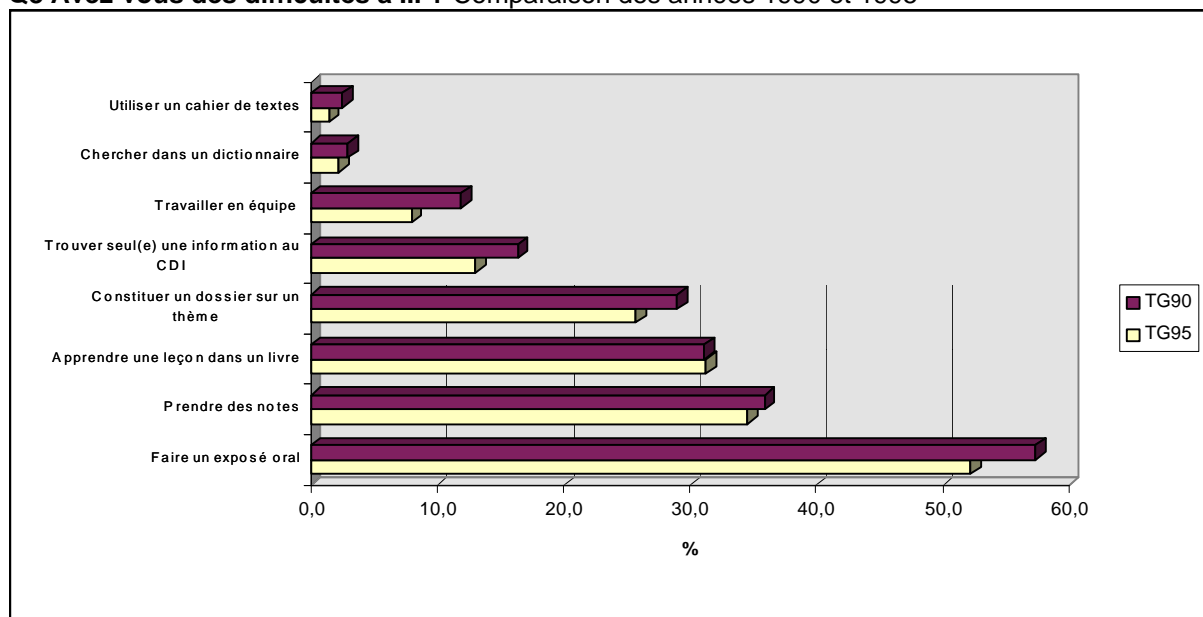
On ne remarque pas, pour les élèves de troisième générale, d'évolution temporelle particulièrement marquante. La hiérarchie des difficultés est conservée, même les fréquences des cochages de chaque difficulté, restent assez proches. On remarque cependant une baisse quasi générale du nombre d'élèves ayant choisi chaque motif de difficulté.

Q8 Avez-vous des difficultés à ... ? Comparaison des années 1990 et 1995



Le graphique suivant reprend les mêmes données mais permet de visualiser qu'au delà de la même hiérarchie des difficultés il existe des différences de scores lorsqu'on s'intéresse à chaque difficulté, en particulier.

Q8 Avez-vous des difficultés à ... ? Comparaison des années 1990 et 1995



Le soutien scolaire

La moitié des élèves de troisième n'ont jamais bénéficié de soutien scolaire.

La moitié des élèves de troisième n'ont jamais bénéficié de soutien scolaire, cette proportion se retrouve dans les différents types de classe. On notera néanmoins la petite différence qui sépare les classes technologiques de collège des autres.

Q9 Avez-vous bénéficié au cours de votre scolarité au collège d'actions organisées pour vous aider dans votre travail ?

Ensemble des élèves de troisième et comparaison entre les différents types de troisième.

_%	T95	TTC95	TTLP95	TG95
Non	50,5	46,5	50,6	50,7
Oui	44,9	48,4	43,4	44,8
NR	4,7	5,0	6,0	4,6

Le multi-soutien est la règle

Parmi les élèves déclarant avoir reçu une aide, presque la moitié disent avoir bénéficié de trois ou plus aides différentes. Seul un gros quart de ces élèves n'a reçu qu'un seul type de soutien.

Q9 Avez-vous bénéficié au cours de votre scolarité au collège d'actions organisées pour vous aider dans votre travail ?

Troisième générale. Nombre de différents types d'aide reçue.

Nb de types de soutien reçus	en % dans la population	% parmi ceux ayant reçu une aide
1	12,5	28%
2	15,6	35%
3	10,2	23%
4	4,7	10%
5 et +	1,8	4%
Total	44,8	100%

Les différents types de soutien scolaire

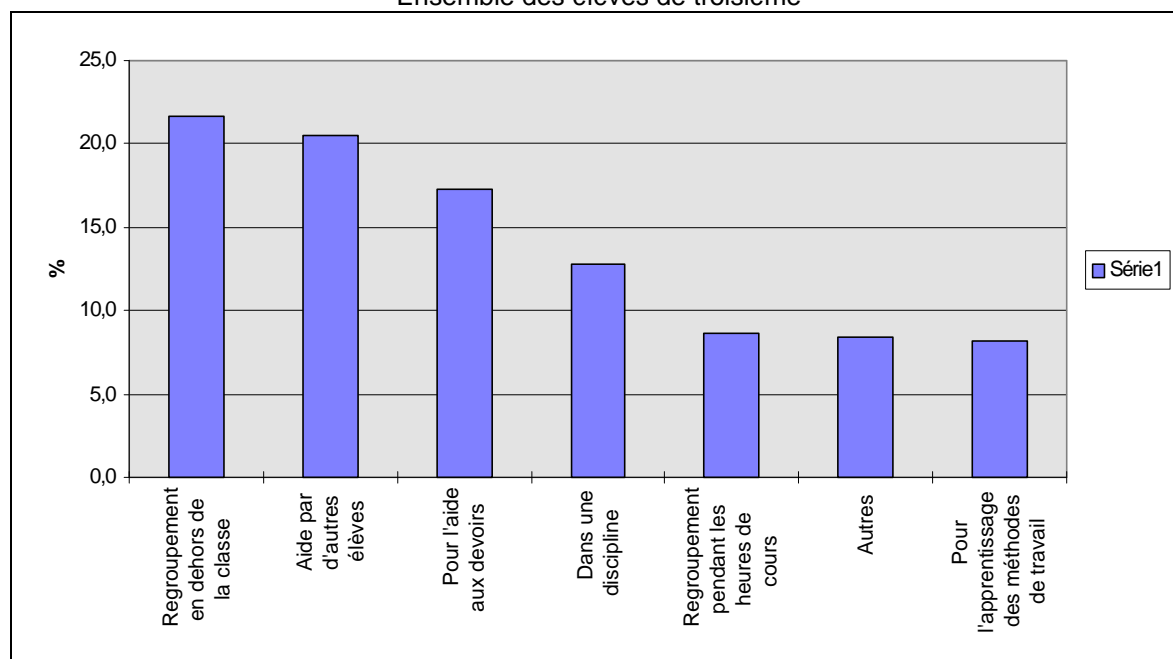
L'aide au collège passe le plus souvent par des regroupements hors de la classe.

On notera d'abord la répartition assez homogène des choix d'élèves sur l'ensemble des types d'aides qui leur étaient proposées ce qui témoigne de la diversité des pratiques de soutien dans les établissements. La forme de soutien la plus fréquemment cochée par les élèves est le regroupement hors de la classe. Il est suivi de près par l'aide par les autres élèves (mais a-t-on bien compris qu'il s'agissait d'une aide certes par d'autres élèves, mais dans un cadre organisé) et de l'aide aux devoirs. Un peu plus de 20% de l'ensemble des élèves de troisième, disent avoir reçu le premier type d'aide, ce qui représente 45% des élèves ayant déclaré avoir reçu une aide¹³.

Les regroupements pendant les heures de classes ne semblent pas être, au contraire du primaire, une pratique courante puisque à peine dix pour-cent des élèves déclarent en avoir bénéficié.

Q9 bis Si c'est le cas dans votre collège ...

Ensemble des élèves de troisième

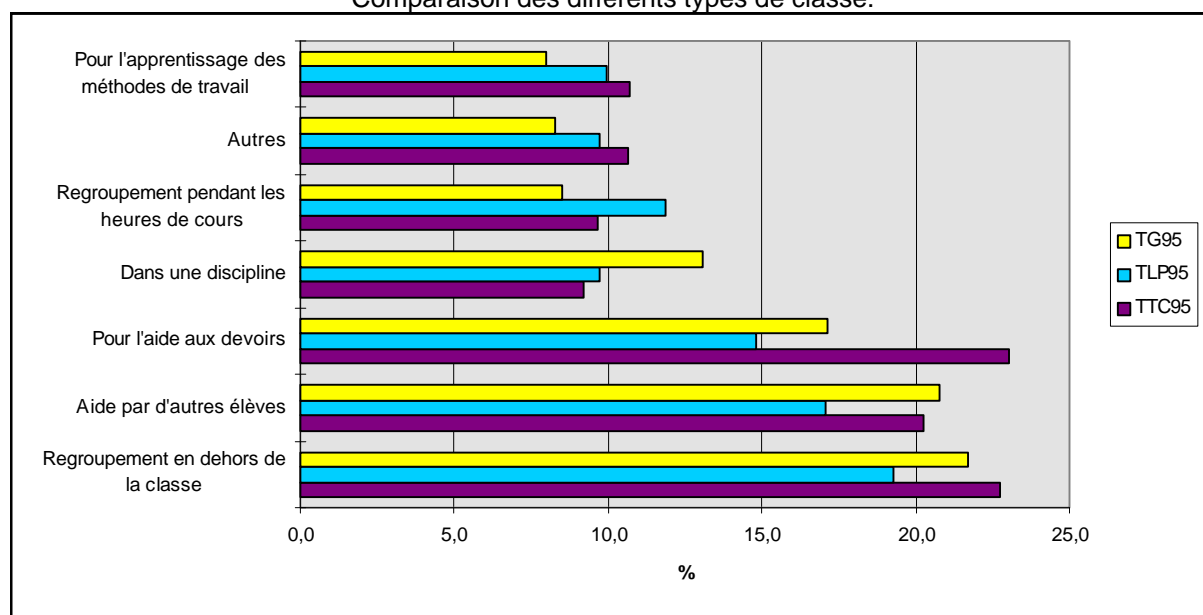


L'aide aux devoirs surtout pratiquée en troisième technologique de collège.

Les élèves de troisième générale ou de troisième technologique de LP ont classé dans le même ordre les aides reçues. Cet ordre, avec cependant des intensités de choix différentes, place en première position le regroupement à l'extérieur de la classe, suivi de l'aide des autres élèves et de l'aide aux devoirs. Cet ordre obtenu en classant les types d'aides suivant le nombre d'élèves l'ayant signalé, n'est pas le même pour les classes de troisièmes technologiques de collège. En effet dans ces classes c'est l'aide aux devoirs qui a été indiquée par le plus grand nombre d'élèves. La différence avec les deux autres types de classes apparaît nettement sur le graphique ci-dessous. On peut observer sur ce même graphique que les troisièmes générales se distinguent des autres classes pour ce qui est de l'aide dans une discipline particulière, une plus grande proportion de leurs élèves en ayant bénéficiés. Les troisièmes technologiques de collège ne devancent les deux autres classes que pour les regroupements pendant les heures de classe.

¹³ Pour cette question les pourcentages indiqués correspondent à des pourcentages calculés sur l'ensemble de chaque population de référence.

Q9 bis Si c'est le cas dans votre collège ...
Comparaison des différents types de classe.



Croisements avec quelques variables socio-démographiques et scolaires.

Q9 bis. Troisième générale. Différents types d'aide.
Croisements avec les différentes variables disponibles.

Aide pour le travail scolaire		%	aide par élèves	groupes en classe	groupes hors-classe	aide aux devoirs	méthodes de travail	aide par matière	autres
ENSEMBLE			21	9	22	17	8	13	8
Année de naissance	1978		32	9	30	27	11	12	10
	1979		23	8	22	19	7	16	9
	1980		19	9	21	15	8	12	8
	1981		16	12	19	11	7	14	6
Nationalité	Française		21	9	22	17	8	14	8
	Etrangère		21	7	21	22	11	10	10
Milieu social	Favorisé		17	10	19	13	7	12	7
	Moyen		21	6	23	19	8	13	7
	Défavorisé		24	10	25	21	9	15	10
Niveau de l'élève (dans la population)	Faible		25	8	24	22	8	14	10
	Moyen-faible		25	9	25	19	8	16	10
	Moyen-fort		19	9	20	14	7	15	6
	Fort		13	8	17	12	8	9	5
Redoublement	Oui		18	10	24	17	6	16	7
	Non		21	8	22	17	8	13	8
Sexe	Garçon		18	8	20	15	8	11	9
	Fille		23	9	24	19	8	15	8
ZEP	Non		22	9	23	17	8	14	9
	Oui		15	5	16	18	7	8	6

Le croisement des réponses avec certaines variables socio-démographiques et scolaires sélectionnées (tableau précédent) montre que les filles sont en général plus nombreuses à déclarer avoir été aidées que les garçons. Plus surprenante est la proportion des d'élèves hors ZEP supérieure à celle des élèves en ZEP qui déclarent avoir été aidés. Est-ce que les formes d'aide installées dans les collèges en ZEP sont tellement intégrées à la vie des établissements qu'elles en deviennent invisibles?

Certains type d'aides sont particulièrement liés à des types d'élèves. Ainsi, l'aide par les élèves est plutôt le fait des élèves âgés, de milieu social défavorisé et faibles, mais aussi des filles. La même description s'applique aussi à l'aide par la création de groupes hors classe et l'aide aux devoirs.

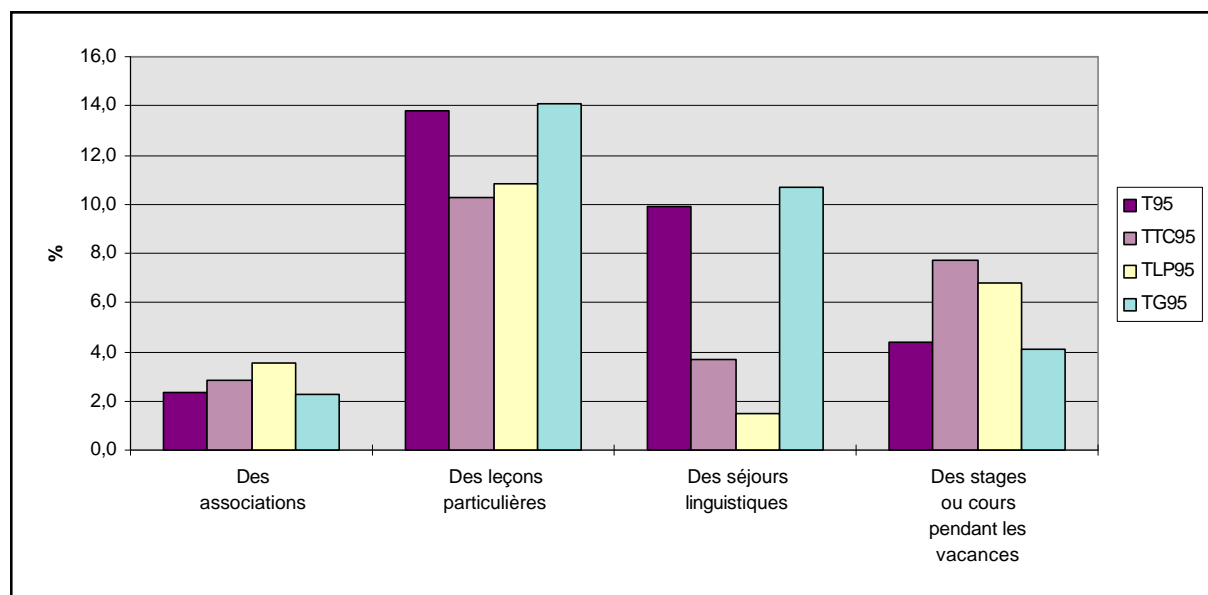
La nationalité n'intervient que pour l'aide aux devoirs et l'aide sur les méthodes de travail, ces deux dernières formes d'aide étant mentionnées plus souvent par des élèves étrangers, alors que ces derniers citent moins souvent l'aide dans une discipline particulière (aide par matière). La variable redoublement, qui a priori aurait dû avoir une influence, n'intervient pratiquement pas.

L'aide au-dehors du collège : d'abord les leçons particulières.

La principale forme d'aide reçue par les élèves consiste en cours particuliers, cette modalité concernerait un peu plus de 10% des élèves, avec un maximum de 14% en troisième générale, score somme toute peu éloigné des pourcentages des classes technologiques. La différence entre les deux grands types de classe apparaît bien plus grande en ce qui concerne les séjours linguistiques qui semblent être une spécialité du collège. D'ailleurs c'est probablement bien plus de 10% des élèves de troisième générale qui ont bénéficié de séjours linguistiques, car ces séjours peuvent être perçus comme une récompense et non un soutien, ou encore avoir été organisés dans le cadre du collège. Les élèves ayant fait entrer leur séjour dans l'un de ces deux cas ont soit été automatiquement éliminés par le programme de dépouillement (nécessité d'avoir coché " OUI, j'ai reçu une aide " pour être pris en compte), ou se retrouvent dans la catégorie " aide dans une matière ".

Q9ter Si vous avez reçu une aide au travail hors du collège est-ce par ... ?

Ensemble des élèves de troisième et comparaison entre les différents types de troisième.



Croisements avec quelques variables socio-démographiques et scolaires.

Le tableau ci-après envisage le croisement de quelques variables disponibles avec les types d'aides en dehors du collège déclarés par les élèves de troisième générale. Les pourcentages sont comme précédemment calculés sur l'ensemble de la population.

L'aide fournie par les associations apparaît donc toucher surtout les élèves âgés, étrangers, de milieu défavorisé, ayant des résultats scolaires faibles. Elle touche plus les élèves ne redoublant pas (ce qui ne veut pas dire qu'ils n'aient pas redoublé antérieurement). En fait elle touche bien le public auquel elle est destinée. Ce type d'aide est sept fois plus répandu auprès des élèves scolarisés en ZEP que de ceux scolarisés hors ZEP.

Le recours aux séjours linguistiques est très marqué par l'influence des différentes variables sélectionnées à l'exception du niveau scolaire et du redoublement. L'influence du milieu social est considérable, mais moins que l'âge des élèves, la nationalité ou la scolarisation en ZEP. Il semble bien que ces différences s'articulent autour de la différence de milieu social. L'aide par les leçons particulières suit un peu la même logique mais on observe néanmoins trois différences importantes : les redoublants bénéficient beaucoup plus de cours particuliers que ceux qui ne redoublent pas, les

élèves qui bénéficient des cours particuliers sont âgés mais ne sont pas les plus âgés, ils sont faibles mais ce ne sont pas les plus faibles. Tout se passerait comme si ces leçons particulières étaient destinées plutôt à des élèves qui seraient en difficulté scolaire légère, évidemment issus de milieux favorisés, plutôt de sexe féminin et étant scolarisés hors ZEP.

Aide en dehors du collège. Troisième générale

Croisement avec quelques variables

Aide à la maison		%	Associations	Leçons particulières	Séjours linguistiques	Cours durant les vacances
ENSEMBLE			2	14	11	4
Année de naiss	1978		6	11	2	6
	1979		3	16	10	5
	1980		1	14	12	4
	1981		1	10	18	4
Nationalité	Française		2	14	11	4
	Etrangère		9	7	2	5
Milieu social	Favorisé		1	16	13	4
	Moyen		1	16	11	4
	Défavorisé		4	11	8	5
Niveau de l'élève (dans la popula.)	Faible		4	16	8	6
	Moyen-faible		2	21	11	6
	Moyen-fort		1	12	13	4
	Fort		1	6	11	1
Redoublement	Oui		0	23	9	4
	Non		2	14	11	4
Sexe	Garçon		3	12	9	4
	Fille		2	16	12	4
ZEP	Non		1	15	12	4
	Oui		7	7	4	3

L'évaluation des résultats des élèves

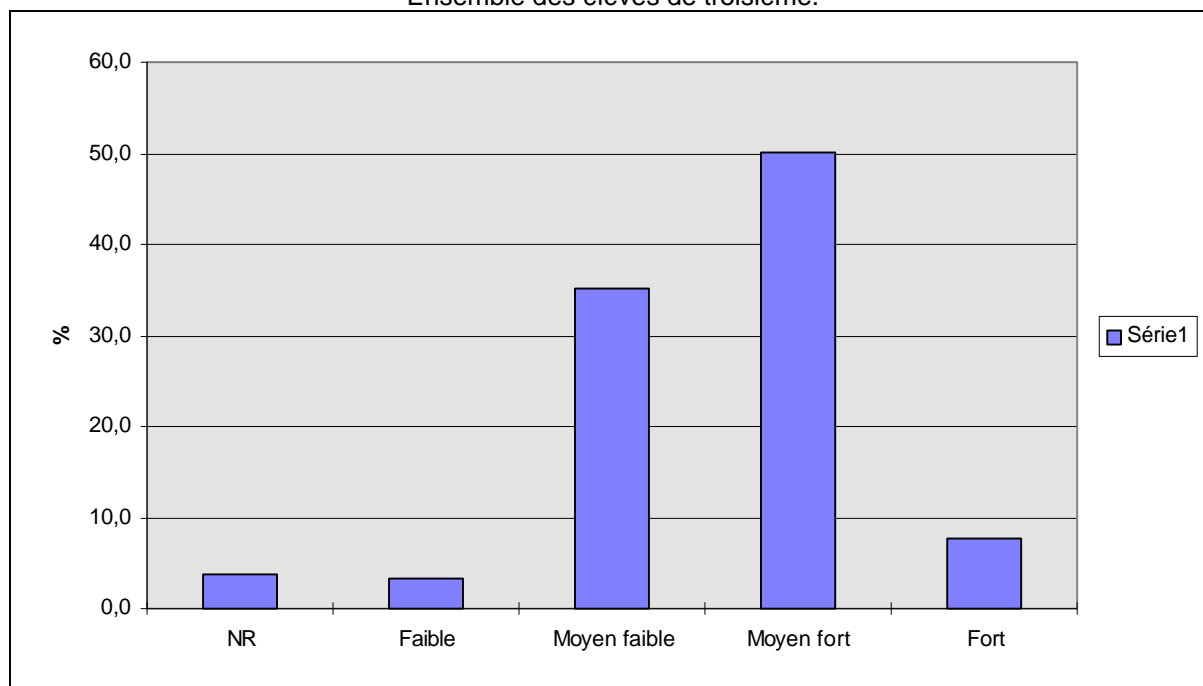
Le niveau estimé des élèves.

Les élèves se considèrent comme moyens

Les élèves ont une assez bonne opinion de leur niveau scolaire. A plus de 80% ils se considèrent comme moyens, mais en majorité ils se situent plutôt dans le camps des forts, que l'on oppose " fort " et " faible ", ou " moyen fort " et " moyen faible ". C'est même exactement la moitié d'entre eux qui se retrouve dans la catégorie des moyens forts.

Q7 Pensez-vous que vous êtes un élève faible, moyen etc. ?

Ensemble des élèves de troisième.



L'environnement proche comme référence.

Les élèves de troisième générale sont plus nombreux à se considérer comme " forts " ainsi que " moyen forts ". Mais, comme on peut l'observer sur le graphique suivant, les différences sont faibles d'un type de classe à un autre. Il semble que pour répondre à cette question les élèves aient pris comme référence leur classe ou des classes de la même filière. En fait, ce sont probablement les résultats scolaires dans leur classe, appréciés grâce aux notes, qui leur ont servi de référence. En effet, les enseignants adaptent leurs exigences et leurs notes suivant les filières dans lesquelles ils enseignent, comme le veulent les programmes et la logique.

Pour illustrer ce propos il nous a été possible de calculer (pour l'exemple), pour les élèves qui ont passé les épreuves de mathématiques, sur les parties communes à tous les types de classe, un score de réussite. La note de contrôle continu des élèves étant par ailleurs disponible il a été possible de construire le tableau ci-dessous qui montre bien l'adaptation de la notation des enseignants à la filière dans laquelle ils enseignent.

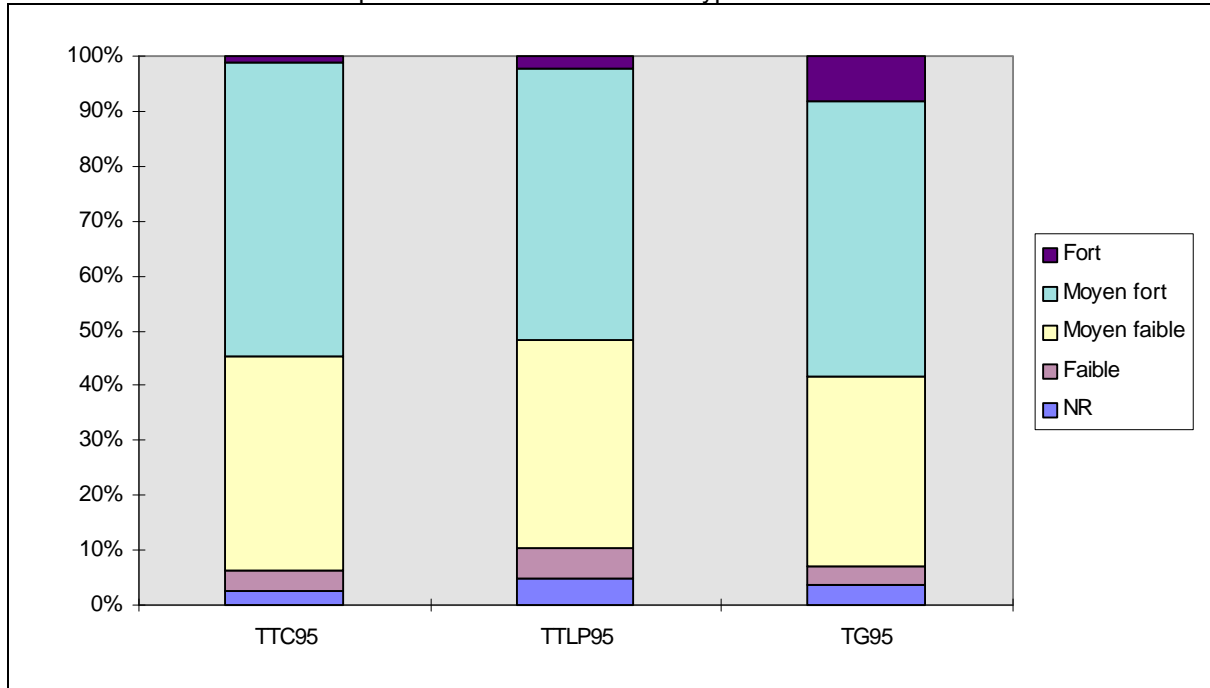
Scores à l'épreuve de mathématiques et note de contrôle continu par type de classe.

%	TG	TTC	TTLP
Moyenne des scores de réussite à l'épreuve de mathématiques 1995.	78%	50%	45%
Moyenne des notes de contrôle continu en mathématiques	10,9	10,0	10,7

Les élèves se sont donc très certainement fondés, pour estimer leur niveau, sur leurs notes.

Q7 Pensez-vous que vous êtes un élève faible, moyen etc. ?

Comparaison entre les différents types de troisième.

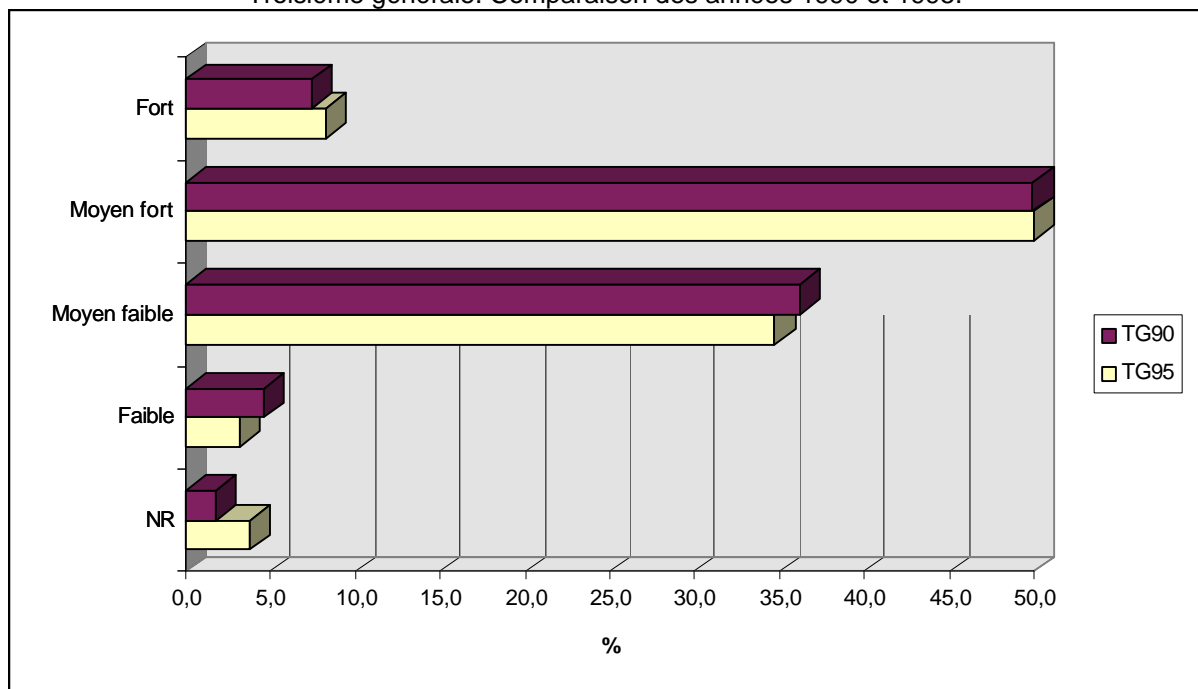


Peu d'évolution depuis 1990.

Pour la comparaison temporelle on constate que les élèves se répartissent sur les quatre profils proposés de façon quasiment similaire par rapport à 1990. Les quelques diminutions correspondent à un glissement des choix exprimés vers les non-réponses. On constate néanmoins une petite augmentation du nombre des élèves qui se considèrent comme forts.

Q7 Pensez-vous que vous êtes un élève faible, moyen etc. ?

Troisième générale. Comparaison des années 1990 et 1995.



Croisements avec le niveau scolaire.

Nous avons fait figurer ici les croisements entre les sentiments des élèves et leur niveau, apprécié grâce au découpage en quartiles, à la fois dans leur classe et dans la population globale des élèves de troisième générale. Seuls ces croisements figurent ici car l'effet des autres variables est presque inexistant.

On constate que les tableaux sont quasiment identiques, ce qui ne remet pas en question les commentaires précédents (l'environnement proche comme référence) car ici on compare des élèves de même filière. D'autre part rien ne dit que les élèves classés faibles dans un tableau sont les mêmes dans le tableau suivant car à l'intérieur du groupe des classes de troisième générale retenues pour faire partie de l'échantillon les comportements de notation des enseignants (notation sévère ou plus indulgente) peuvent se compenser numériquement parlant.

Q7 Pensez-vous que vous êtes un élève faible, moyen etc. ?

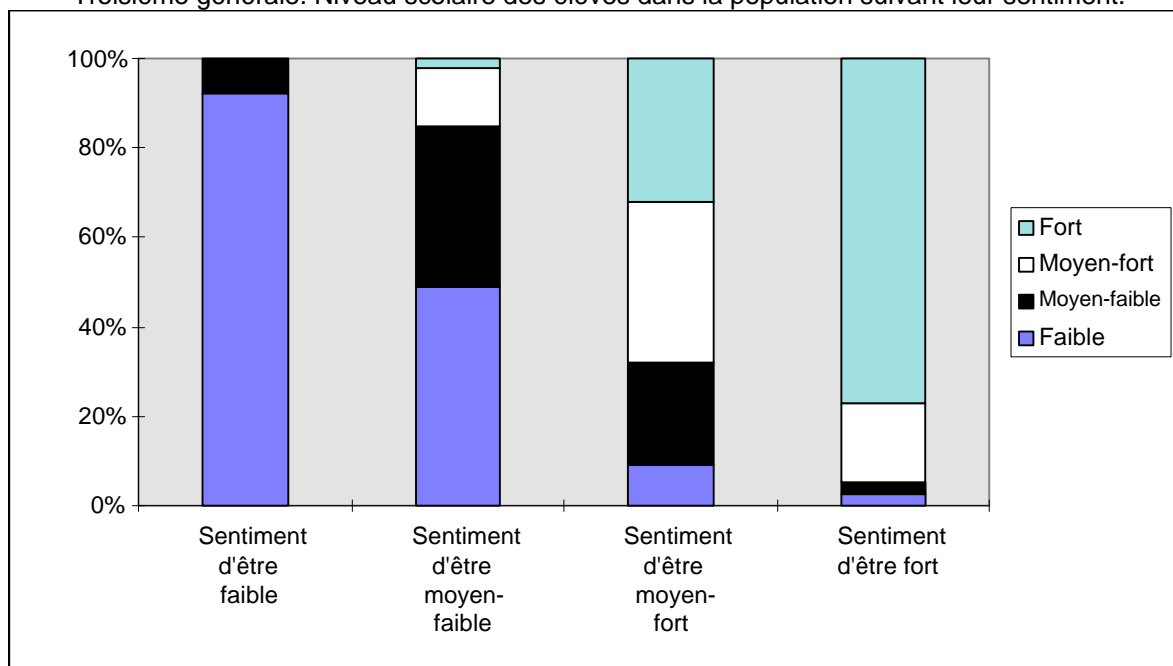
Troisième générale.

%		Sentiment d'être faible	Sentiment d'être moyen-faible	Sentiment d'être moyen-fort	Sentiment d'être fort
Niveau de l'élève (dans sa classe)	Faible	12	68	19	1
	Moyen-faible	1	50	48	1
	Moyen-fort	0	18	75	7
	Fort	0	3	67	30
Niveau de l'élève (dans la popula.)	Faible	10	68	21	1
	Moyen-faible	2	51	46	1
	Moyen-fort	1	17	78	5
	Fort	0	2	67	32

Ceci dit, on constate, sur le tableau précédent ou sur les graphiques suivants qui illustrent la deuxième partie du tableau (Niveau dans la population), une assez bonne estimation par les élèves de leur niveau scolaire. Les élèves qui ont le sentiment d'être faibles sont pour la quasi totalité d'entre eux parmi les 25% d'élèves ayant les notes les plus faibles, ceux ayant le sentiment d'être forts se trouvent, pratiquement de la même façon, à 80% dans les 25% d'élèves ayant les meilleures moyennes.

Q7 Pensez-vous que vous êtes un élève faible, moyen etc. ?

Troisième générale. Niveau scolaire des élèves dans la population suivant leur sentiment.

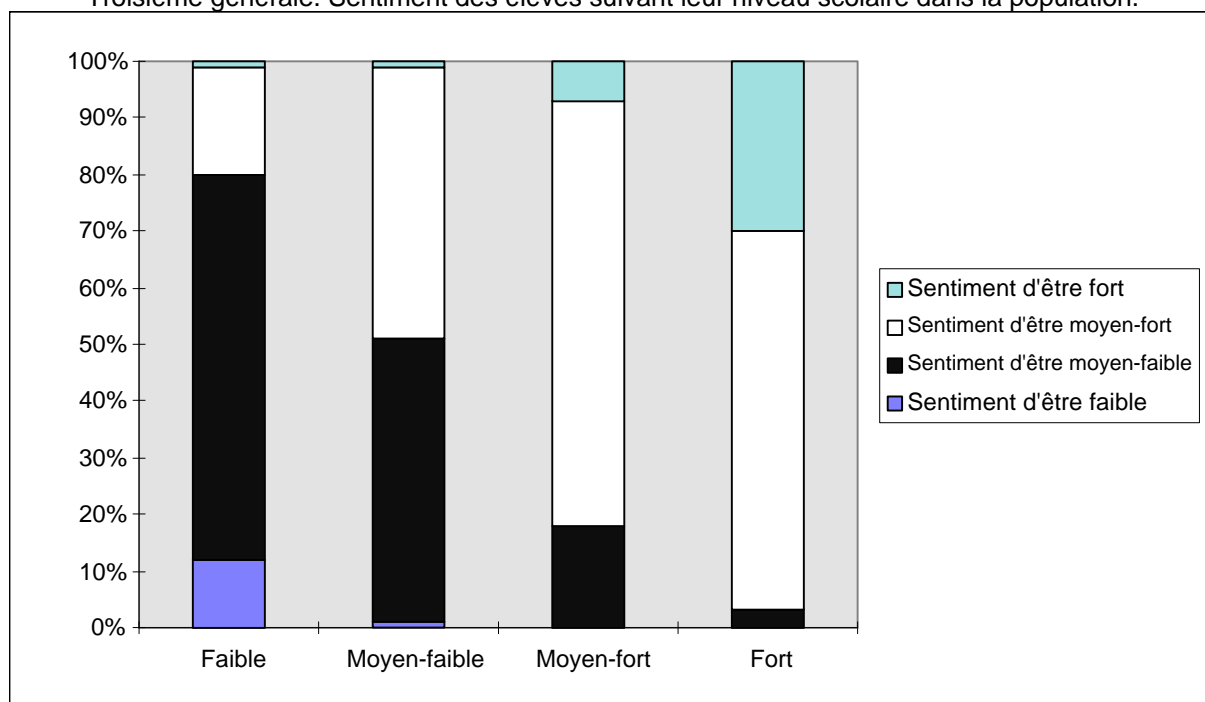


Il est probable comme il a été déjà signalé par ailleurs que pour les élèves, les “ élèves forts ” représentent une élite assez réduite en nombre, peut être 10% d’une classe, et les faibles aussi. Ce seul fait permet d’expliquer un certain nombre de distorsions observables dans les tableaux ci-dessus.

Si l’on présente les mêmes données, mais cette fois en choisissant le niveau scolaire comme référence, on s’aperçoit que les élèves du quartile le plus faible majoritairement se considèrent comme appartenant à la catégorie “ moyen-faible ”. De la même façon la majorité des 25% d’élèves ayant les moyennes de notes les plus fortes se considèrent comme faisant partie du groupe “ moyen-fort ”. Ce décalage met en lumière que les élèves sont plus enclins à considérer que les trois quarts d’entre eux sont moyens (et non 50% comme dans notre découpage) et que seuls un petit nombre d’entre eux sont soit forts soit faibles.

Q7 Pensez-vous que vous êtes un élève faible, moyen etc. ?

Troisième générale. Sentiment des élèves suivant leur niveau scolaire dans la population.



L'estimation de leurs résultats par les élèves.

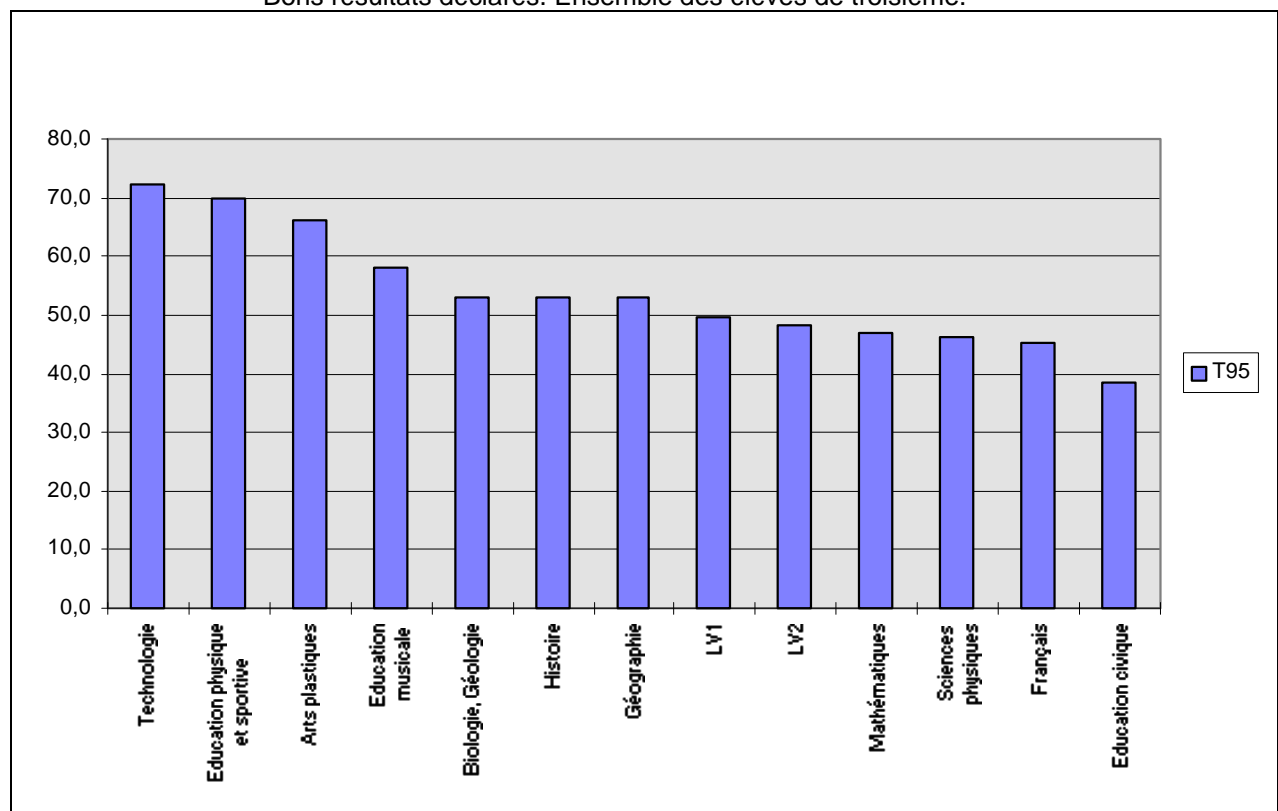
Les élèves estiment avoir de bons résultats en Technologie et en E.P.S.

Les principales matières dans lesquelles les élèves déclarent avoir de bons résultats sont dans l'ordre la technologie, l'éducation physique et sportive, les arts plastiques et l'éducation musicale. Pas de surprise pour l'E.P.S. qui est aussi la matière la plus appréciée (Cf. Q3). Par contre la technologie qui arrive ici en tête, n'est qu'à la huitième place dans le classement des matières préférées des élèves, malgré le soutien des classes technologiques. Il semblerait donc que les élèves n'aient pas indiqués les matières aimées sur le seul critère des résultats scolaires.

L'éducation civique se retrouve en dernière position mais le taux élevé de non réponses (Cf. Annexes) pose la question de la bonne identification de la matière. Il se pourrait que celle-ci soit régulièrement assimilée à l'histoire ou à la géographie, au point que les élèves n'aient pas soit objectivement de résultats dans cette matière, soit conscience d'en avoir.

Q6 Dans quelle matière avez-vous de bons résultats ?

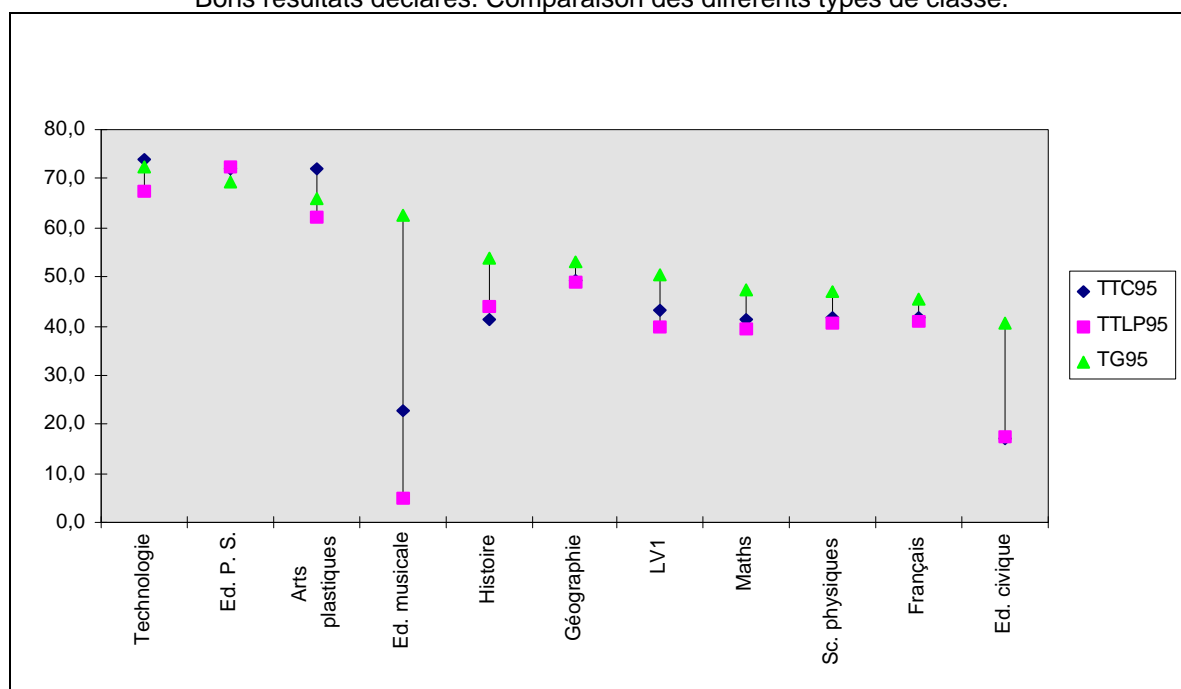
Bons résultats déclarés. Ensemble des élèves de troisième.



Les déclarations de bons résultats plus fréquentes en troisième générale

On remarque la grande disparité des appréciations en éducation musicale et aussi en éducation civique. Pour cette dernière matière, la situation est due comme nous l'avons déjà signalé à un fort taux de non réponses. Pour la plupart des matières, les élèves de troisième générale déclarent plus souvent avoir de bons résultats que leurs camarades des autres types de troisième. Les arts plastiques font exception. En effet dans cette matière ils sont devancés par les élèves de troisième technologique de collège. On remarque aussi deux matières où les écarts de fréquence entre les bons résultats déclarés par les élèves troisième générale et la fréquence de ceux déclarés par les élèves des classes technologiques sont très importants. Dans les deux cas, éducation musicale et instruction civique, ces écarts sont dus à un plus grand nombre de non réponses. Tout se passerait comme si les élèves de la plupart des classes technologiques n'avaient pas de résultats dans ces matières !

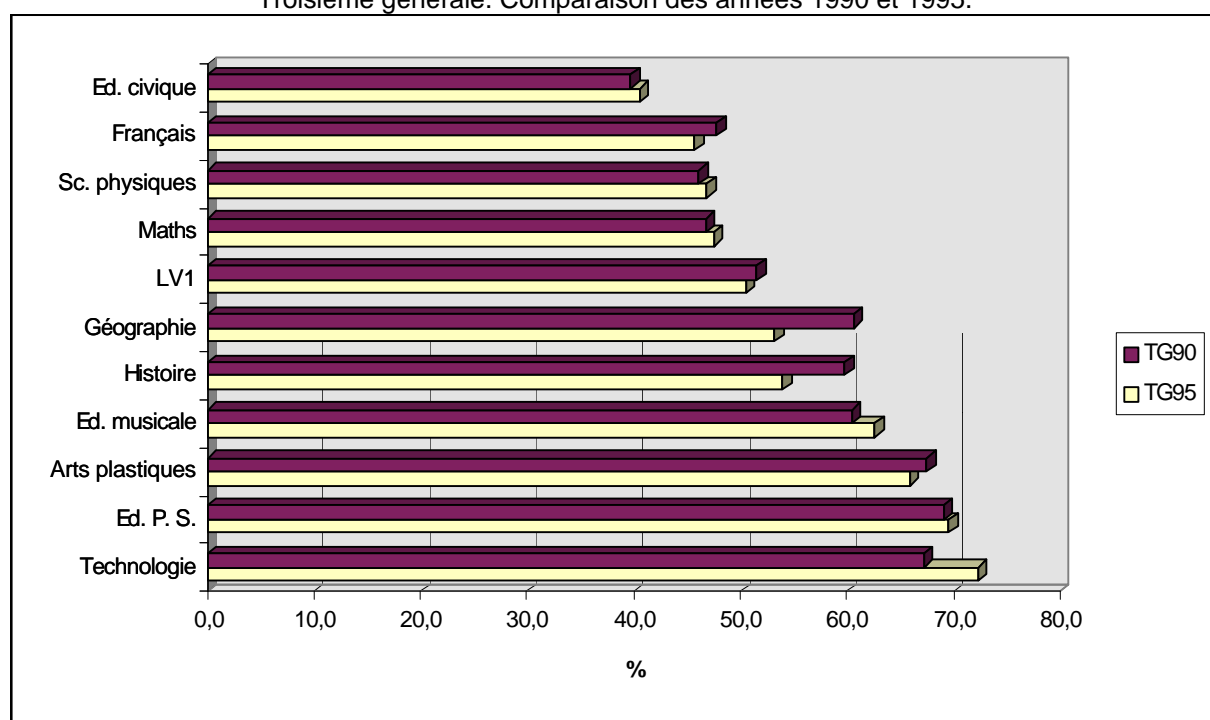
Q6 Dans quelle matière avez-vous de bons résultats ?
 Bons résultats déclarés. Comparaison des différents types de classe.



Moins d'élèves de troisième générale ont le sentiment d'avoir de bons résultats en Histoire-Géographie.

Peu de changement en cinq ans au niveau de la perception des bons résultats en troisième générale. Néanmoins on remarquera qu'en 1995, en français, histoire et surtout géographie, les élèves estimant avoir de bons résultats sont moins nombreux qu'en 1990. L'introduction de l'histoire-géographie à l'examen n'est sans doute pas étrangère à cette baisse. A l'opposé leur nombre croît en technologie et éducation musicale.

Q6 Dans quelle matière avez-vous de bons résultats ?
 Troisième générale. Comparaison des années 1990 et 1995.



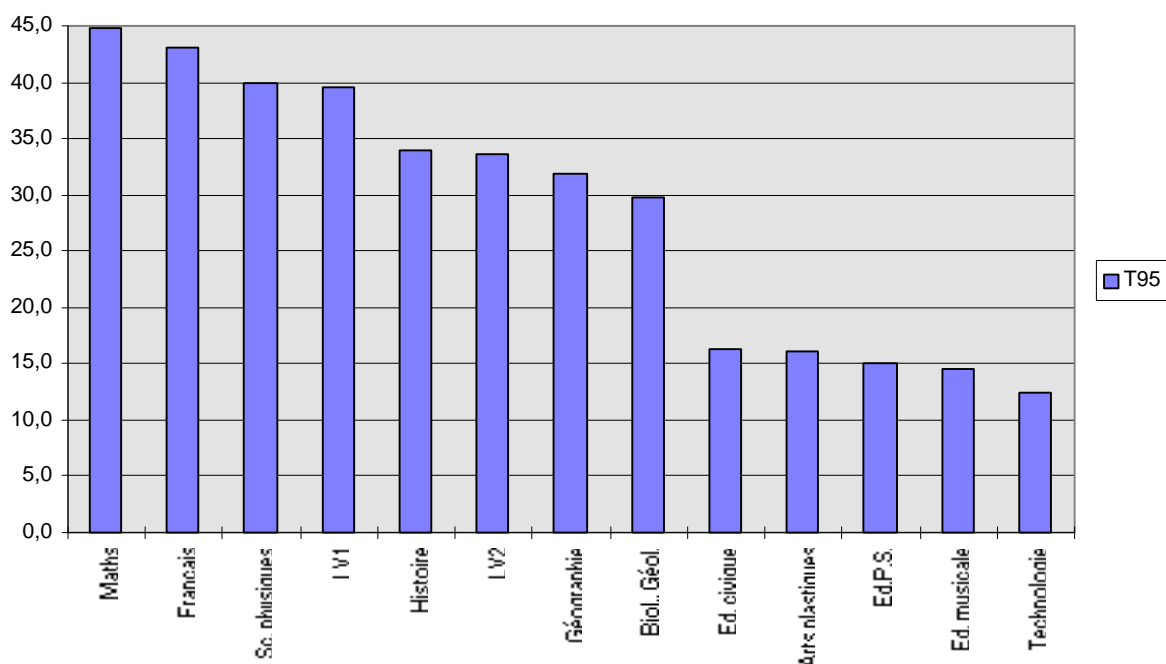
Les élèves estiment avoir des difficultés en mathématiques et en français.

Les mathématiques sont parmi les matières les plus aimées mais c'est aussi la matière dans laquelle le plus grand nombre d'élèves estime avoir des difficultés.

Les matières où les élèves rencontrent le plus de difficultés sont d'abord les matières qualifiées habituellement de "principales" les mathématiques, le français, mais aussi la physique, la LV1, l'histoire. Les élèves estiment avoir moins de difficultés en géographie qu'en histoire. Logiquement on trouve en fin de classement les matières dans lesquelles les élèves avaient déclarés avoir de bons résultats, avec toutefois l'éducation civique qui se retrouve en queue .

Q6 Dans quelle matière avez-vous des difficultés ?

Ensemble des élèves de troisième



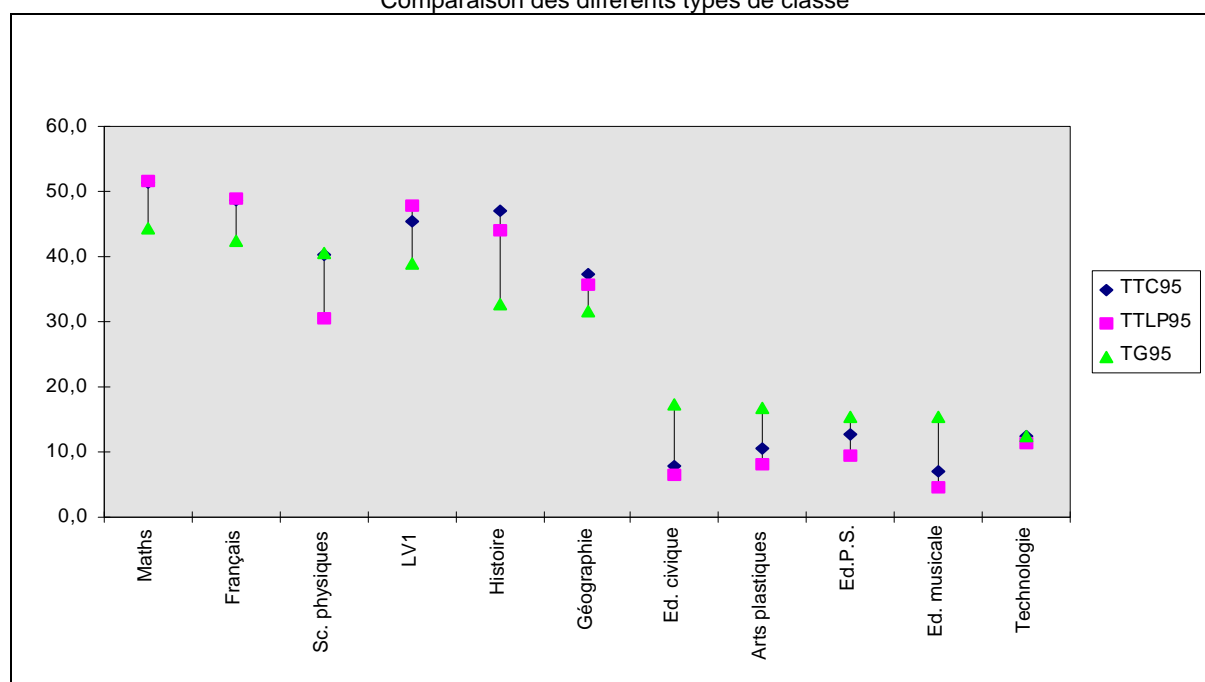
Plus grand nombre d'élèves se déclarant en difficulté en Mathématiques et en Français en LP.

Comme on pouvait s'y attendre, ce sont dans les matières principales traditionnelles que les élèves de troisième technologique de LP sont les plus nombreux (en proportion) à indiquer qu'ils rencontrent des difficultés. Pour la quasi-totalité des matières, leurs camarades des troisièmes technologiques de collège sont à peu près aussi nombreux qu'eux à déclarer des difficultés, seule exception les sciences physiques. Pour cette dernière matière, les réponses des élèves de troisième technologique de collège sont pratiquement semblables à celles des élèves de troisième générale. Ces derniers sont plus nombreux à avoir coché comme réponse à la question les matières artistiques et l'éducation civique. En E.P.S. et en technologie, les élèves des trois types de classe sont assez peu nombreux à déclarer avoir des difficultés.

L'observation du graphique suivant laisse apparaître deux catégories de matières, les matières principales dans lesquelles on déclare avoir des difficultés et les matières dites secondaires lesquelles sont réputées faciles.

Q6 Dans quelle matière avez-vous des difficultés ?

Comparaison des différents types de classe

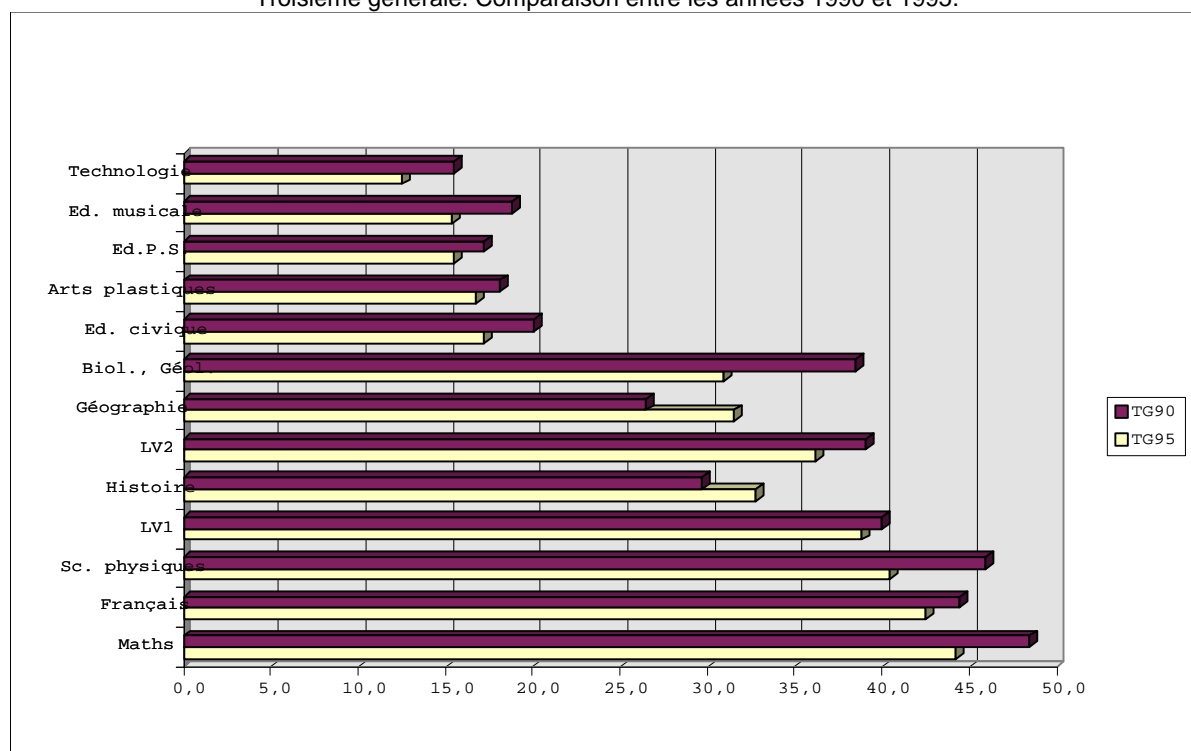


Progression du nombre d'élèves en difficulté en Histoire ou en Géographie, depuis 1990.

Dans la comparaison temporelle 1990-1995, en troisième générale, les élèves sont plus nombreux dans toutes les matières à l'exception de l'histoire et de la géographie à déclarer avoir des difficultés. Il semble que les élèves plutôt que de reporter leur choix sur l'autre composante de l'alternative (bons résultats) aient choisi la non réponse. Dans ce contexte la progression du nombre d'élèves ayant des difficultés en histoire et en géographie devient très importante et reflète probablement le changement de statut de la matière (introduction à l'examen) qui a pu entraîner un changement dans l'exigence des enseignants.

Q6 Dans quelle matière avez-vous des difficultés ?

Troisième générale. Comparaison entre les années 1990 et 1995.



L'évaluation des résultats scolaires

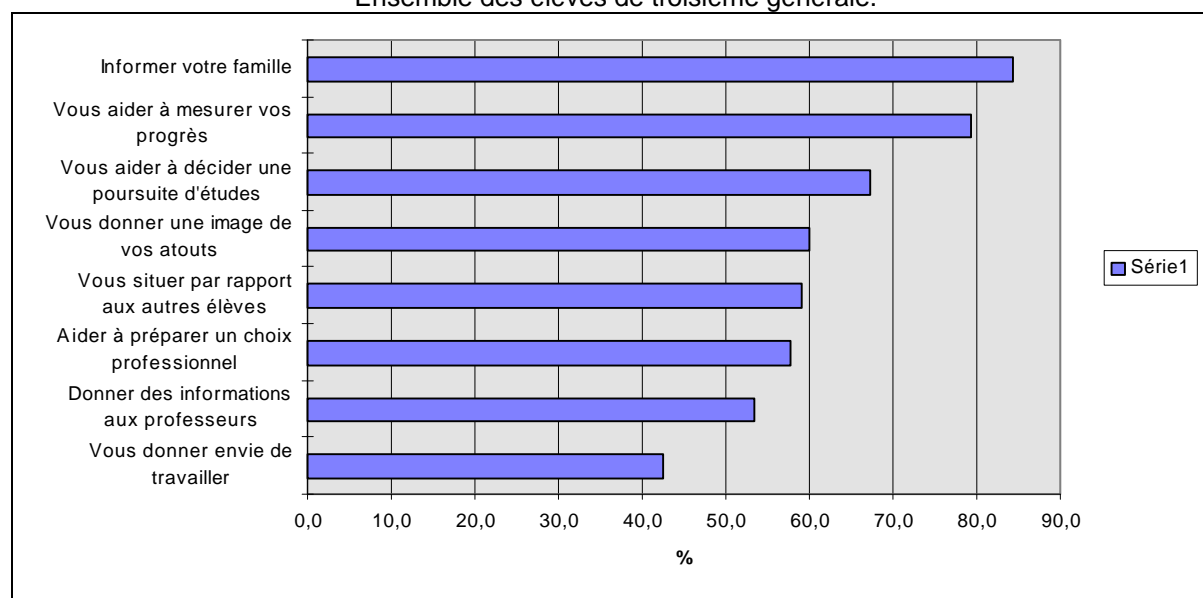
L'évaluation des résultats sert essentiellement à informer la famille.

En 1995, l'évaluation des résultats est perçue par les élèves avant tout comme un moyen d'informer leur famille, ensuite elle est vue comme une aide pour mesurer ses progrès et enfin en troisième position vient l'aide à l'orientation, aux choix pour l'avenir .

La première place de l'information aux familles de l'évaluation peut s'expliquer par l'augmentation de l'investissement éducatif des familles, qui les amènent à surveiller de plus près les résultats scolaires de leurs enfants¹⁴ et probablement y a-t-il là aussi un effet des évaluations nationales (les élèves testés en juin 1990 n'avaient jamais connu ce type d'évaluation, alors que ceux testés en 1995 l'ont connu, pour la plupart, en 6^e) dont une des principales fonctions reconnues par les acteurs du système est justement l'information des familles.

A l'autre extrémité de l'échelle des fréquences de cochage, on trouve pour toutes les troisièmes la fonction d'information des professeurs et celle d'incitation au travail, ces deux fonctions étant cependant reconnues à l'évaluation par près de la moitié des élèves. On signalera seulement que le côté incitation à l'effort de l'évaluation est le plus rejeté.

Q16 L'évaluation des résultats sert essentiellement à ...
Ensemble des élèves de troisième générale.

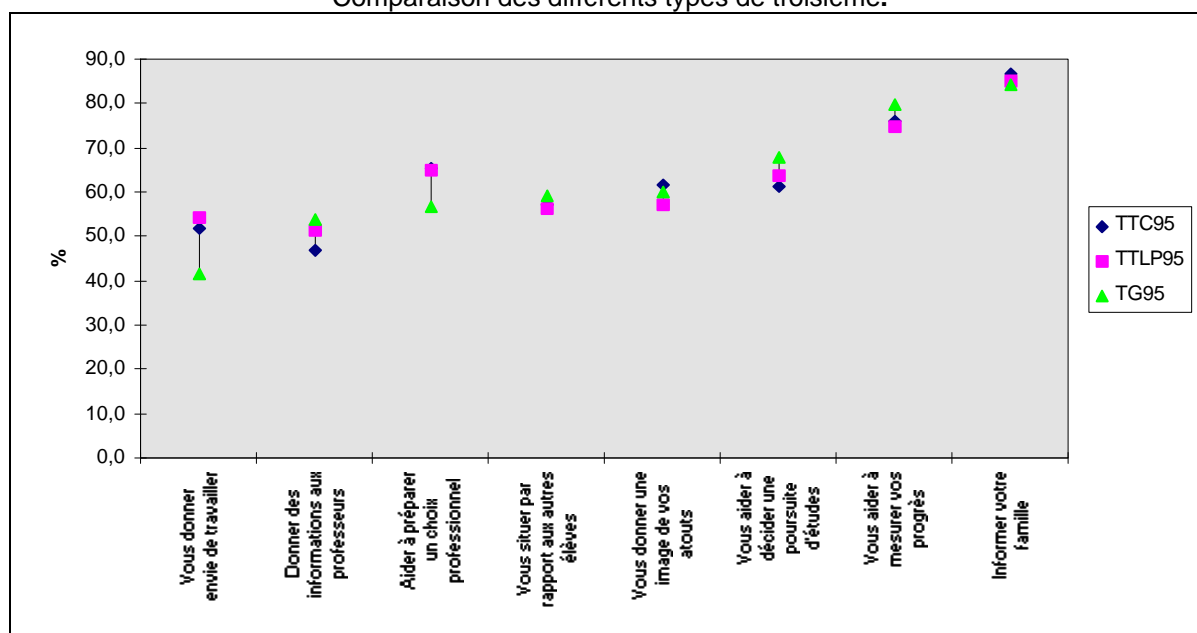


Peu de différence de point de vue selon les classes

Le graphique présenté ci-après illustre bien la très faible différence de point de vue sur l'évaluation des élèves des différentes classes de troisième. Cependant en rentrant dans les détails, on remarque deux fonctions de l'évaluation qui sont citées par une plus grande proportion d'élèves en troisième technologique (de collège ou de LP). Il s'agit de l'aide au choix professionnel et de l'incitation à travailler. On comprend aisément le phénomène pour la première, les élèves ayant pour la plupart une perspective à court ou moyen terme de passage à la vie active et à encore plus court terme des choix de spécialisation à faire. Pour la seconde, on peut se rappeler les résultats de la question Q15 dans laquelle de nombreux élèves des troisièmes technologiques déclaraient avoir le sentiment que leurs résultats avaient augmentés depuis la sixième, contrairement à la majorité des élèves de troisième générale. Cette augmentation des notes, après le passage en troisième technologique a pu redonner confiance à certains et être perçue comme une incitation au travail scolaire.

¹⁴ INSEE enquête sur l'investissement éducatif des familles Héran 1994

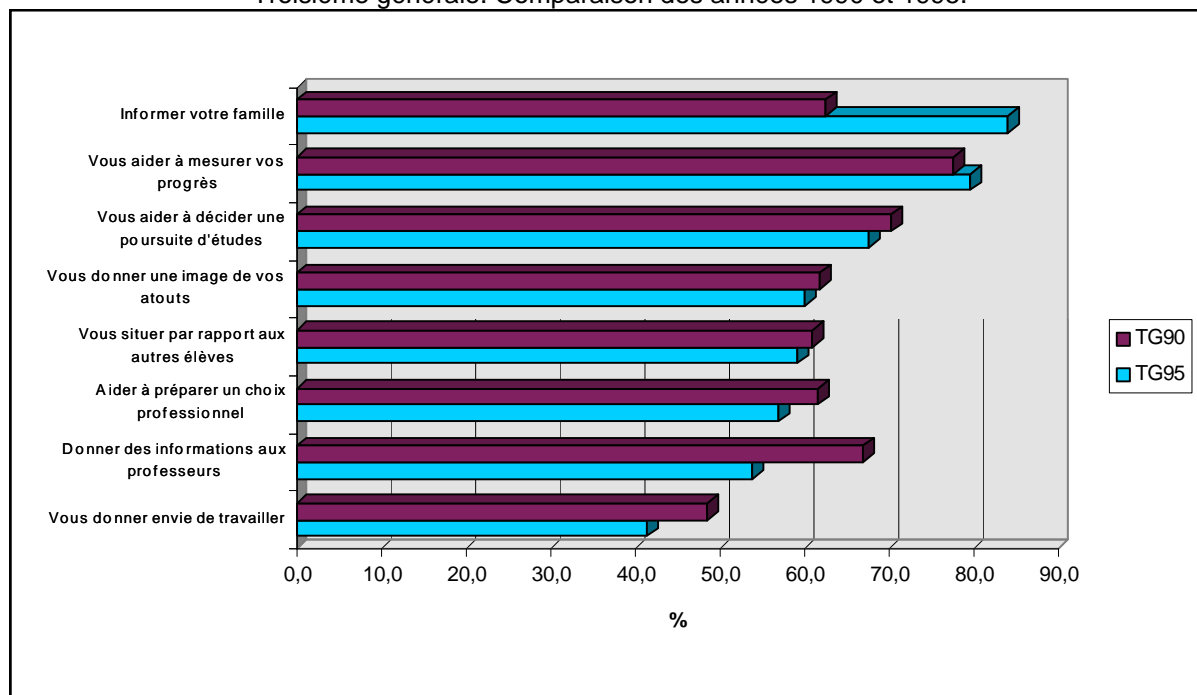
Q16 L'évaluation des résultats sert essentiellement à ...
 Comparaison des différents types de troisième.



D'après les élèves, les résultats scolaires sont de plus en plus destinés à la famille.

Si on n'enregistre pas de grosse différence de jugement entre les différentes classes de troisième, il n'en est pas de même dans le temps. La fonction d'information des familles qui arrive en tête en 1995 en étant retenue globalement par 85% des élèves, n'était retenue que par 63% d'entre eux en 1990 ce qui la plaçait en 4^e position, devancée par l'information des professeurs qui est bonne dernière en 1995. Les autres modalités proposées restent dans des fourchettes comparables d'une année sur l'autre. La fonction incitative au travail de l'évaluation reste dernière comme en 1990, même si elle recueillait à cette date un nombre de cochages supérieur (49% contre 41,5).

Q16 L'évaluation des résultats sert essentiellement à ...
 Troisième générale. Comparaison des années 1990 et 1995.



Les progrès des élèves

Des progrès depuis la sixième, mais ... de moins bonnes notes

La majorité des élèves de troisième a le sentiment d'avoir progressé dans ses méthodes de travail et surtout dans son comportement.

Lors de la même évaluation en fin de troisième on a proposé à un échantillon de 4200 élèves un questionnaire portant sur le civisme et sur leurs méthodes de travail. Ce questionnaire, fondé sur les déclarations des élèves, comprenait des questions qui avaient été posées à un échantillon tout aussi représentatif d'élèves de sixième.

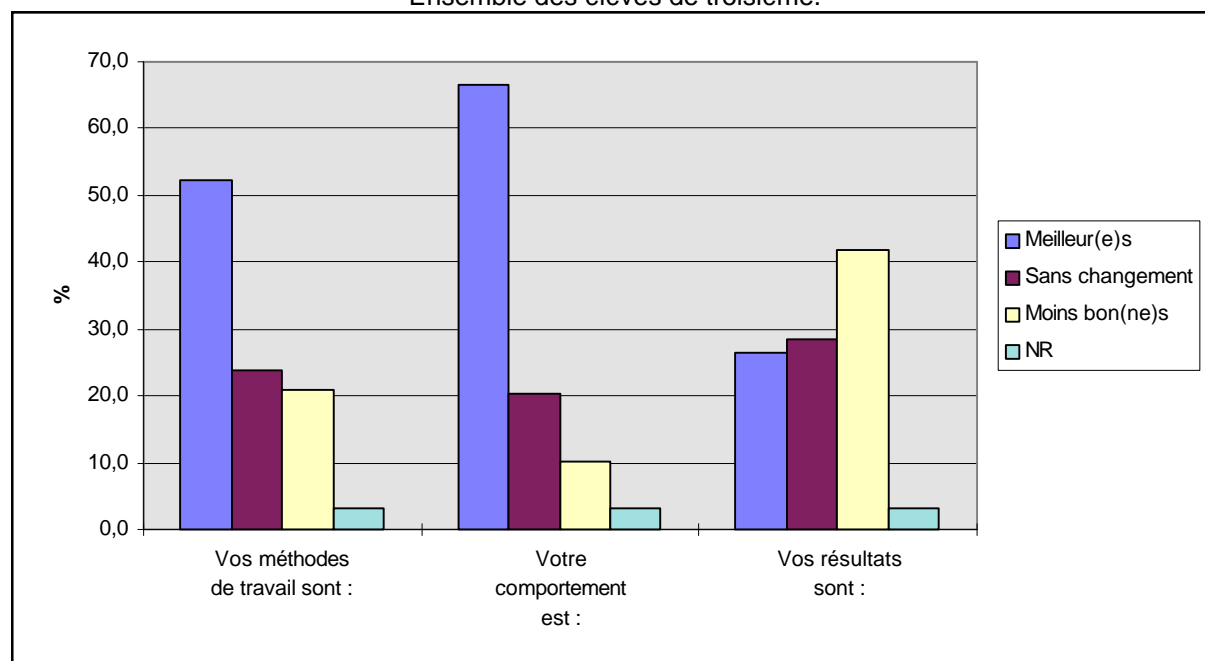
Une des conclusions de cette enquête est que : " Par rapport à l'entrée en sixième, on constate, en fin de collège, une certaine dégradation des pratiques et des réflexes de base ainsi que de la maîtrise de la gestion du temps, mais avec un recours croissant à des méthodes de travail plus élaborées. "¹⁵ Ici, la question était limitée à la qualification des méthodes de travail utilisées, alors que les enquêtes précédentes sur le sujet visaient généralement à mesurer l'intensité des évolutions dans la mise en pratique d'un choix de méthodes de travail. Il est probable que, globalement, pour les élèves, l'accès à de nouvelles méthodes ait été perçu très positivement et entraîné le choix de " meilleures " pour qualifier leurs méthodes de travail actuelles.

S'il y a un sentiment de progression des méthodes de travail pour un grand nombre d'élèves, ce sentiment est encore plus fort dans le cas du comportement. Or l'enquête citée plus haut conclut sur ce point : " En termes d'attitudes et de comportements, les élèves de troisième se déclarent plus tolérants et opposés à toutes les formes de discrimination que ceux de sixième. ... Mais ils affichent un moindre respect des règles sociales et scolaires qu'à l'entrée au collège. "¹⁶ Ici aussi la question était différente puisqu'il était demandé aux élèves d'évaluer si leur comportement était plus ou moins responsable qu'en sixième. S'il est rassurant de penser que la tolérance et l'opposition à la discrimination sont, pour les élèves, des composantes d'un comportement responsable, il est préoccupant que cette tolérance rime avec acceptation du non respect des règles sociales.

Pour ce qui est de l'estimation de l'évolution des résultats depuis la sixième, il est probable que les élèves l'ont faite par le biais des notes. Dans cette optique, la constatation par les élèves de la baisse des résultats est très réelle et correspond à l'écrasement par le haut de la palette des notes utilisées au fur et à mesure que les élèves avancent dans les classes du collège. Par exemple, il peut arriver qu'un élève obtienne un 20/20 en histoire en sixième, alors que cette note est quasiment exclue dans la même matière en terminale. Le phénomène s'avère encore plus net avec les disciplines littéraires.

Q15 Par rapport à ce que vous étiez en sixième

Ensemble des élèves de troisième.



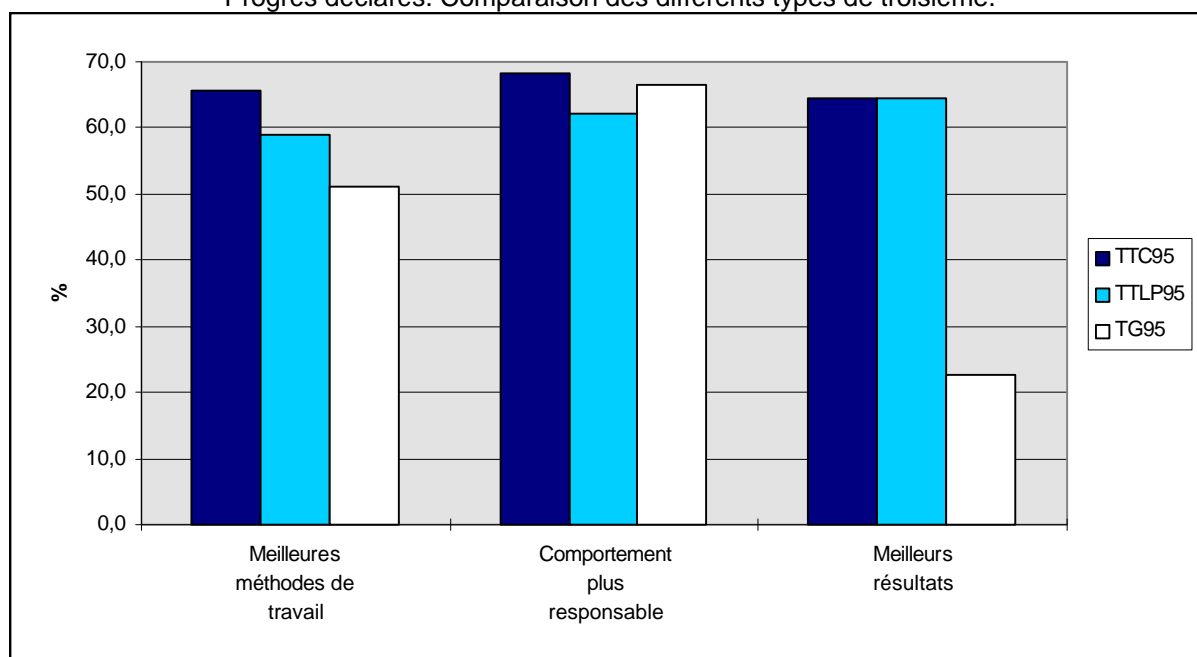
¹⁵ Note d'Information DEP 96.35, Les méthodes de travail des élèves à la fin du collège.

¹⁶ Note d'Information DEP 96.34, Les connaissances civiques et les comportements en société à la fin du collège.

Les élèves de troisième se sentent plus matures.

La comparaison, dans les trois domaines proposés, de la proportion d'élèves de chaque type de classe qui estime avoir progressé, montre que la plus grande responsabilité de leur comportement est ressentie par plus de 60% des élèves quelle que soit la classe. Par contre les élèves de troisième générale sont moins nombreux que les élèves de troisième technologique à déclarer que leurs méthodes de travail s'améliorent. Sur la question des notes, la différence entre troisième technologique et troisième générale est flagrante, seuls 20% des élèves de ce dernier type de classe affirment avoir de meilleures notes qu'en sixième alors que l'on trouve trois fois plus d'élèves ayant la même opinion dans l'une ou l'autre des troisièmes technologiques. Il semble donc que l'orientation dans la filière technologique ait été bénéfique pour beaucoup, en terme de niveau des notes ou amélioration de l'image de soi.

Q15 Par rapport à ce que vous étiez en sixième
Progrès déclarés. Comparaison des différents types de troisième.



Chapitre III

LES RAPPORTS AVEC LA FAMILLE ET

L'OUVERTURE SUR L'EXTÉRIEUR

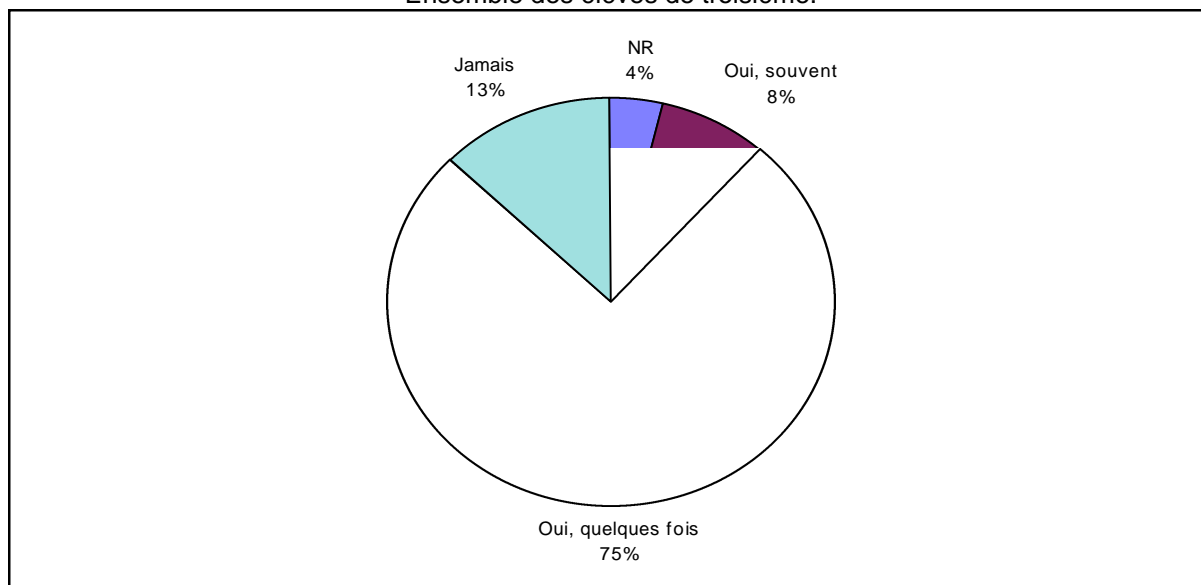
Venue des parents au collège

Les parents se rendent dans les établissements

La très grande majorité des parents des élèves de troisième s'est rendue dans les collèges ou les lycées professionnels. Au dire des élèves, 13% des parents ne sont jamais venus au collège.

Q21 Vos parents sont-ils venus dans votre établissement cette année ?

Ensemble des élèves de troisième.

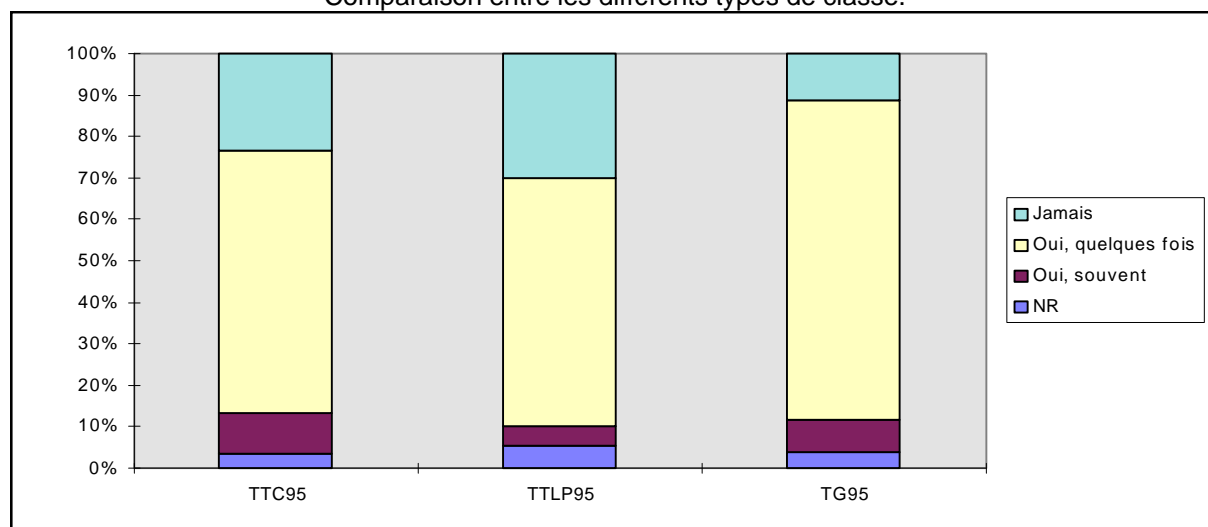


Les parents d'élèves de troisième générale viennent plus souvent au collège

Suivant le type de classe, la proportion d'élèves dont les parents n'ont pas fait cette démarche est presque trois fois moins importante en troisième générale qu'en troisième technologique de LP (11,5% contre 30%). Les parents des élèves des classes technologiques de collège se comportent plutôt comme ceux des élèves de Lycée Professionnel (23,3% des élèves de TTC ont répondu que leurs parents n'étaient jamais venus au collège). L'effet type d'établissement semble donc moins important ici que l'effet filière.

Q21 Vos parents sont-ils venus dans votre établissement cette année ?

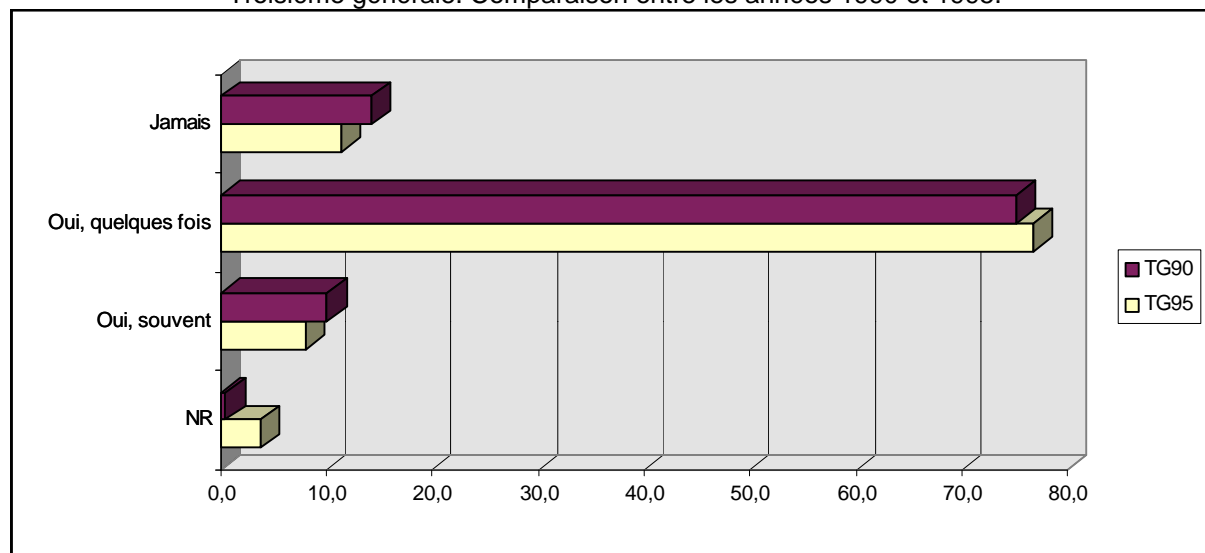
Comparaison entre les différents types de classe.



Peu d'évolution depuis 1990

On ne peut pas noter de véritable évolution entre 1990 et 1995 dans la fréquence de la venue des parents d'élèves au collège selon les déclarations de leurs enfants, même si l'on pourrait se féliciter d'une légère baisse de la fréquence de l'attitude consistant à ne jamais se rendre au collège.

Q21 Vos parents sont-ils venus dans votre établissement cette année ?
Troisième générale. Comparaison entre les années 1990 et 1995.



Croisement avec quelques variables socio-démographiques et scolaires

L'âge

Selon les élèves de troisième, 88% de leurs parents sont venus au collège l'année passée. On retrouve le même chiffre global pour les élèves les plus jeunes mais la proportion d'élèves déclarant que leurs parents sont venus souvent est le double. Parmi les élèves les plus âgés, si ceux qui déclarent que leurs parents sont venus souvent au collège sont un peu plus nombreux que dans la population globale, ceux qui déclarent que leurs parents ne sont jamais venus sont nettement au dessus du nombre moyen. D'autre part, les élèves âgés ayant plus souvent des problèmes de scolarité que les plus jeunes il est probable que les motifs des venues des parents soient souvent différents, les venues à l'initiative d'un professeur (Q21bis) étant plus fréquentes pour les parents d'élèves âgés.

La nationalité

Le pourcentage d'élèves étrangers déclarant que leurs parents ne sont jamais venus au collège est très important et le triple de celui que l'on observe pour les déclarations des élèves de nationalité française. L'explication est bien connue et repose sur à la fois le manque de familiarité de ces familles avec le collège, le faible niveau d'instruction de bien des parents et leurs difficultés langagières (surtout chez les mères). L'ensemble de ces facteurs rendant l'accès au collège problématique voire inquiétant pour bien des parents étrangers, même lorsque des efforts particuliers sont déployés par les collèges pour leur faciliter la venue dans l'établissement.

Il est difficile de mesurer cette influence dans le cadre de cet échantillon, pour deux raisons : les données ne sont pas des données numériques et donc ne se prêtent pas à une analyse de la variance d'autre part le nombre d'élèves étrangers est faible et le nombre de variables assez important ce qui rend les résultats d'études plus fines un peu aléatoires. On peut néanmoins mettre un peu en évidence l'effet propre de la nationalité dans le cas des élèves de milieu social défavorisé.

Troisième générale 95.

PCS	Nationalité	Nombre d'élèves	Sont venus au collège en %	Ne sont pas venus au collège en %
Défavorisé	Etrangère	120	14	86
Défavorisé	Française	797	34	66

Le milieu social

Au dire des élèves il semble que les parents des milieux les plus favorisés se rendent plus souvent au collège. Les raisons sont exactement l'inverse de celles énoncées ci-dessus. Alors que celles retenues pour les parents étrangers peuvent, au moins pour le manque de familiarité avec le collège et le faible niveau scolaire (voire pour les difficultés langagières), être de nouveau mises en avant. On constatera malgré tout la différence entre le pourcentage d'élèves de milieu social défavorisé déclarant que ses parents ne sont jamais venus au collège et celui des élèves étrangers faisant la même affirmation. Cette différence montre que dans ce cas particulier il y a bien une difficulté particulière pour les parents étrangers à fréquenter les établissements secondaires.

Le niveau scolaire de l'élève

Sans surprise, le niveau scolaire agit comme l'âge ou le milieu social, les parents des meilleurs élèves se rendant plus souvent du collège que les parents des plus faibles, ces derniers affichant de loin le plus grand nombre de cochages de la modalité " Jamais ".

Q21 Vos parents sont-ils venus dans votre établissement cette année ? Troisième générale

Visite des parents au collège %		Oui, souvent	Oui, quelquefois	Jamais
ENSEMBLE		8	80	12
Année de naissance.	1978	10	69	21
	1979	7	79	14
	1980	9	82	9
	1981	16	72	12
Nationalité	Française	8	81	10
	Etrangère	6	60	34
Milieu social	Favorisé	11	82	7
	Moyen	8	81	11
	Défavorisé	6	77	17
Niveau de l'élève (dans la population)	Faible	8	75	17
	Moyen-faible	7	83	10
	Moyen-fort	8	81	11
	Fort	11	81	8

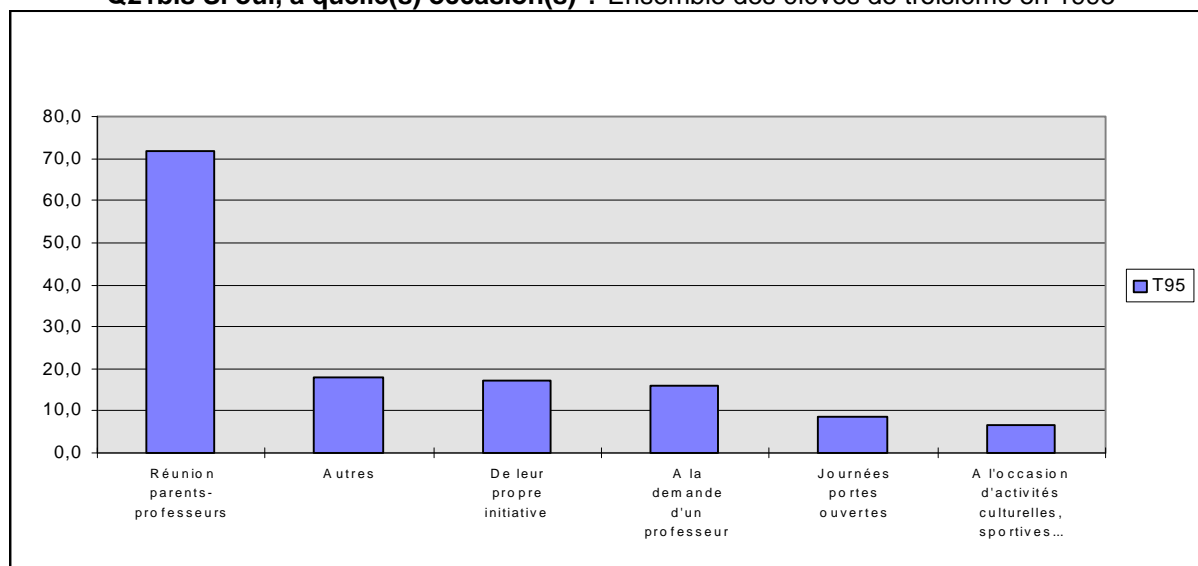
Les motifs de la venue au collège

Les parents participent surtout aux réunions avec les professeurs.

Les pourcentages ayant servi à réaliser les graphiques suivants ont été calculés sur la totalité de la population interrogée et pas seulement sur les élèves ayant déclaré que leurs parents venaient au collège. Il faut donc lire que c'est un peu plus de 70% des parents d'élèves qui se sont rendus au collège de leur enfant dans le cadre d'une réunion parents- professeurs.

De très loin, ces réunions sont les principales circonstances qui amènent les parents au collège. 86,4% des parents qui se sont rendus au collège l'ont fait dans ce cadre.

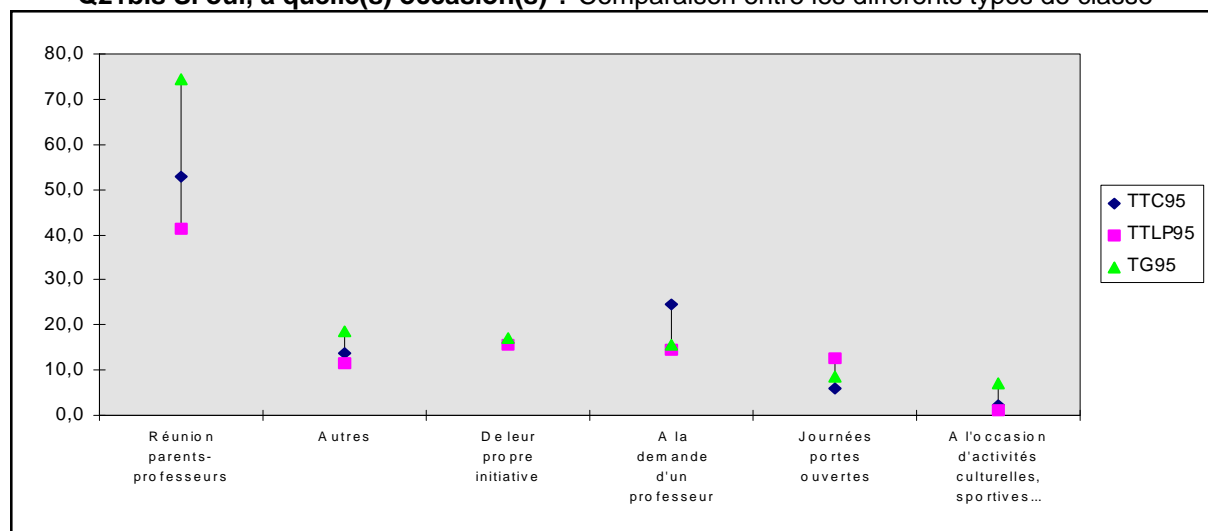
Q21bis Si oui, à quelle(s) occasion(s) ? Ensemble des élèves de troisième en 1995



Les parents de troisième générale sont les plus présents.

La formule, des réunions parents-professeurs, fonctionne cependant bien mieux en troisième générale puisque les trois quarts des parents d'élèves se seraient rendus au collège dans ce cadre contre la moitié de ceux des élèves de troisième technologique de collège et 41% de ceux des élèves de troisième technologique de LP. Dans ce cas l'effet filière est plus fort que l'effet type d'établissement. On remarque, par ailleurs, que si les élèves de chaque type de classe ont coché de façon sensiblement équivalente l'ensemble des propositions, la venue au collège des parents à la demande des professeurs est plus forte en troisième technologique de collège qu'en troisième générale.

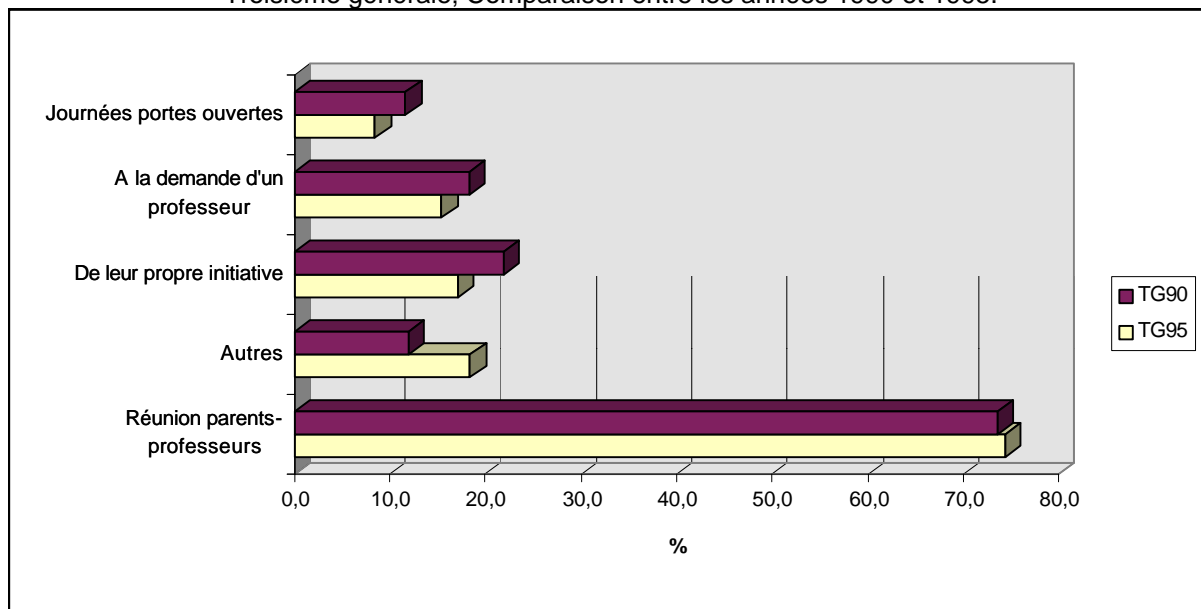
Q21bis Si oui, à quelle(s) occasion(s) ? Comparaison entre les différents types de classe



Moins de visite suite à une initiative personnelle

Les élèves de troisième générale de 1990 faisaient le même constat que ceux de 1995 en ce qui concerne le principal motif de venue des parents au collège. Les autres occasions viennent comme en 1995 loin derrière les réunions parents-enseignants et avec une fréquence bien plus faible. En général les parents se seraient déplacés un peu plus en 1990, mais pas de façon très significative.

Q21bis Si oui, à quelle(s) occasion(s) ?
Troisième générale; Comparaison entre les années 1990 et 1995.



Croisement avec quelques variables socio-démographiques et scolaires.

Rappel : Pour cette question, toutes les réponses ont été prises en compte que les élèves aient répondu ou non que leurs parents s'étaient rendus au collège en cours d'année.

L'âge.

Comme on le signalait déjà plus haut les parents des élèves les plus âgés et ceux des plus jeunes ne se déplacent pas au collège dans les mêmes proportions ni pour les mêmes raisons. On note que les premiers sont plus nombreux à faire la démarche à la demande d'un professeur, et moins nombreux à participer aux réunions parents-professeurs.

Le milieu social

Les parents des élèves favorisés se déplacent moins souvent au collège pour participer aux réunions parents-professeurs, l'écart entre le pourcentage de ceux qui fréquentent ces réunions et le pourcentage des parents défavorisés est important (14pts). Lorsqu'on calcule sur la base des parents étant venus au collège, l'écart diminue mais subsiste : 88% des parents d'élèves de milieux favorisés qui sont venus au collège contre 82% des parents d'élèves de milieux défavorisés également venus au collège, ont participé aux réunions parents-professeurs.

Le niveau de l'élève

Comme précédemment on constate une forte différence de proportions de parents ayant participé aux réunions parents-professeurs suivant qu'il s'agit des parents des élèves forts ou des parents des élèves faibles (85% contre 64% soit une différence de 21pts). Par contre les parents d'élèves faibles viennent, logiquement, plus souvent au collège à la demande des enseignants que les parents des élèves forts (26% contre 3%). Rapportées aux parents étant venus au collège les proportions deviennent (31% et 3%). Pratiquement le tiers des parents faibles qui sont venus au collège ont été au moins une fois convoqués par les enseignants. Il est difficile de se prononcer sur ce chiffre et de porter un jugement du type "seulement" ou "c'est trop" car la définition de l'élève faible utilisée ici est tout à fait statistique (25% des élèves ayant les notes les plus faibles) et ne présume en rien de la nécessité

d'une rencontre des enseignants avec les parents. On remarquera seulement que les enseignants ont tendance naturellement à susciter des rencontres avec les parents des élèves les plus faibles.

Le redoublement

Cette variable a une action un peu particulière puisque les parents des élèves qui redoublent se rendent aux réunions des parents d'élèves à peu près comme la moyenne des parents, mais sont beaucoup plus nombreux à être invités à se rendre au collège par les enseignants.

La taille de l'établissement

Les parents des élèves des grands collèges sont plus souvent conviés par les professeurs à venir les rencontrer, mais pour toutes les autres causes de venue ce sont les parents des élèves des petits collèges qui sont les plus nombreux. Il semblerait que la petite taille des établissements permette une participation plus grande des parents aux activités du collège, rendant non nécessaires, par les contacts naturellement ainsi créés, un certain nombre de rencontres à l'initiative des enseignants.

Q21bis Si oui, à quelle(s) occasion(s) ? Troisième générale Croisements

Visite des parents		Réunion parents-professeurs	Journée portes ouvertes	Demande d'un professeur	Propre initiative	Activités culturelles, sportives	Autres
ENSEMBLE		75	9	16	17	7	19
Année de naiss.	1978	63	7	25	22	1	17
	1979	66	7	19	20	7	16
	1980	82	10	13	15	9	20
	1981	83	6	6	17	9	26
Type de famille	Monoparent.	67	5	23	19	6	20
	Pluriparent.	76	9	14	16	7	19
Nationalité	Française	77	9	15	17	7	20
	Etrangère	46	4	17	19	1	4
Milieu social	Favorisé	82	11	16	18	9	23
	Moyen	77	7	15	19	7	18
	Défavorisé	68	8	15	15	4	15
Niveau de l'élève	Faible	64	7	26	21	5	16
(dans la popula.)	Moyen-faible	76	6	19	23	4	19
	Moyen-fort	80	11	9	14	8	20
	Fort	85	8	3	10	11	22
Redoublement	Oui	73	7	23	20	3	15
	Non	75	8	14	17	7	19
Taille de l'étab.	Toute petite	78	9	13	16	9	22
(en nb d'élèves	Petite	77	11	14	17	8	18
de 3G)	Grande	72	8	17	19	6	19
	Très grande	74	5	19	17	5	15

Le type de famille

Les élèves vivant dans des familles à structure monoparentale sont nettement plus nombreux que l'ensemble des élèves à déclarer que leur(s) parent(s) s'est rendu (se sont rendus) au collège à la demande des enseignants, et ils sont moins nombreux à dire que leur(s) parent(s) s'est rendu (se sont rendus) au collège lors d'une réunion parents-professeurs. Les deux tiers des élèves appartenant à une famille monoparentale ont cependant assisté à une réunion parents-professeurs.

Les élèves vivant dans des familles monoparentales semblent être l'objet d'une sollicitude particulière de la part des enseignants. En effet, il est a priori tentant d'expliquer le nombre important de venues au collège à la suite de demandes des professeurs des parents de ces élèves par leurs résultats plus faibles que la moyenne (-0,8pts par rapport aux élèves issus de familles non-monoparentales), car il apparaît dans le tableau ci-avant que les professeurs demandent surtout aux parents des élèves faibles de venir les rencontrer. Mais cette explication devrait s'appliquer aussi (voire surtout) aux élèves issus des milieux défavorisés (moyenne inférieure de 2pts à celle des élèves issus des milieux favorisés), or on ne note pas de différence significative entre le pourcentage de venue au collège à la

demande des professeurs des parents d'élèves de milieux défavorisés et celui des parents de milieux favorisés. Il semble donc que les enseignants convoquent les parents quand les résultats des élèves ne sont pas bons (élèves de milieux défavorisés), non conformes à ceux qu'ils pourraient espérer compte tenu des informations qu'ils possèdent (enfants issus de milieux favorisés) ou lorsqu'ils ont connaissance d'une particularité familiale qu'ils jugent pouvant expliquer des résultats scolaires défavorables. Ce dernier jugement recouperait le sentiment qu'ont ces élèves eux-mêmes de leurs difficultés (Cf. Q5).

Dans le tableau ci-dessous il apparaît que les parents des élèves les plus faibles se déplacent moins au collège que les autres quelle que soit l'origine sociale, mais que les parents des élèves plutôt faibles des milieux les plus favorisés se déplacent massivement au collège, probablement pour essayer de palier à leur faiblesse de résultats. Cette attitude ne se remarque pas dans les autres catégories sociales et suggère un suivi efficace de la scolarité couplé à une idée élevée de ce que doit être cette scolarité, rejoignant sur ce point l'attitude apparente des enseignants décrite ci-dessus.

Troisième générale. Venue aux réunions parents-professeurs. Niveau social par niveau scolaire

Milieu social\Niveau scolaire	Faible	Moyen-faible	Moyen-fort	Fort	Ensemble
Favorisé	70	82	77	87	82
Plutôt favorisé	72	76	87	86	82
Moyen	63	72	83	88	77
Défavorisé	57	72	77	74	68
Ensemble	61	74	81	84	75

La nationalité

Les parents des élèves étrangers viennent moins au collège que les parents des élèves français. Ils sont aussi moins nombreux que ces derniers pour chaque modalité de venue (même rapportée à la partie de la population ayant répondu oui à la question initiale), à l'exception de la modalité "à la demande d'un professeur". Il est certain, bien que l'appartenance en grand nombre de ces parents au milieu social défavorisé, liée au fait que leurs enfants soient scolarisés dans des établissements urbains souvent de grande taille et que les facteurs sociaux s'expriment aussi à travers les résultats scolaires ou/et le redoublement et donc l'âge, qu'il existe une dimension propre "nationalité étrangère" qui ne facilite pas la venue des parents au collège ¹⁷.

¹⁷ *Les élèves étrangers ou issus de l'immigration dans l'école et le collège français*. JP Caille; Dossier d'éducation et formations, n°67, 1995.

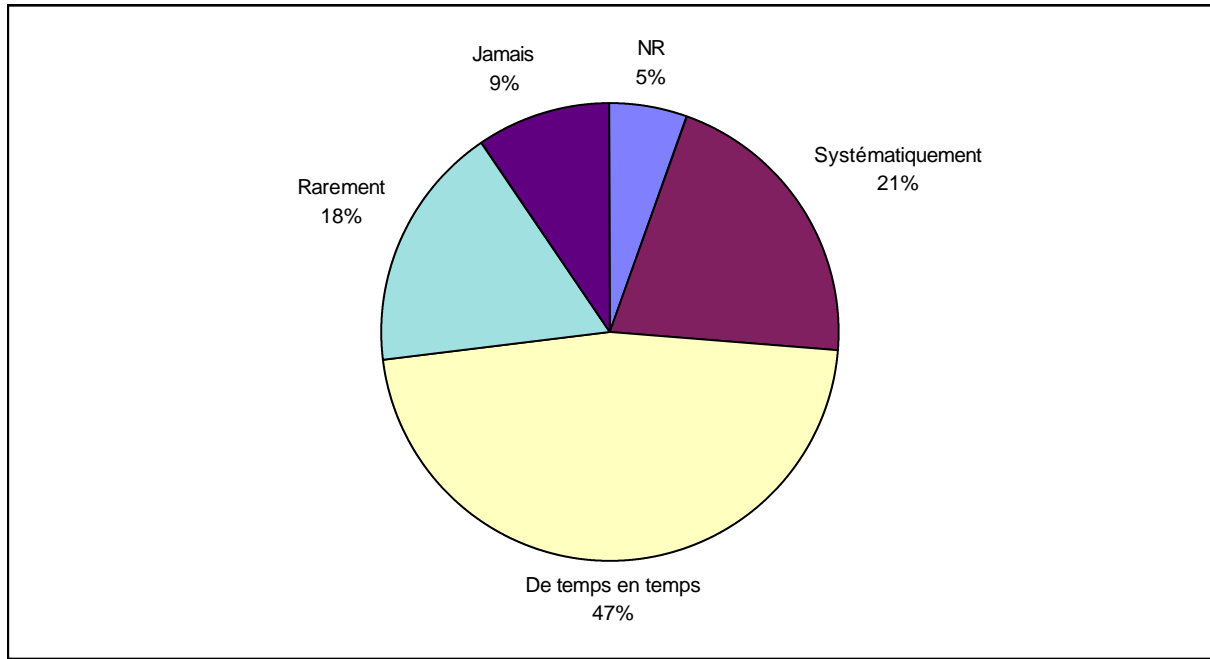
Le questionnement sur le travail en classe

Les parents questionnent de temps en temps leurs enfants sur leur travail en classe

Le plus souvent les parents interrogent leurs enfants sur le travail en classe "de temps en temps", cependant ce questionnement est systématique pour 21% des élèves.

Q24 vos parents vous interrogent-ils sur votre travail en classe ?

Ensemble des élèves de troisième

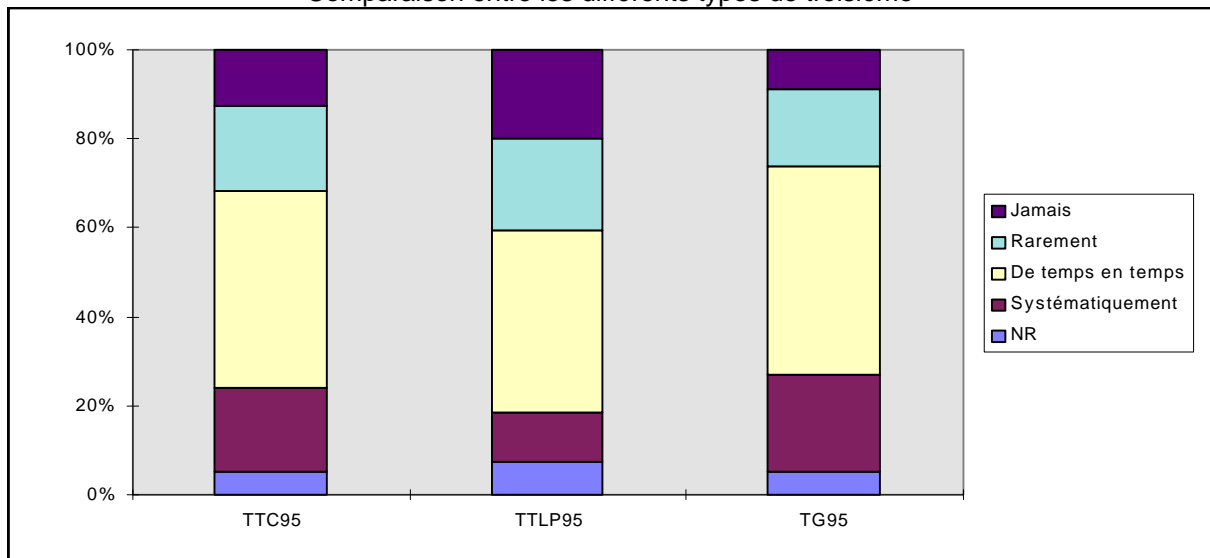


Questionnement plus fréquent en Collège

L'interrogation sur le travail est systématique surtout pour les élèves de collège (21,5% en troisième générale, et 19 % en troisième technologique) alors qu'il est moins répandu (11%) en LP. De façon symétrique 20% des élèves de troisième technologique de LP disent n'être jamais interrogés sur leur

Q24 vos parents vous interrogent-ils sur votre travail en classe ?

Comparaison entre les différents types de troisième

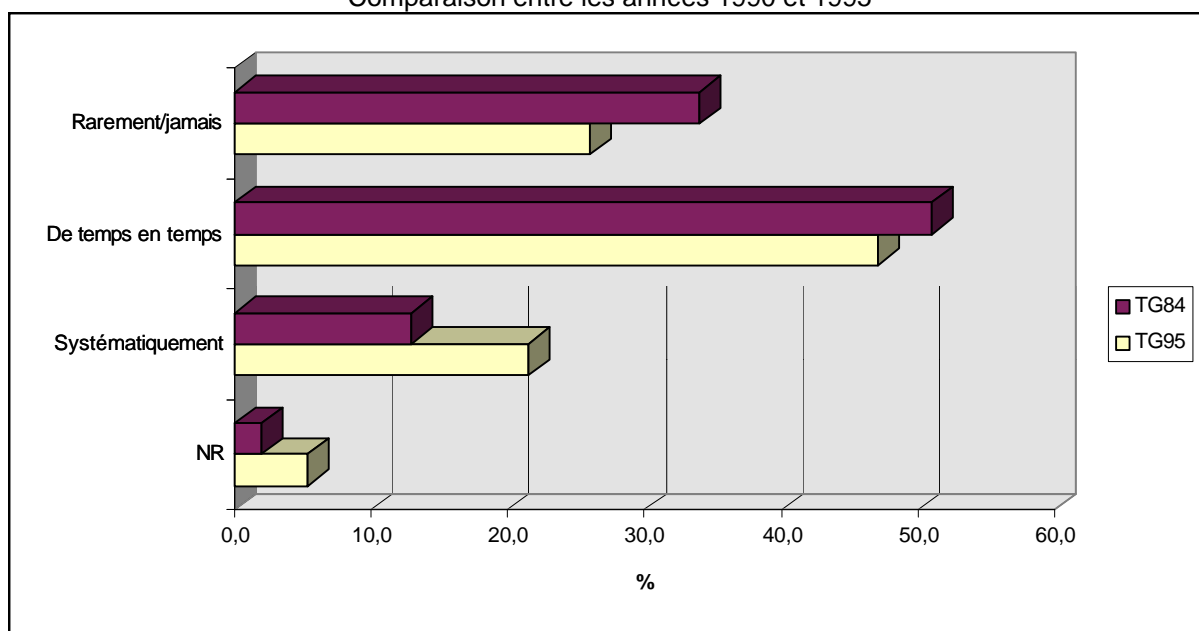


travail en classe contre 12% en troisième technologique de collège et en troisième générale. Néanmoins en regroupant les modalités “ de temps en temps ” et “ systématiquement ” on constate que plus de la moitié des élèves de troisième technologique de LP déclarent être interrogés sur leur travail au collège (52%), alors que 63% des élèves de troisième technologique de collège et 69% des élèves de troisième générale le sont.

Questionnement plus systématique en 1995

Dans les dernières années, le contrôle par les parents du travail en classe semble s'être renforcé. En effet comme le montre le graphique ci-dessous la modalité “ systématiquement ” est en hausse, tout comme le regroupement “ systématiquement ” et “ de temps en temps ”.

Q24 vos parents vous interrogent-ils sur votre travail en classe ?
Comparaison entre les années 1990 et 1995

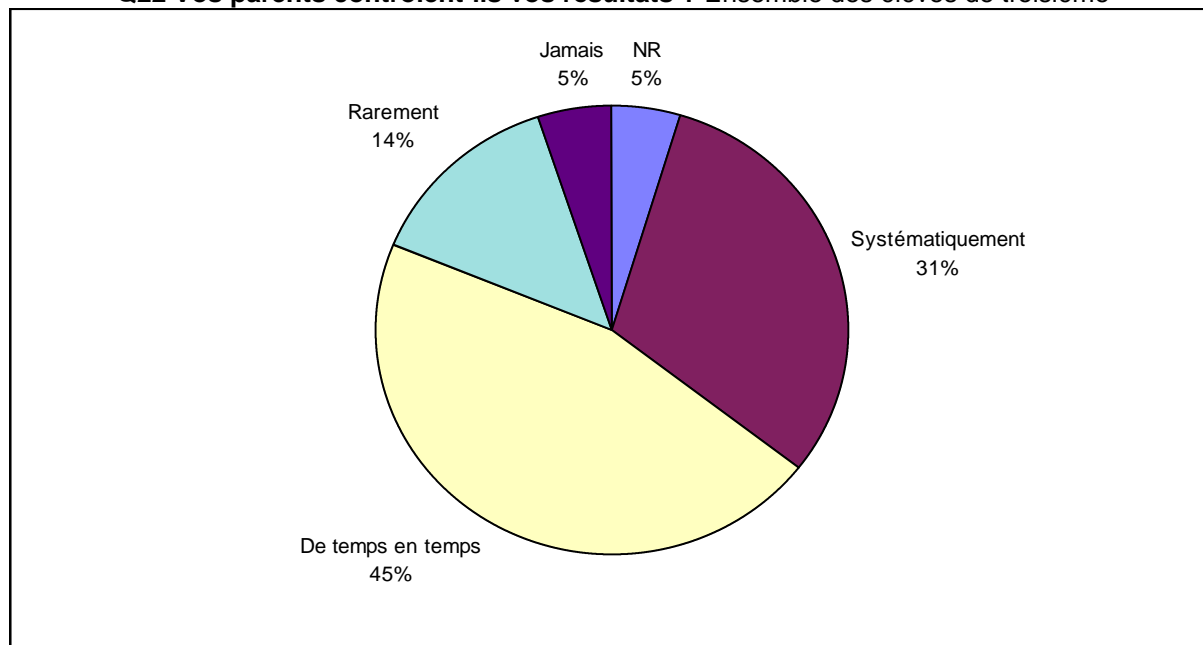


Le contrôle des résultats scolaires

Les parents contrôlent les résultats de leurs enfants

Les parents contrôlent les résultats de leurs enfants, presque 31% systématiquement et 45% de temps en temps. Seuls 5% des élèves affirment que leurs parents ne contrôlent pas leur travail.

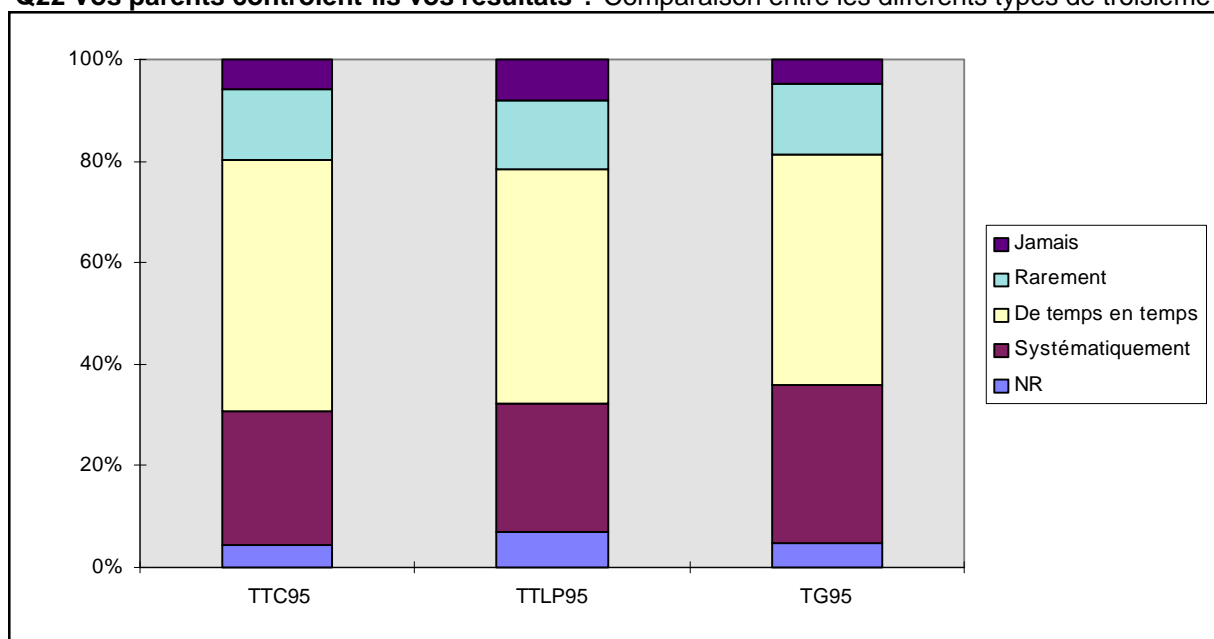
Q22 Vos parents contrôlent-ils vos résultats ? Ensemble des élèves de troisième



Peu de différence d'un type de troisième à l'autre

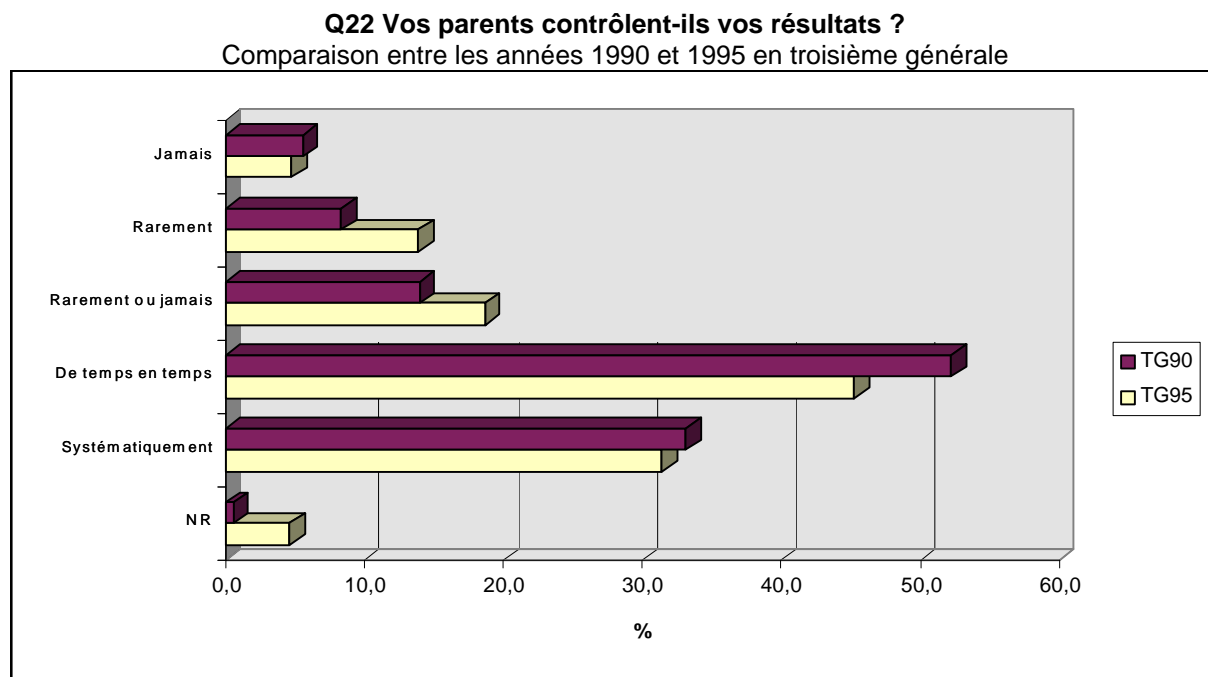
Selon les élèves, le contrôle de leurs résultats par leurs parents est assez homogène d'une section à l'autre. Un peu plus d'un quart des parents l'exerce de façon systématique et ils sont plus nombreux en troisième générale (31%) qu'en troisième technologique (25 à 27%). Un peu moins de la moitié le fait de façon irrégulière. Les parents qui ne surveillent jamais les résultats de leurs enfants sont rares (5% en troisième générale, 5% en troisième technologique de collège, 8% en troisième technologique de LP).

Q22 Vos parents contrôlent-ils vos résultats ? Comparaison entre les différents types de troisième



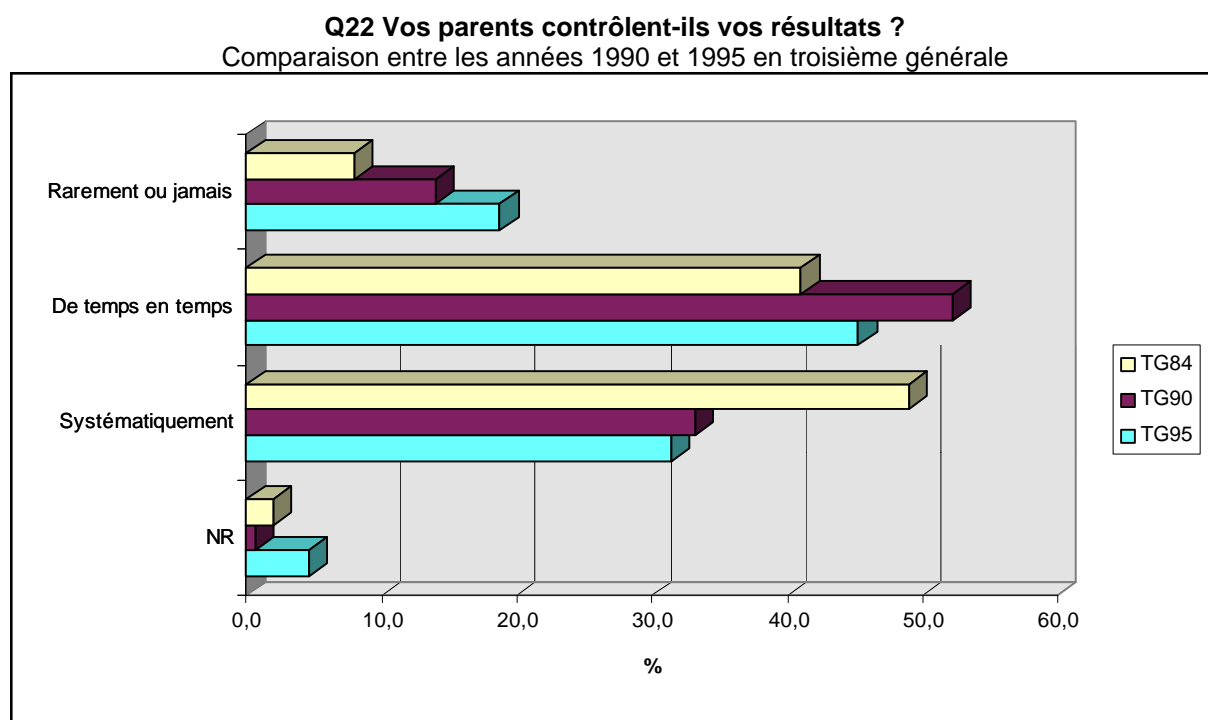
Un contrôle en légère baisse entre 1990 et 1995

Pour la comparaison entre 1990 et 1995, pour les troisièmes générales on remarque une légère tendance à la baisse de ce contrôle, cette tendance se concrétisant par une baisse du choix de la modalité " de temps en temps " et une augmentation de celui de la modalité " rarement ".



Forte baisse du contrôle depuis 1984

En 1984, il n'était pas proposé de modalité jamais. Pour tenter la comparaison on a donc sommé les cochages qui s'étaient portés sur rarement et jamais les deux années 1990 et 1995. Mais sur le tableau ainsi recomposé c'est sur le contrôle systématique des résultats que l'on constate une forte différence entre 1984 et les deux autres années.



Le contrôle du cahier de textes par les parents

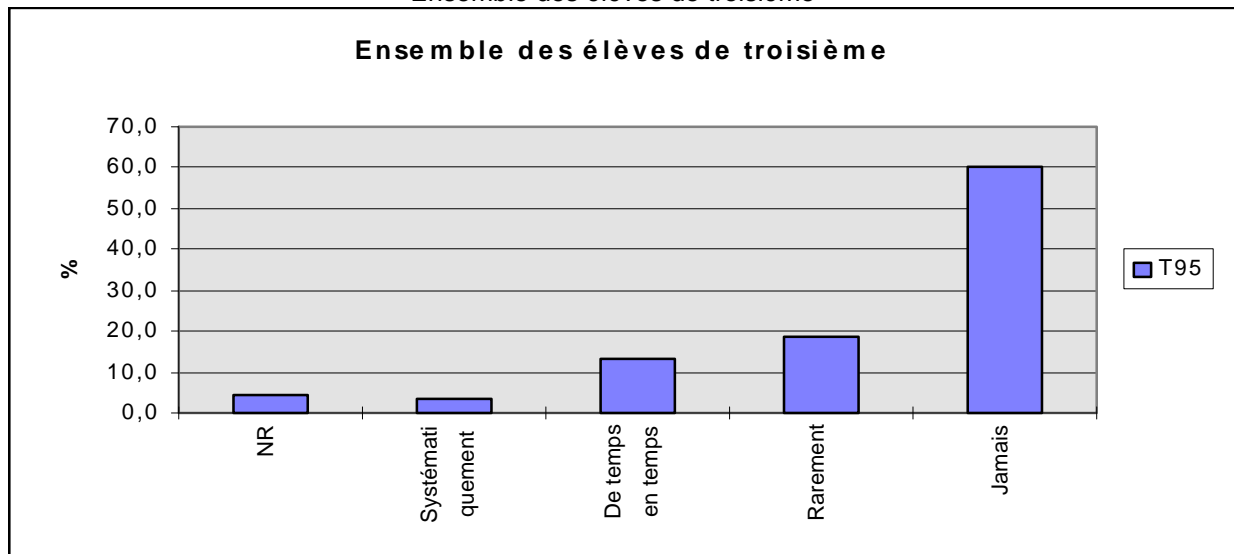
Le cahier de textes, domaine privé de l'élève

Si les parents contrôlent les résultats, ils ne semblent pas effectuer de la même façon le contrôle du travail "quotidien" donné au collège. En effet les parents de plus de la moitié des élèves de troisième ne regardent jamais le cahier de textes de leur enfant.

Le cahier de textes semble donc être considéré généralement comme du domaine privé de l'élève. Rares sont les parents qui le contrôlent systématiquement. On peut interpréter l'attitude des plus nombreux comme faisant preuve d'une plus ou moins grande confiance à l'égard de leurs enfants pour la gestion au quotidien des leçons et devoirs, ou comme n'ayant pas le loisir d'effectuer ce contrôle par manque de temps ou de maîtrise du fonctionnement des classes de collège.

Q23 Vos parents regardent-ils votre cahier de textes ?

Ensemble des élèves de troisième

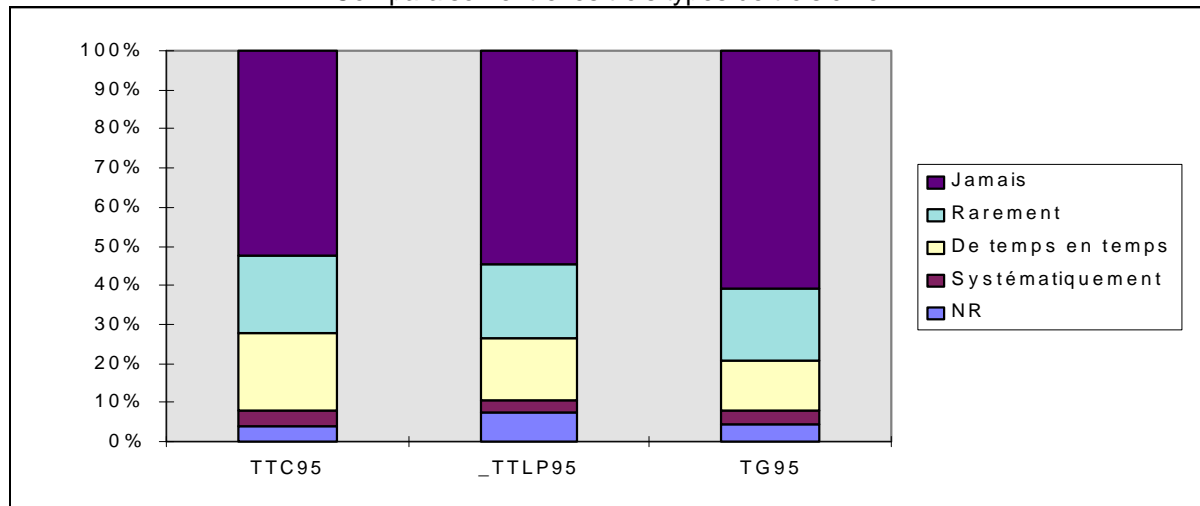


Moindre contrôle en troisième générale

L'attitude de non contrôle du cahier de textes est surtout marquée, au dire des élèves, en troisième générale 61%, un peu moins en troisième technologique de LP 55% et en troisième technologique de collège 52,5%. A l'opposé de l'échelle proposée, très peu d'élèves déclarent être contrôlés systématiquement par ce moyen (3 à 4%).

Q23 Vos parents regardent-ils votre cahier de textes ?

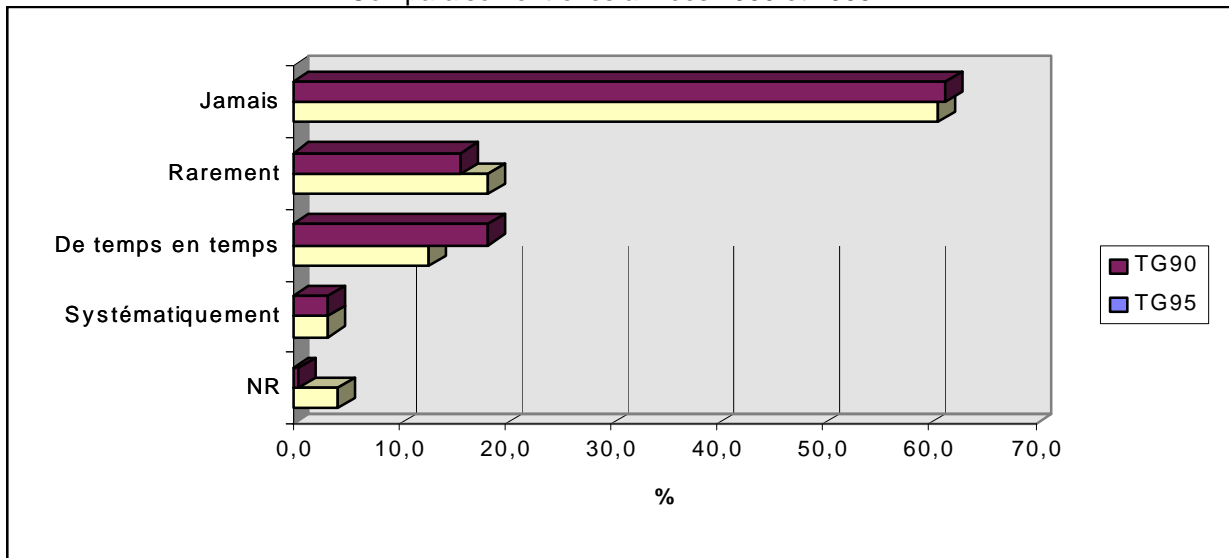
Comparaison entre les trois types de troisième



Légère baisse du contrôle du cahier de texte depuis 1990

Sur la modalité principalement choisie, à savoir "jamais", on enregistre en 1995 un pourcentage très proche de celui obtenu en 1990 (61% et 62%), il en est de même pour la modalité "systématiquement". Le contrôle peut être considéré comme ayant été ressenti comme un peu plus fort en 1990 du fait du choix plus important cette année par rapport à 1995 de "de temps en temps", alors que le cochage de "rarement" était en baisse.

Q23 Vos parents regardent-ils votre cahier de textes ?
Comparaison entre les années 1990 et 1995

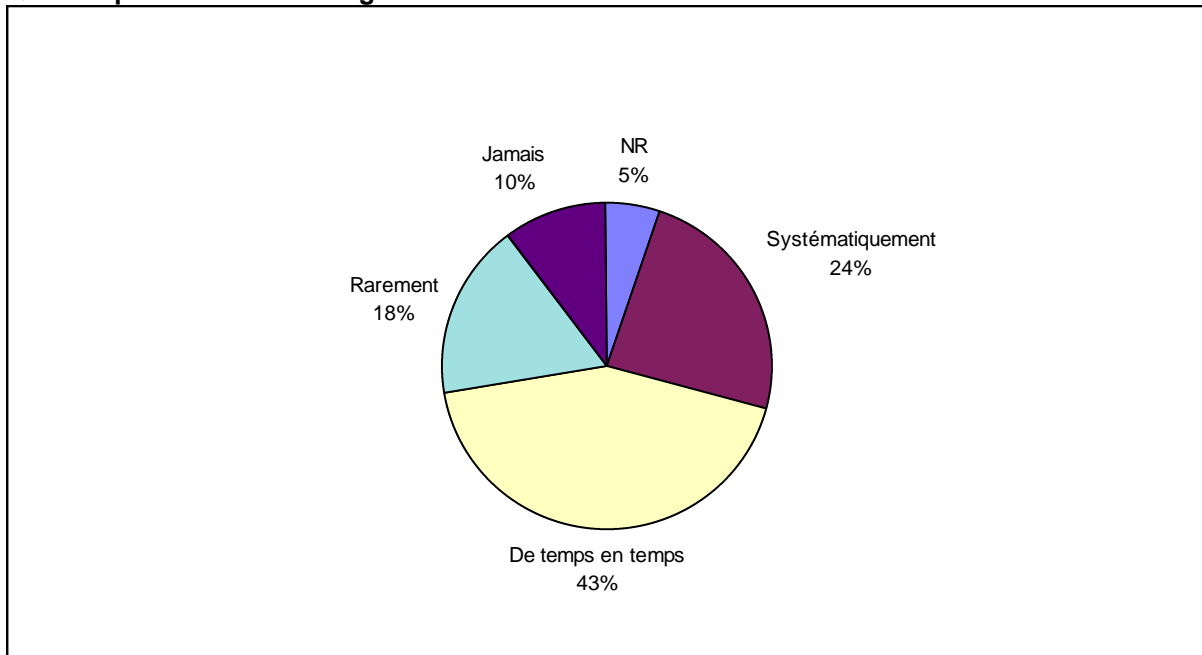


Le questionnement sur le travail à la maison

Même fréquence de questionnement sur le travail à la maison ou en classe

On retrouve à peu près les mêmes chiffres d'une question à l'autre. Tout juste peut-on pointer un questionnement systématique un peu plus fréquent quand il s'agit du travail à la maison. Mais cette augmentation provient d'un glissement de la modalité de temps en temps, le pourcentage de parents, aux dires des élèves, ne posant que rarement des questions sur le travail en classe restant strictement le même.

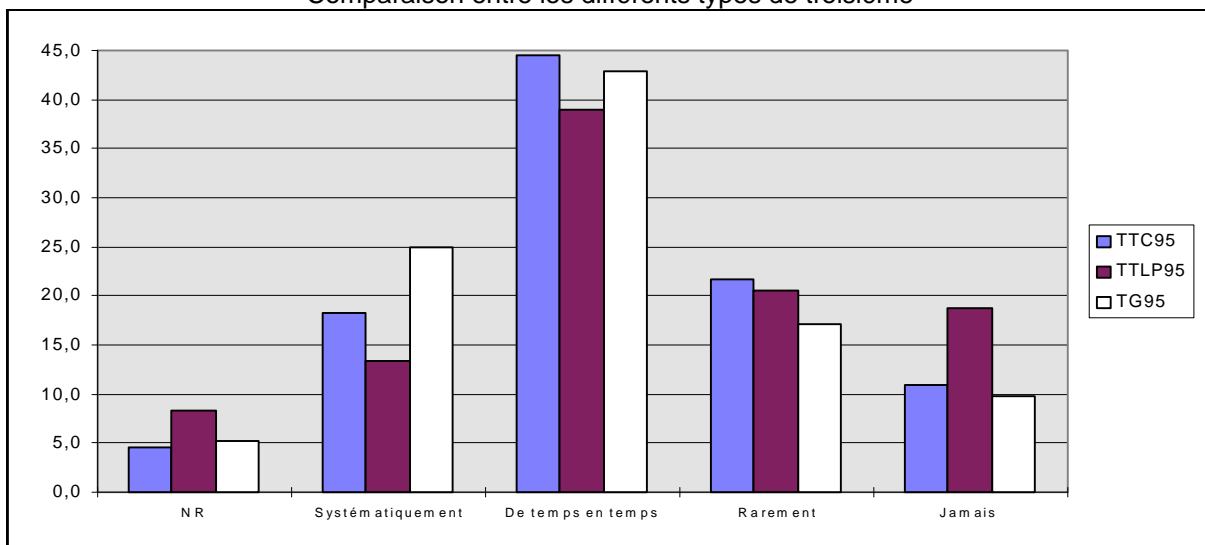
Q24 Vos parents vous interrogent-ils sur votre travail à la maison ? Ensemble des élèves de troisième.



Le questionnement systématique plus fréquent en troisième générale

La palme du contrôle systématique revient aux parents de troisième générale. Celle de l'absence de contrôle à ceux de troisième technologique de LP. Mais, quel que soit le type de classe, les parents majoritairement questionnent leurs enfants sur le travail à faire à la maison (score minimum 52% en LP et maximum 67% en troisième générale).

Q24 Vos parents vous interrogent-ils sur votre travail à la maison ? Comparaison entre les différents types de troisième



La question concernant le questionnement sur le travail à la maison a été introduite en 1995 et donc ne permet pas de comparaison temporelle.

Des questions considérées comme normales

Nous souhaitons obtenir des renseignements sur ce que pensaient les élèves de ce contrôle. Il apparaît que près de la moitié des élèves qui ont déclaré n'être jamais interrogés, affirment qu'ils ne le souhaitent pas. Cette constatation est un peu surprenante, même s'il plane un doute, en raison du fort taux de non réponses (un peu moins de 50%), sur la compréhension par les élèves de la question.

En effet, les élèves ont très peu répondu à la question concernant le contrôle des parents : " Si non, le souhaiteriez-vous? " et pratiquement pas à la question enchassée qui devait permettre d'éclairer le choix de la réponse "Si oui, cela est-il ? désagréable/insupportable". Avec de 88 à 100% de non réponses suivant la question et la classe, on peut en conclure que ces questions leur ont semblé peu claires de par leur enchassement et leur présentation (cf Annexes reproduction du questionnaire), voire pour certains déplacées.

Pour la troisième question, deuxième partie de l'alternative, qui portait aussi sur l'utilité de ce contrôle (" Si oui cela vous paraît-il utile/normal/superflu ") on constate qu'un tiers environ des élèves n'a pas répondu, les trois quarts des autres trouvent le questionnement sur leur travail normal, ce qui explique certainement une partie des non-réponses précédentes (question déplacée). Cependant on constate que parmi les élèves qui subissent/bénéficient du questionnement parental ceux qui le jugent normal sont très largement majoritaires.

Q24 Si Oui cela vous paraît-il normal?

Ensemble de élèves de troisième et différents types de troisièmes.

%		T95	TTC95	TTLP95	TG95
Si oui, cela vous paraît-il?	Utile	11,4	10,3	9,6	11,5
	Normal	52,4	52,4	45,6	52,7
	Superflu	9,6	7,8	5,4	9,9
	NR	26,7	29,5	39,4	25,9

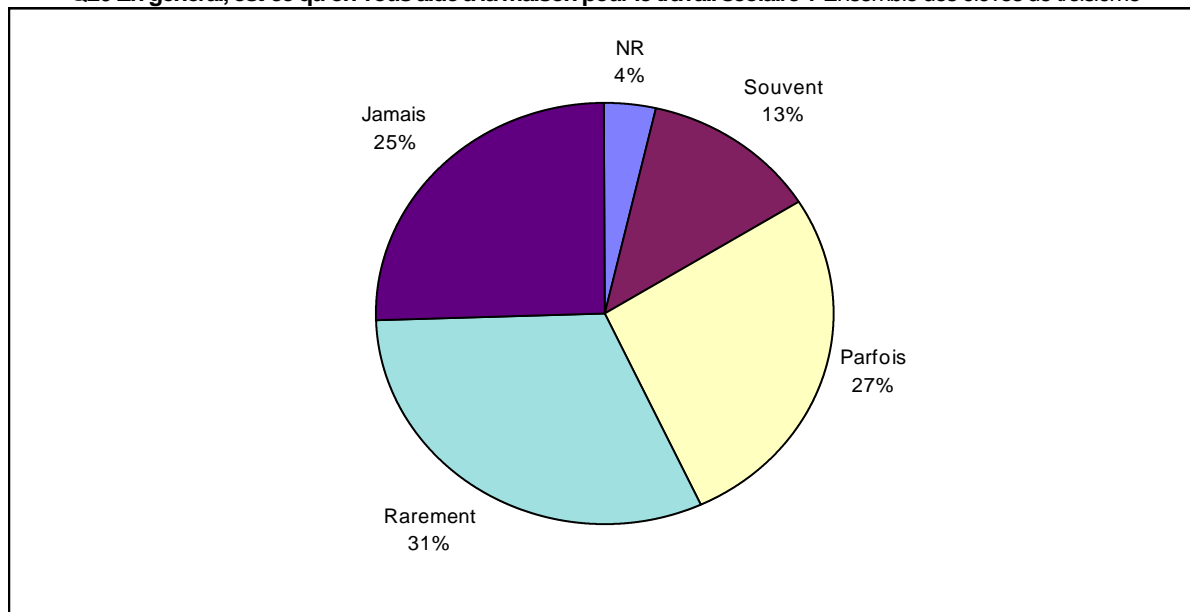
Il semble donc que les élèves jugent normaux, voire utiles, les questionnements de leurs parents sur leur travail à la maison, mais lorsqu'ils ne sont pas interrogés majoritairement ils ne feraient rien pour le provoquer, ils s'en accommoderaient même.

L'aide à la maison

Peu d'élèves vraiment aidés à la maison

Un quart des élèves déclarent ne jamais être aidés, presque un tiers rarement et 40% le sont parfois ou souvent. Les chiffres sont un peu inquiétants car l'aide au travail à la maison est selon l'OCDE¹⁸ l'un des quatre principaux types d'implication des parents dans la scolarité (avec l'action comme bénévole, l'entretien de relations avec l'école et la participation à son administration) et le seul qui met en contact de façon privilégiée les parents et leurs enfants.

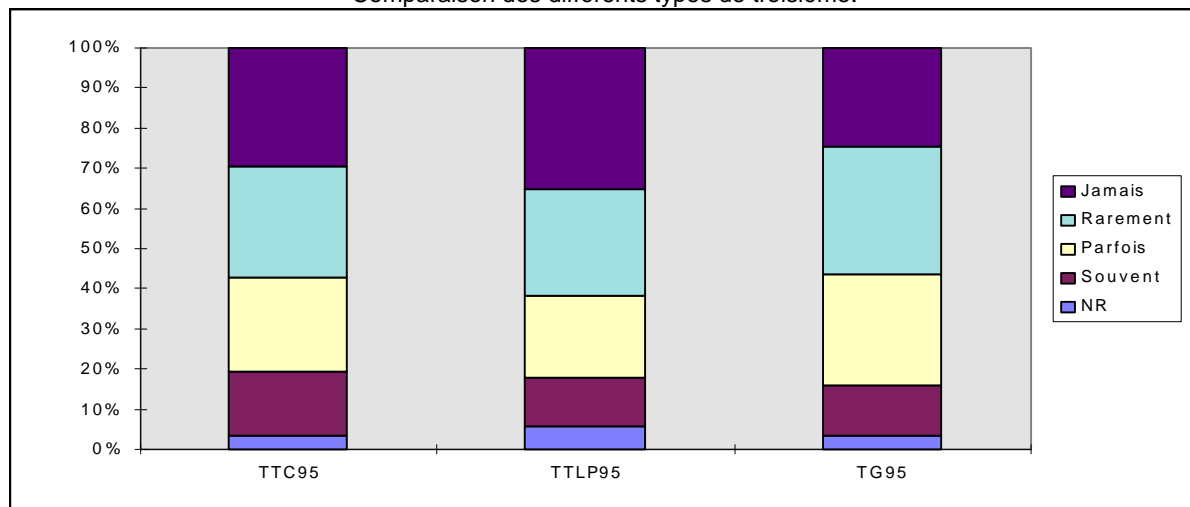
Q26 En général, est-ce qu'on vous aide à la maison pour le travail scolaire ? Ensemble des élèves de troisième



Les élèves de troisième technologique de LP moins souvent aidés

Si on regroupe les modalités "rarement" et "jamais" d'un côté et de l'autre "parfois" et "souvent" on observe une relative homogénéité des réponses avec 40% d'élèves aidés assez régulièrement en collège que ce soit dans la section technologique ou dans la section générale, 33% en LP. Dans tous les types de classe, une large majorité des élèves se déclarent jamais ou rarement aidés (62% en LP, 57% en troisième technologique de collège et 56,5% en troisième générale).

Q26 En général ; est-ce qu'on vous aide à la maison pour le travail scolaire ? Comparaison des différents types de troisième.



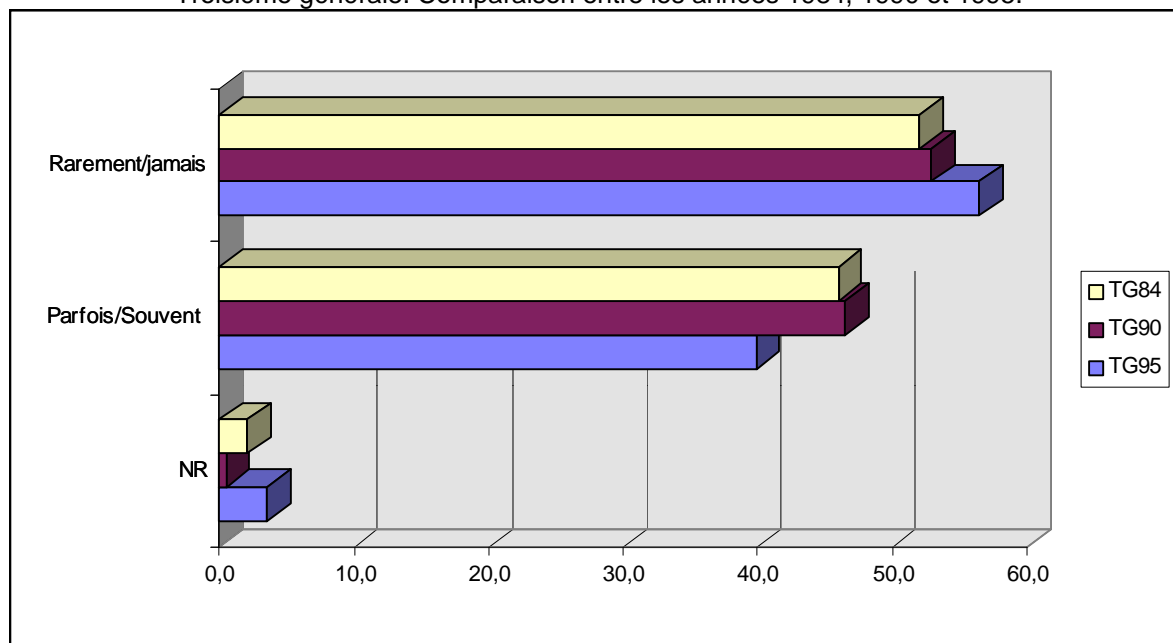
¹⁸ Les parents partenaires de l'école, Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement, OCDE, 1997.

Baisse de l'aide à la maison depuis 1984

En comparant avec les enquêtes précédentes il semble se dégager une légère baisse de l'aide à la maison : 46% en 1984, 46,5% en 1990 et 40% en 1995.

Q26 En général ; est-ce qu'on vous aide à la maison pour le travail scolaire ?

Troisième générale. Comparaison entre les années 1984, 1990 et 1995.



Croisement avec quelques données socio-démographiques et scolaires

Sur le tableau suivant, on s'aperçoit que les élèves jeunes sont un peu plus aidés que les plus âgés, que les élèves faibles le sont un peu plus que les forts, bien qu'en fait ce soient les élèves à l'heure ou ayant un an de retard et ceux étant "moyen-forts" qui en bénéficient le plus. La différence de fréquences de l'aide à la maison entre les élèves scolarisés en ZEP et ceux scolarisés hors ZEP est très faible. En fait, on trouve les plus grosses disparités dans les croisements avec le milieu social, surtout pour la modalité "parfois" et avec la nationalité.

Q26 En général ; est-ce qu'on vous aide à la maison pour le travail scolaire ?

Troisième générale. Croisement avec quelques données socio-démographiques et scolaires.

% Troisième générale		Est-ce qu'on vous aide à la maison ?			
		Souvent	Parfois	Rarement	Jamais
ENSEMBLE		13	28	33	26
Année de naissance	1978	9	22	34	36
	1979	12	29	32	28
	1980	14	29	33	23
	1981	14	25	41	20
Nationalité	Française	13	29	34	24
	Etrangère	6	24	28	41
Milieu social	Favorisé	15	34	31	20
	Moyen	13	30	33	24
	Défavorisé	11	24	35	30
Niveau de l'élève (dans la population)	Faible	13	29	34	25
	Moyen-faible	16	30	31	23
	Moyen-fort	11	30	34	25
	Fort	9	26	37	28
ZEP	Non	13	29	33	25
	Oui	12	25	33	30

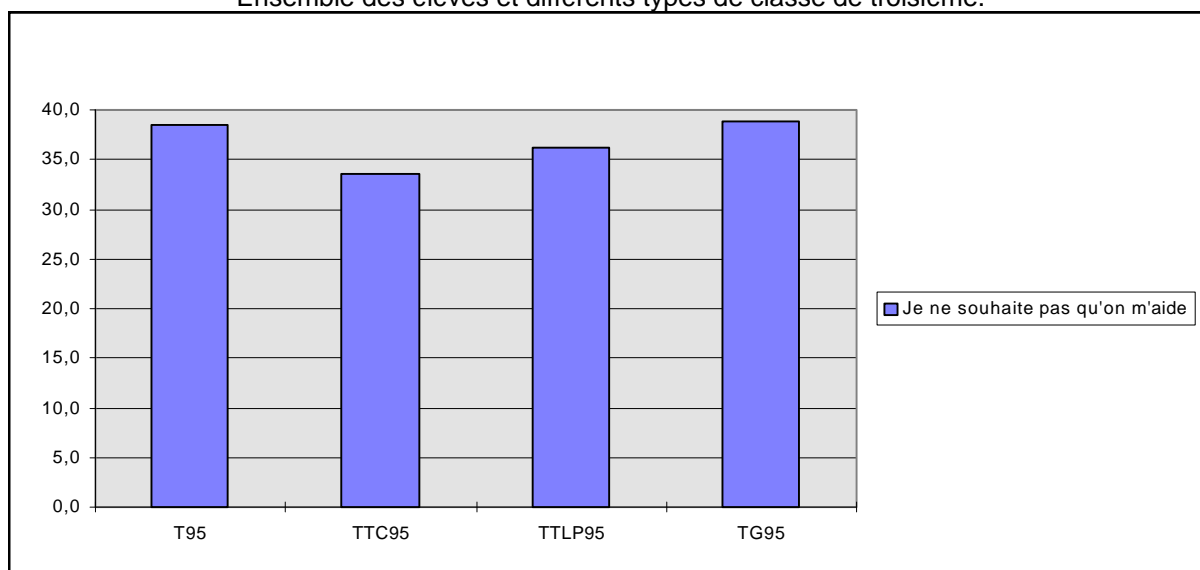
Plus du tiers des élèves de troisième ne souhaitent pas être aidés

De façon à mieux cerner les raisons de cette aide à la maison relativement faible, prévisible en raison des travaux de l'INSEE¹⁹, les élèves étaient interrogés sur leur souhait d'une telle aide ! Plus du tiers affirment ne pas souhaiter d'aide. Compte tenu des réponses à la question précédente (Q26) on observe qu'une partie des élèves qui sont aidés ne le souhaitent, en fait, pas. On découvre aussi que 56% des élèves qui ont répondu qu'ils n'étaient jamais aidés, déclarent à cette question qu'ils ne le souhaitent pas.

La comparaison des différents types de classe montre que les élèves les moins nombreux à souhaiter ne pas être aidés sont ceux de troisième technologique de collège, les plus nombreux ceux de troisième générale.

Q27 Si on ne vous aide pas à la maison, quelle en est la raison ?

Ensemble des élèves et différents types de classe de troisième.



Croisements avec les données socio-démographiques et scolaires

Ensemble des élèves de troisième générale

Les élèves qui déclarent ne pas souhaiter d'aide sont plus nombreux que la moyenne parmi les élèves français, ceux issus de milieu favorisé, parmi les élèves ayant de bons résultats scolaires et parmi les garçons.

Q27 Je ne souhaite pas être aidé. Troisième générale. Croisements.

Aide à la maison		Je ne souhaite pas être aidé
ENSEMBLE		39
Nationalité	Française	40
	Etrangère	25
Milieu social	Favorisé	46
	Plutôt favorisé	43
	Moyen	38
	Défavorisé	36
Niveau de l'élève (dans la population)	Faible	37
	Moyen-faible	32
	Moyen-fort	40
	Fort	52
Sexe	Garçon	43
	Fille	36

¹⁹ F.Héran, " L'aide au travail scolaire : les mères persévèrent ", INSEE Première, n°350.

la différence entre les garçons et les filles procède probablement de cette volonté, mainte fois observée, de s'affirmer dans un contexte où souvent ce sont les filles qui brillent le plus.

Croisements limités aux élèves ayant déclarés n'être jamais aidés.

On retrouve les mêmes effets pour chaque variable mais à des niveaux ou des proportions différents. Au lieu de trouver un peu plus du tiers des élèves qui ne souhaitent pas être aidés on dépasse cette fois la moitié. Il apparaît nettement que plus des $\frac{3}{4}$ des élèves des milieux favorisés et la même proportion des élèves forts qui ne sont pas aidés déclarent ne pas le souhaiter. Il est aussi frappant de constater que la réduction du champ de croisement aux seuls élèves qui déclarent ne jamais être aidés accentue les écarts entre les différentes modalités des variables. Ainsi l'écart entre élèves issus des milieux défavorisés et ceux issus des milieux favorisés passe de 10pts à 31pts, l'écart entre forts et faibles passe de 15pts à 36pts. Ceci signifie que les élèves forts ou des milieux favorisés qui ne sont pas aidés ont certainement oeuvré d'une façon ou d'une autre pour être dans cette situation; alors que les élèves faibles ou issus des milieux défavorisés sont plus nombreux à la subir. La même conclusion peut être tirée dans le cadre de la comparaison des garçons et des filles ou dans celle entre redoublants et non redoublants. Cette dernière comparaison ne figure pas dans le tableau précédent car elle ne faisait pas apparaître de différences significatives sur l'ensemble de la population, alors qu'ici on enregistre un écart de 19pts.

Q27 Je ne souhaite pas être aidé.

Troisième générale, élèves ayant répondu qu'ils ne souhaitaient pas d'aide. Croisements.

Aide à la maison		Je ne souhaite pas être aidé
ENSEMBLE		56
Nationalité	Française	56
	Etrangère	25
Milieu social	Favorisé	77
	Plutôt favorisé	70
	Moyen	55
	Défavorisé	46
Niveau de l'élève (dans la population.)	Faible	42
	Moyen-faible	49
	Moyen-fort	61
	Fort	78
Redoublement	Oui	41
	Non	60
Sexe	Garçon	62
	Fille	50

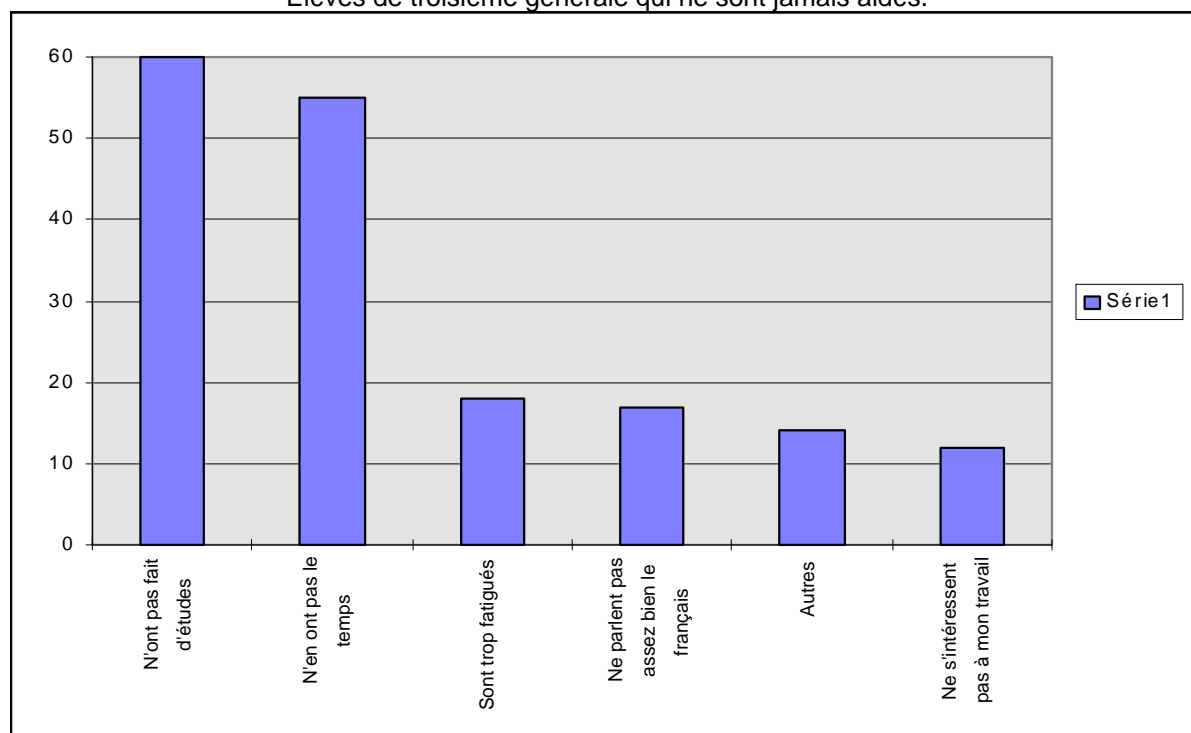
Souvent ceux qui pourraient aider n'ont pas fait assez d'études.

Pour le tableau suivant nous n'avons gardé que les élèves qui ont déclaré n'être jamais aidés mais le souhaiter, soit 11,3% de la population totale. Les pourcentages suivants ne sont donc calculés que sur cette proportion de la population totale.

Il est à noter que les élèves pouvaient cocher le nombre de modalités qu'ils souhaitaient.

Le principal obstacle à cette aide d'après les élèves concernés est le niveau d'études insuffisant des personnes qui pourraient les aider (60%) et leur manque de disponibilité (55%). Le handicap linguistique (17%) et le manque d'intérêt (12%) arrivent bien loin derrière. La difficulté que peuvent rencontrer les parents pour maîtriser la langue française, langue de l'enseignement, arrive dans cette position en raison de la spécificité du public touché. Rappelons que certains élèves de nationalité française mais de parents étrangers ont pu aussi indiquer avoir rencontré cette difficulté au sein de leur famille.

Q27bis Je voudrais qu'on m'aide mais ceux qui pourraient m'aider ...
 Elèves de troisième générale qui ne sont jamais aidés.



Croisement avec quelques données socio-démographiques et scolaires

Dans le tableau suivant, nous n'avons conservé que les modalités qui rassemblaient suffisamment d'élèves pour pouvoir effectuer les croisements.

Questions 26-27 Aide à la maison : je voudrais qu'on m'aide mais ceux qui pourraient m'aider...

Troisième générale. Elèves jamais aidés. Croisements avec les variables socio-démographiques et scolaires.

Troisième générale		n'ont pas fait assez d'études.	n'ont pas le temps.
ENSEMBLE		60	55
Année de naissance	1978	70	46
	1979	68	56
	1980	49	60
Type de famille	Monoparentale	77	45
	Pluriparentale	51	53
Nationalité	Française	57	60
	Etrangère	55	27
Milieu social	Favorisé	8	86
	Plutôt favorisé	52	71
	Moyen	53	61
	Défavorisé	66	43
Niveau de l'élève (dans la population)	Faible	62	54
	Moyen-faible	61	52
	Moyen-fort	56	52
	Fort	40	50
Sexe	Garçon	51	58
	Fille	67	52

Les élèves qui invoquent le manque d'études de leurs proches pour expliquer l'absence d'aide à la maison dont ils sont victimes (ils souhaitent cette aide) sont significativement plus nombreux que la

moyenne parmi les élèves issus de familles monoparentales, les familles étrangères, les garçons et les redoublants. Leur nombre augmente plus l'âge de référence est élevé et moins la catégorie sociale dont ils sont issus est favorisée. Pour cette dernière variable on notera le saut particulièrement net entre milieu "favorisé" et milieu "plutôt favorisé".

La différence entre garçons et filles sur la modalité "n'ont pas fait assez d'études" s'explique par le fait que parmi ces dernières, présentes en troisième générale, on retrouve une plus grande proportion d'élèves issues des milieux défavorisés, milieux dans lesquels on a le plus de chance de trouver des parents incapables d'aider leurs enfants sur le plan scolaire à ce stade d'études. Les garçons des milieux défavorisés, du fait de leur moins bonne réussite scolaire, se retrouvent souvent en classes technologiques.

Le pourcentage des élèves qui donnent comme explication le manque de temps des proches n'est réellement sensible qu'à l'âge des élèves, à la nationalité et à l'origine sociale. Les élèves les plus jeunes, ayant les meilleurs résultats scolaires et/ou issus d'un milieu social favorisé sont ceux qui attribuent le moins souvent l'absence d'aide au manque de temps de leurs proches.

Dans le tableau précédent qui ne regroupe que les deux modalités les plus souvent cochées, on n'enregistre de différence significative entre les élèves de nationalité française et ceux de nationalité étrangère que pour la modalité "n'ont pas le temps". Cependant on constate aussi de très grosses différences sur deux des autres modalités, en particulier, et logiquement, sur celle liée à la maîtrise du français.

Questions 26-27 Aide à la maison : je voudrais qu'on m'aide mais ceux qui pourraient m'aider...

Troisième générale. Elèves jamais aidés. Comparaison élèves de nationalité française et étrangère.

		n'ont pas fait assez d'études.	n'ont pas le temps.	ne s'intéressent pas à mon travail	sont trop fatigués	ne parlent pas bien français
Nationalité	Française	57	60	13	22	5
	Etrangère	55	27	17	2	62

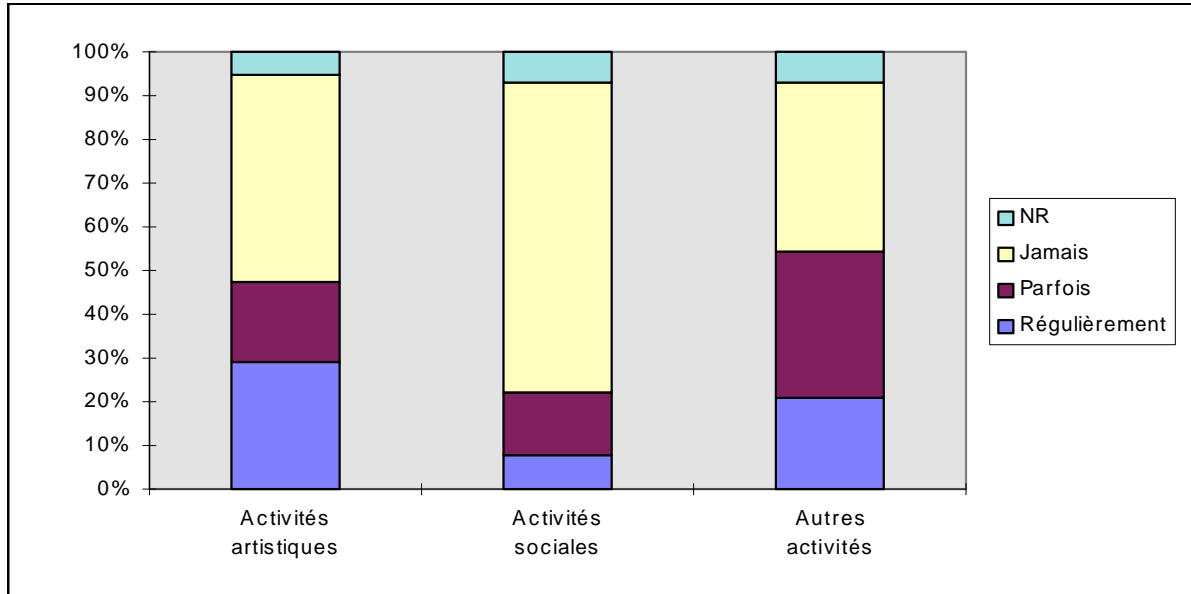
III.2 L'ouverture sur l'extérieur

Les activités hors de l'établissement

Près d'un élève sur deux pratique des activités artistiques.

Les activités artistiques sont pratiquées, au moins de temps en temps par près de 50 % des élèves. Les activités sociales sont ignorées par quatre élèves sur cinq, quant aux autres activités, si elles sont pratiquées par près de la moitié des élèves, au moins de façon épisodique, leur contenu reste, du fait de la forme de la question, énigmatique.

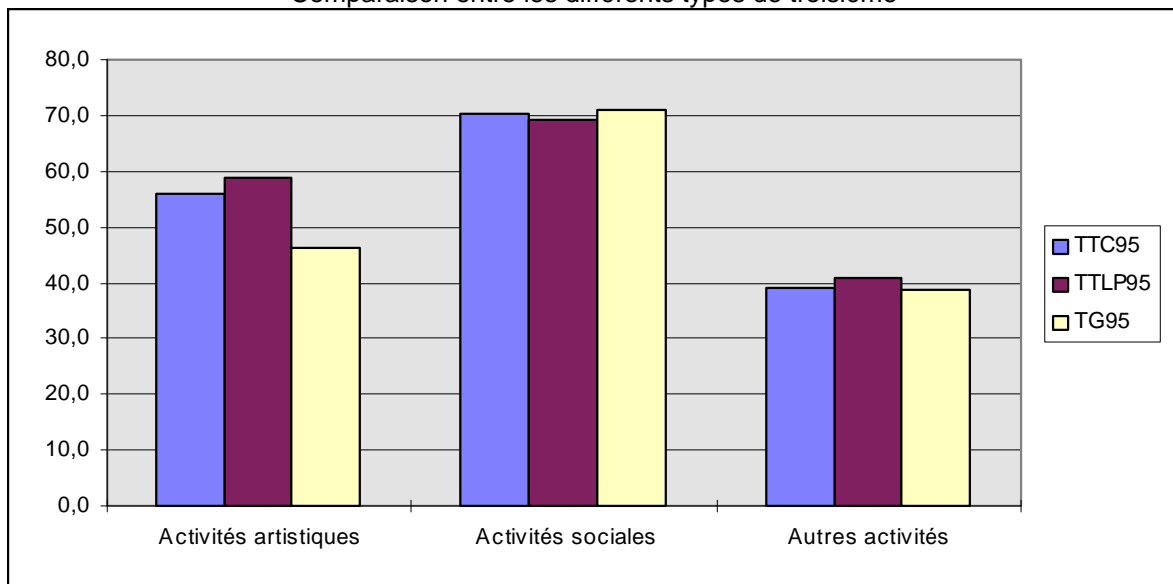
Q29 En dehors de l'établissement pratiquez-vous des activités ... ?
Ensemble des élèves de troisième.



Les activités sociales sont les moins souvent pratiquées.

Hormis les pratiques artistiques, moins souvent "jamais" pratiquées par les élèves de troisième générale, les élèves des trois types de classe déclarent des comportements similaires.

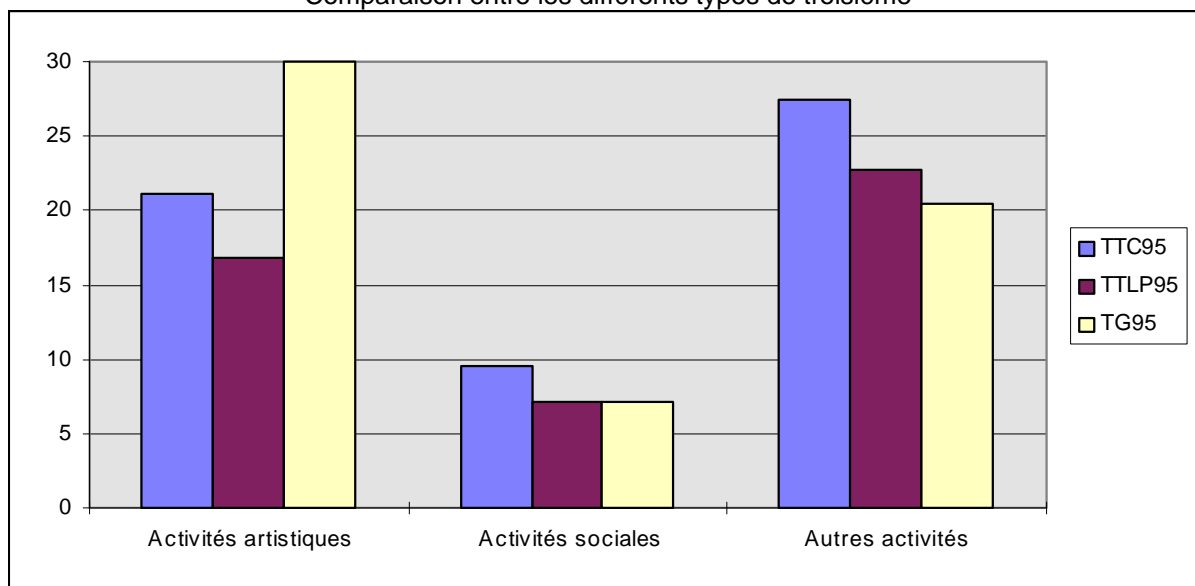
Je ne pratique jamais d'activités...
Comparaison entre les différents types de troisième



Les activités artistiques sont les plus régulièrement pratiquées en troisième générale.

Quand on se penche sur la pratique régulière des activités proposées, on retrouve pour les activités artistiques, mais en négatif, l'ordre hiérarchique établi sur la non-pratique de ces activités et pour les activités sociales la même unanimité de comportement. Le seul petit changement enregistré porte sur les " autres activités " qui semblent être pratiquées plus souvent de façon régulière par les élèves de troisième technologique.

Je pratique régulièrement des activités
Comparaison entre les différents types de troisième

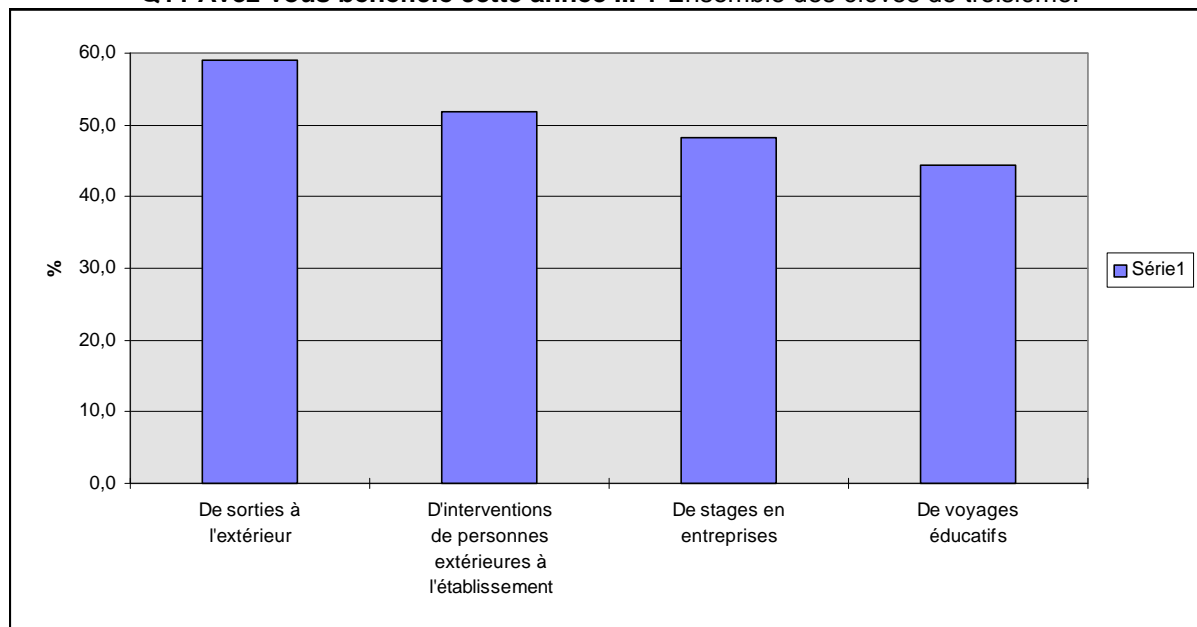


Les sorties

La majorité des élèves ont bénéficié de sorties à l'extérieur de l'établissement.

Les voyages éducatifs, qui sont les formes les plus difficiles à mettre en oeuvre, sont logiquement les moins bien représentés dans le classement, cependant plus de 40% des élèves disent en avoir bénéficié. 60 % des élèves de troisième déclarent avoir participé à des sorties à l'extérieur de l'établissement. Les activités visant à ouvrir le collège vers l'extérieur sont donc fréquentes.

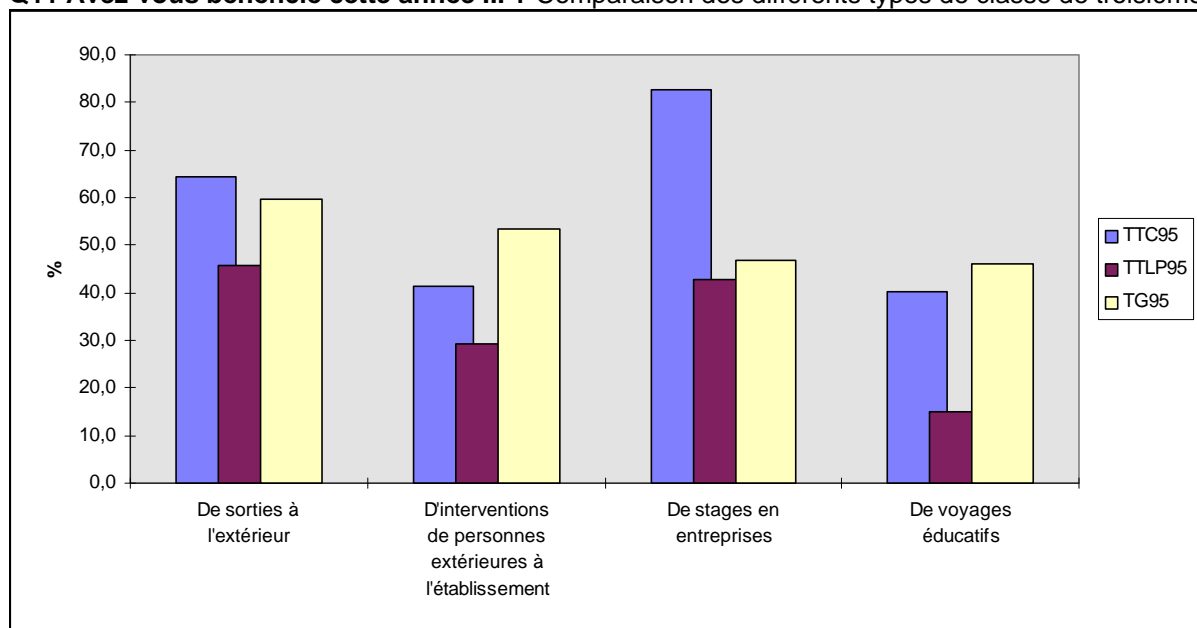
Q11 Avez-vous bénéficié cette année ... ? Ensemble des élèves de troisième.



Les troisièmes technologiques de LP moins ouvertes sur l'extérieur

Les troisièmes technologiques de LP sont les classes dans lesquelles on a proposé aux élèves le moins d'activités d'ouverture de l'établissement sur l'extérieur. Mais au collège ce sont dans les classes technologiques que l'on rencontre le plus d'élèves ayant participé à ces activités, en particulier en raison des stages en entreprise, auxquels plus de 80% des élèves de ces classes disent avoir participé.

Q11 Avez-vous bénéficié cette année ... ? Comparaison des différents types de classe de troisième.



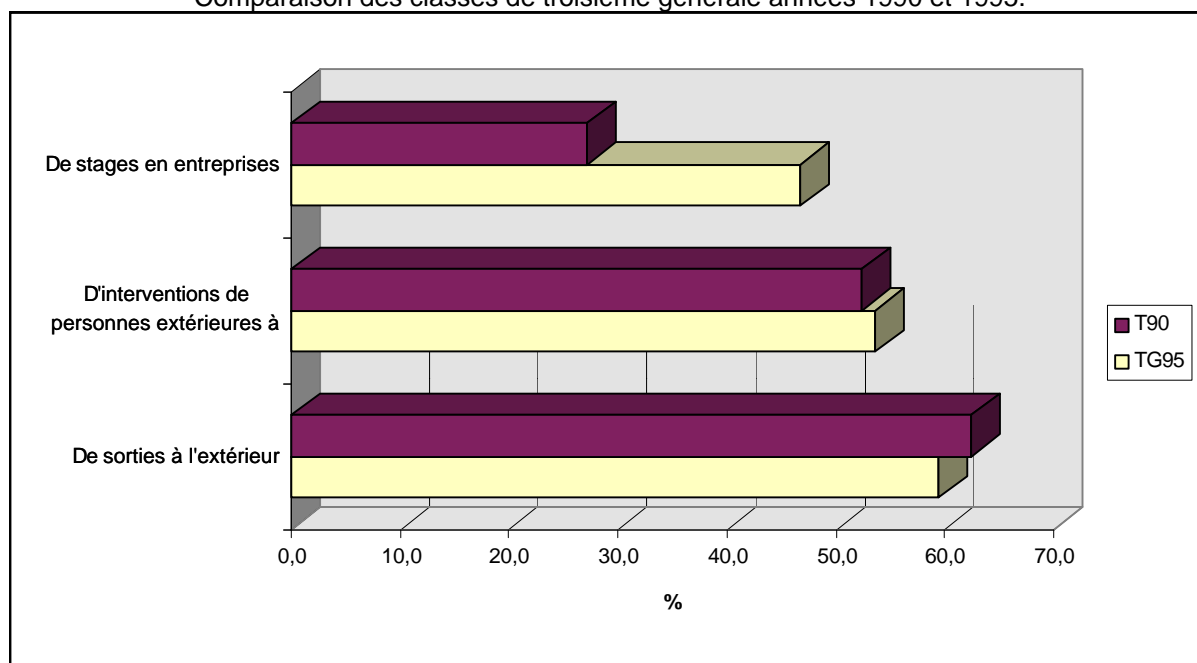
Les troisièmes technologiques de collège ont un peu moins de voyages éducatifs et surtout accueillent moins de personnes extérieures à l'établissement que les élèves de troisième générale (41 contre 54%), mais ils sortent plus souvent qu'eux et sont beaucoup plus nombreux à déclarer avoir suivi un stage en entreprise (82,5 contre 47%). La surprise vient du score des élèves de troisième de LP, qui ne sont que 43% à dire qu'ils ont suivi un tel stage.

Une comparaison temporelle difficile

En 1990 il n'avait pas été proposé aux élèves la possibilité de cocher les voyages éducatifs, Dans l'esprit des concepteurs ces derniers rentraient dans la catégorie " sorties à l'extérieur ". Du fait du découpage en deux de ce type d'activité il est difficile de comparer directement les scores des deux années. Il est probable que le pourcentage d'élèves qui a coché cette dernière proposition aurait été supérieur en l'absence de la possibilité de cocher " voyages éducatifs " et de ce fait supérieur au pourcentage de 1990. Comme, par ailleurs, le nombre d'élèves déclarant avoir assisté à des interventions de personnes extérieures au collège augmente et surtout comme celui des élèves ayant participé à un stage en entreprise augmente de plus de 80% on peut raisonnablement dire que les classes de troisième se sont un peu plus ouvertes sur le monde extérieur durant la période considérée.

Q11 Avez-vous bénéficié cette année ... ?

Comparaison des classes de troisième générale années 1990 et 1995.



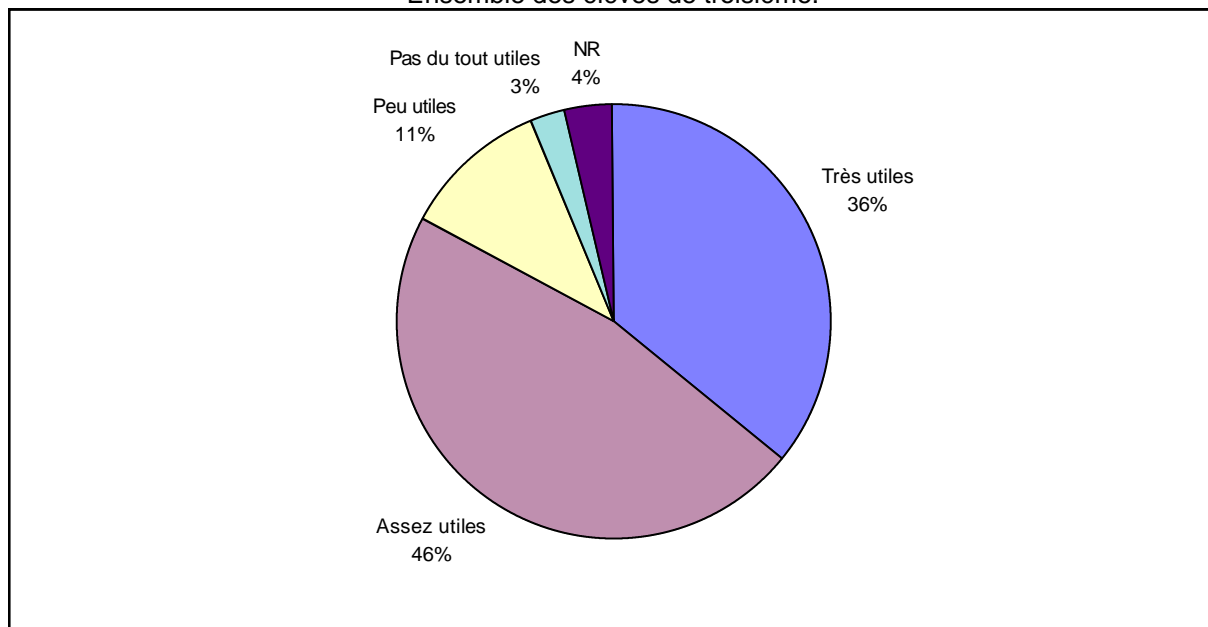
L'utilité des sorties

Les quatre cinquièmes des élèves de troisième jugent les sorties utiles.

Très majoritairement, puisque les modalités " très utile " et " assez utile " recueillent plus de 80% des suffrages, les élèves ont le sentiment que ces activités d'ouverture du collège sur le monde extérieur sont bénéfiques à leur scolarité.

Q12 Pensez-vous que ces activités soient utiles pour vos études ?

Ensemble des élèves de troisième.

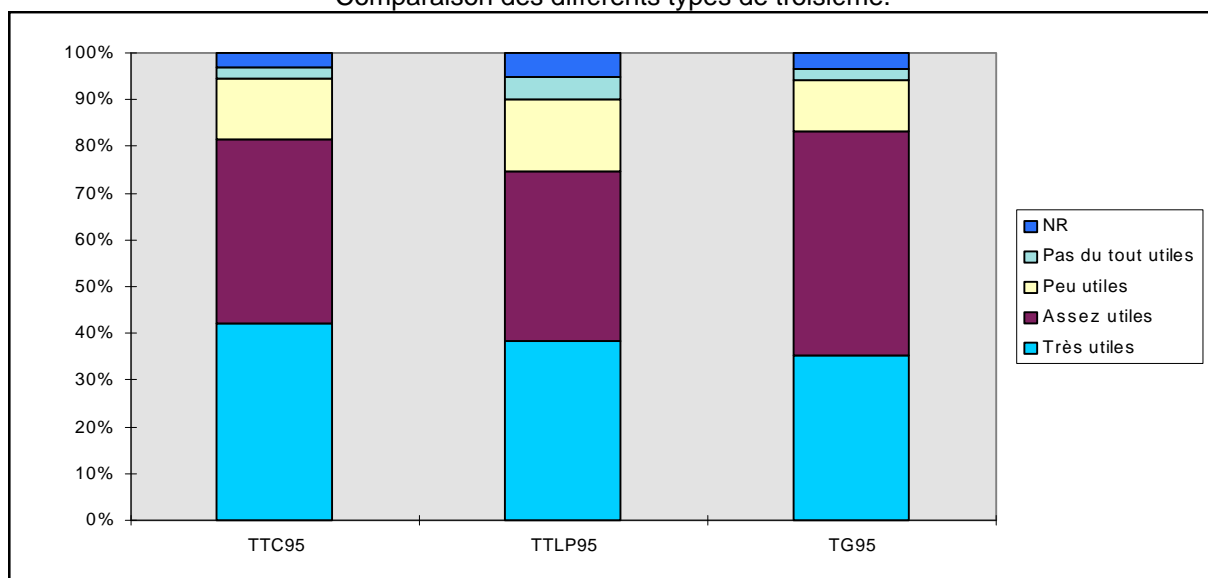


Quel que soit le type de classe, enthousiasme des élèves

Les élèves les plus enthousiastes pour ces activités extra-scolaires sont les élèves de troisième technologique de collège. Ils sont les plus nombreux à bénéficier de stages en entreprise et l'on peut donc raisonnablement penser que ces stages correspondent assez bien à leur attente, c'est à dire à une ouverture sur le monde du travail qui pour eux est une perspective à court ou moyen terme.

Q12 Pensez-vous que ces activités soient utiles pour vos études ?

Comparaison des différents types de troisième.

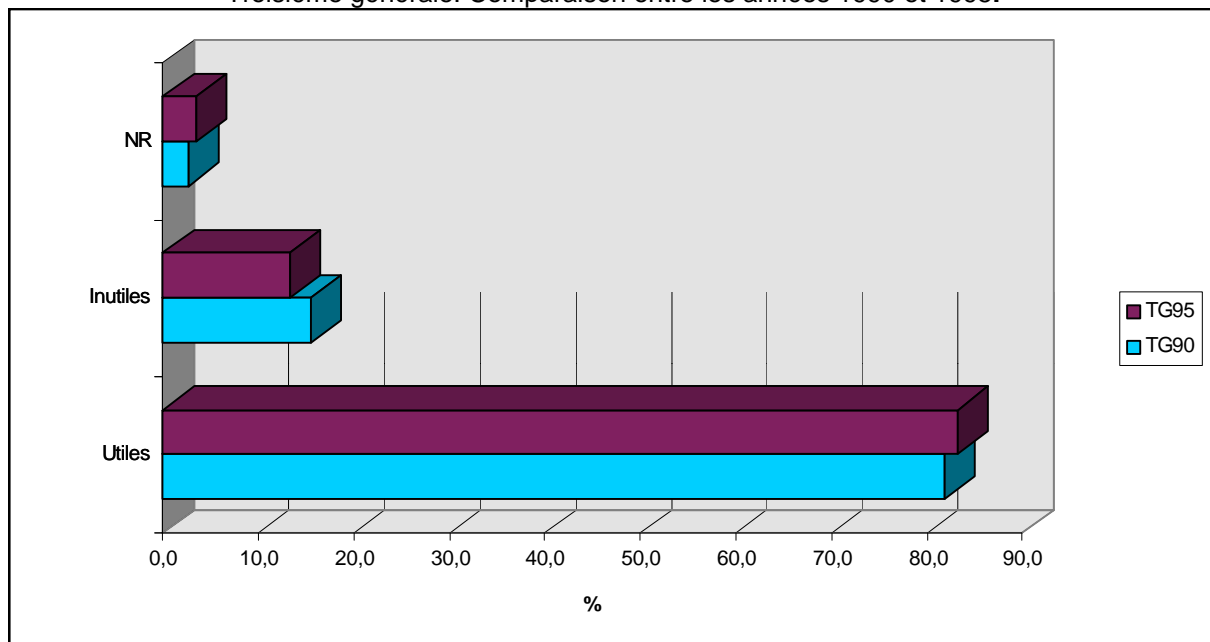


La mise en relation du jugement favorable que portent les élèves de troisième technologique de LP sur les activités extra-scolaires et la pratique qu'ils déclarent avoir de celles-ci, semblent indiquer une forte attente déçue.

Les sorties de plus en plus considérées comme utiles

Déjà en 1990, plus des trois quarts des élèves de troisième générale trouvaient ces activités utiles pour leurs études, en 1995 leur nombre a encore crû.

Q12 Pensez-vous que ces activités soient utiles pour vos études ?
Troisième générale. Comparaison entre les années 1990 et 1995.

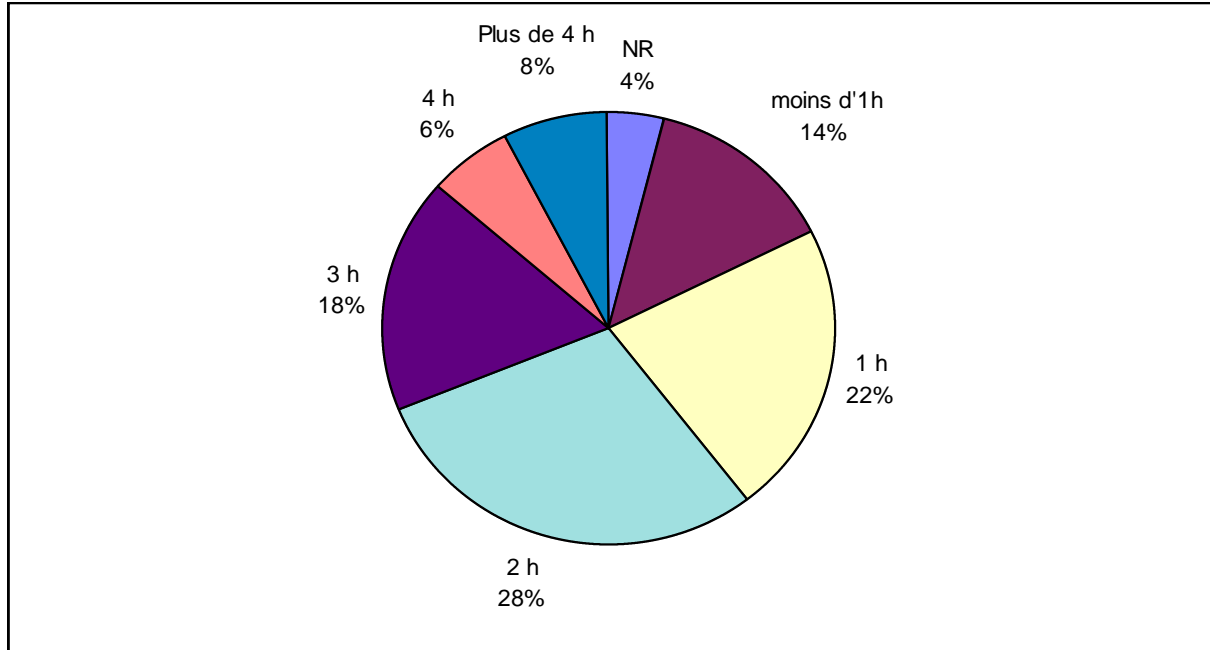


La télévision.

En moyenne : deux heures de télévision par jour

Deux heures est la durée moyenne journalière d'exposition à la télévision. En fait un peu plus du quart de la population regarde la télévision deux heures, un peu plus d'un tiers plus de deux heures et la même proportion moins de deux heures.

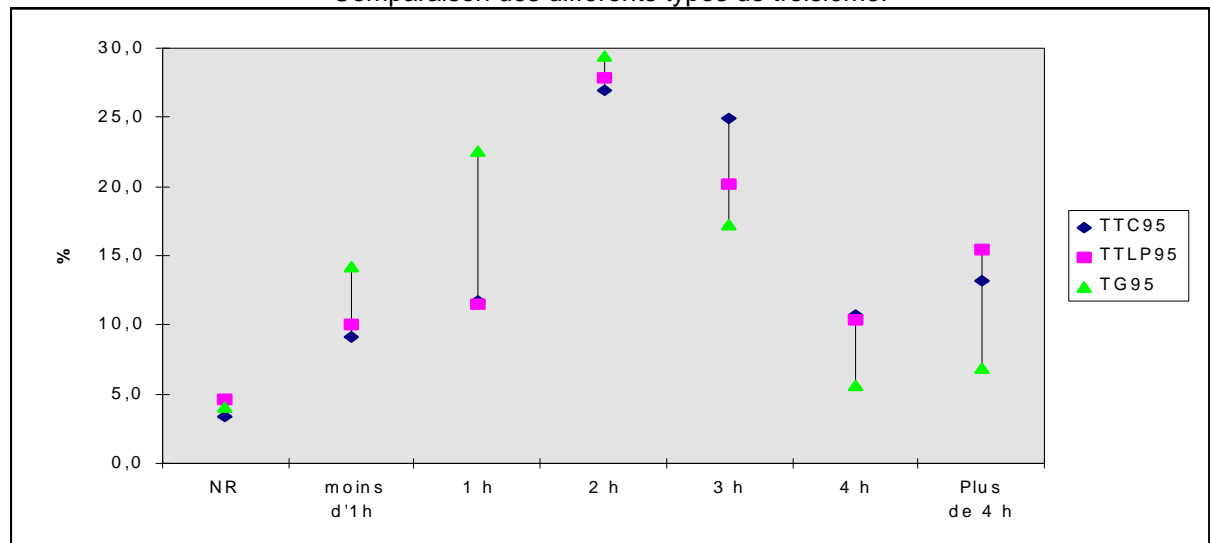
Q34 Combien d'heures par jour, en moyenne, regardez-vous la télévision ?
Ensemble des élèves de troisième.



Les élèves de troisième technologique , les plus " accros " du petit écran

Si les élèves des trois filières sont à peu près (un peu plus d'un quart) aussi nombreux à regarder la télévision deux heures par jour, valeur qui est à la fois la moyenne et le mode de la population, 46% et 49% des élèves de technologique regardent plus de 2 heures par jour la télévision contre 30% des élèves de troisième générale. Pour toutes les valeurs proposées en dessous du mode, c'est à dire les temps inférieurs à deux heures, les élèves de troisième générale sont les plus nombreux, pour les temps supérieurs à deux heures les élèves de troisième technologique sont les plus nombreux.

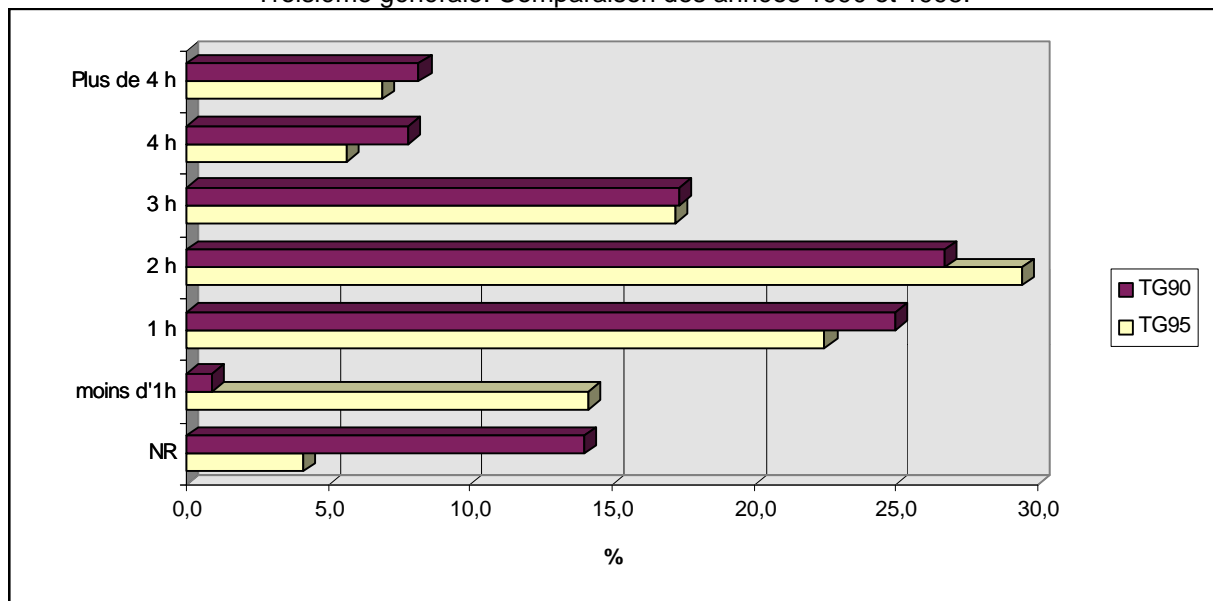
Q34 Combien d'heures par jour, en moyenne, regardez-vous la télévision ?
Comparaison des différents types de troisième.



Peu d'évolution depuis 1990

Cette question est l'une des rares pour lesquelles on observe un plus grand nombre de non réponses en 1990 qu'en 1995. La raison en est qu'en 1990 la question était ouverte, les élèves devant eux-mêmes proposer une durée pour répondre, alors qu'en 1995 on leur proposait six durées, leur tâche se réduisant à cocher celle qu'ils jugeaient la mieux adaptée. La comparaison des résultats des deux années est donc pour cette même raison un peu difficile. En particulier, on pourrait imaginer que les élèves de 1990, ne regardant pas la télévision ou la regardant moins d'une heure, c'est à dire quelques minutes se sont abstenus de répondre et se retrouvent dans les non réponses. Cette hypothèse permet d'expliquer le bas du graphique ci-dessous et de conclure que les temps d'exposition à la télévision des élèves n'ont pas augmenté pendant les cinq années qui ont séparé les deux questionnaires, les réponses restant globalement réparties de la même façon.

Q34 Combien d'heures par jour, en moyenne, regardez-vous la télévision ?
Troisième générale. Comparaison des années 1990 et 1995.



Croisements avec quelques variables socio-démographiques

Nous avons effectué le croisement des réponses à cette question avec les variables socio démographiques et scolaires disponibles dans l'enquête. Comme d'habitude, nous ne présentons ci-après que les croisements qui font apparaître des influences les plus sensibles dues aux variables disponibles. Ainsi on ne trouvera pas la variable sexe ou la variable taille de l'établissement ci-après, les réponses des élèves n'étant pas différentes pour les garçons et pour les filles, pour ceux scolarisés dans de petits établissements ou dans des grands.

Ces croisements nous apprennent, ou confirment, que plus les élèves de troisième sont jeunes moins ils déclarent regarder longtemps la télévision, même si les plus jeunes sont encore les trois quarts à la regarder plus d'une heure. De la même façon plus le milieu dont sont issus les élèves est favorisé et/ou meilleurs sont leurs résultats, moins ils regardent la télévision. Rien de surprenant dans cette similarité de l'influence, ces trois variables sont assez souvent liées entre elles. Les bons élèves sont souvent jeunes et issus de milieux favorisés.

Les deux autres croisements montrent que ce sont les enfants d'origine étrangère qui regardent le plus assidûment la télévision, tout comme ceux scolarisés en ZEP. Là aussi on pourrait expliquer cette convergence par le fait que ces deux caractéristiques sont souvent liées.

Q34 Combien d'heures par jour, en moyenne, regardez-vous la télévision ?

Troisième générale. Croisement avec quelques variables socio-démographiques.

Nombre d'heures de TV		moins d'une heure	1 heure	2 heures	3 heures	4 heures	plus de 4 heures
ENSEMBLE (troisième générale)		15	23	31	18	6	7
Année de naissance	1978	16	12	36	16	11	8
	1979	10	20	32	21	7	11
	1980	17	27	30	17	4	5
	1981	26	29	19	16	3	7
Nationalité	Française	15	24	31	19	5	6
	Etrangère	7	9	28	19	16	21
Milieu social	Favorisé	24	27	27	14	3	4
	Moyen	12	23	34	20	5	5
	Défavorisé	9	19	31	21	8	11
Niveau de l'élève (dans la population)	Faible	10	15	31	23	9	11
	Moyen-faible	13	23	32	19	5	8
	Moyen-fort	15	26	33	17	4	5
	Fort	23	30	26	15	3	4
ZEP	Non	16	25	30	18	5	6
	Oui	9	15	32	18	12	13

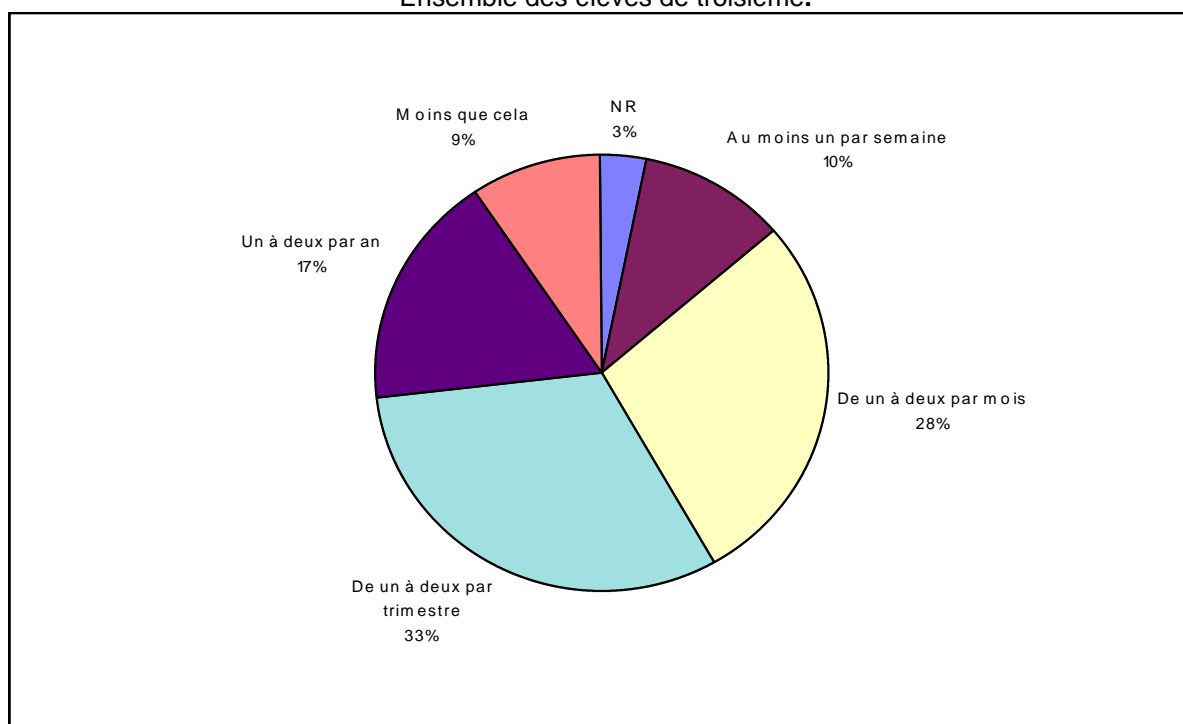
La lecture des livres

La majorité des élèves de troisième lisent au moins un à deux livres par trimestre.

Un élève de troisième sur dix se déclare être un gros lecteur de livres (plus d'un ouvrage par semaine), trois sur dix des lecteurs réguliers (un à deux par mois), un tiers des lecteurs assez réguliers (un à deux par trimestre) et un quart lisent deux livres ou moins par an. Il faut cependant remarquer que la question ne concernait qu'un type d'écrit particulier, les livres, et donc excluait entre autres les revues et les journaux, qui sont les types d'ouvrages que les élèves déclarent lire le plus souvent (cf. Q20, 143). Les réponses à cette question ne donnent donc pas de renseignement sur la masse de documents écrits lus par les élèves mais seulement sur leur appétit déclaré pour la lecture des livres.

Q35 Avec quelle fréquence lisez-vous des livres ?

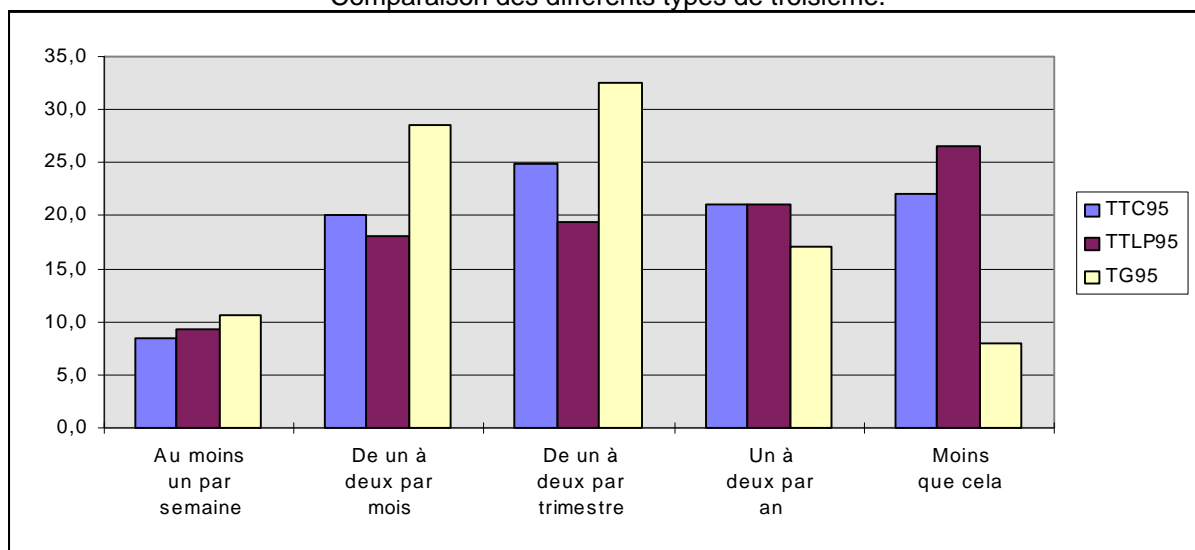
Ensemble des élèves de troisième.



Plus de lecteurs réguliers de livres en troisième générale

Les gros lecteurs sont assez bien répartis entre les différentes sections, même si on note un léger avantage aux troisièmes générales. La différence se creuse surtout au niveau des lecteurs réguliers ou assez réguliers, qui sont bien plus nombreux en troisième générale. A l'autre extrémité de l'échelle, les non lecteurs (ou presque : un livre ou deux par an ou moins sont 25% en troisième générale et de 43 à 48 % en LP dans les classes technologiques). La question ne fait de distinction ni entre les types d'ouvrages, ni entre les nombres de pages qui peuvent être importants, cependant la question 20 (p143) nous apprend que probablement, au moins dans un grand nombre de cas, il s'agit de romans. Reste l'incertitude concernant les bandes dessinées.

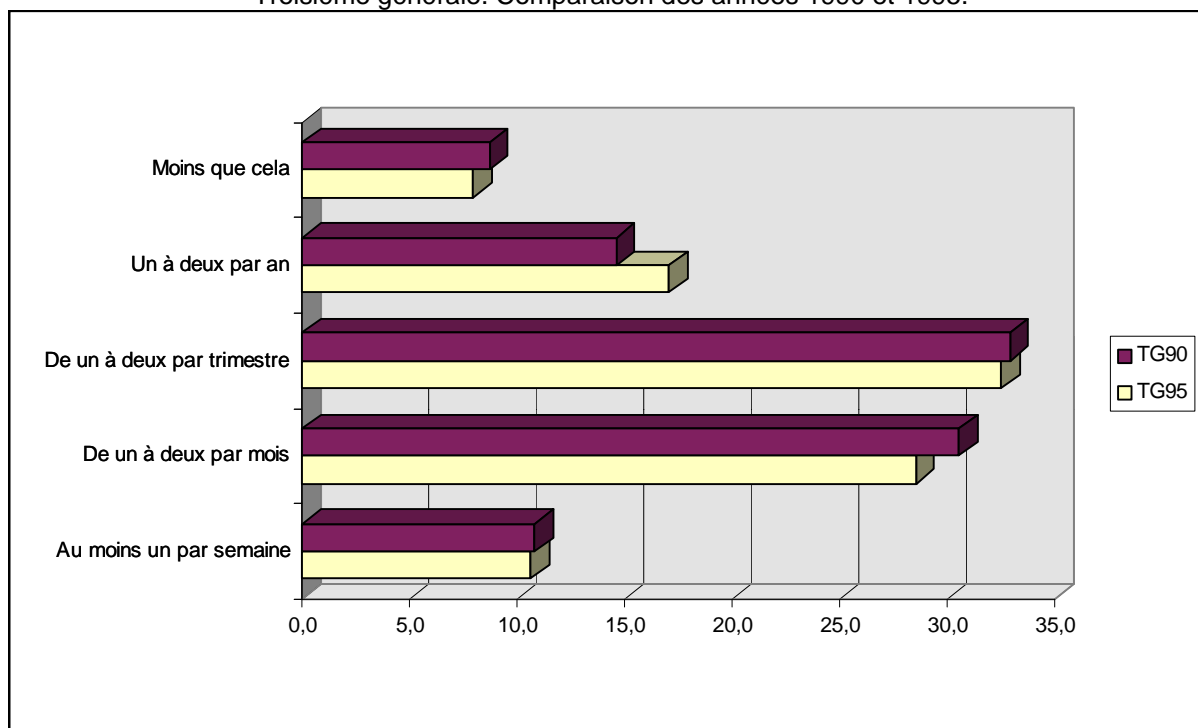
Q35 Avec quelle fréquence lisez-vous des livres ?
 Comparaison des différents types de troisième.



Pas d'évolution marquante depuis 1990

En troisième générale sur les cinq années qui séparent les deux interrogations, on ne constate pas de gros changements dans la fréquence de lecture des livres. Stabilité du nombre des gros lecteurs, baisse légère des lecteurs réguliers, mais aussi de ceux qui déclarent très peu lire de livres.

Q35 Avec quelle fréquence lisez-vous des livres ?
 Troisième générale. Comparaison des années 1990 et 1995.



Croisements avec quelques données socio-démographiques et scolaires

Pour les croisements avec les variables socio démographiques et scolaires nous avons retenu l'âge, le milieu social, le niveau de l'élève (répartition par quartiles) dans sa classe et dans la population des élèves de troisième générale.

On s'aperçoit que plus les élèves sont jeunes plus ils sont nombreux à se déclarer gros lecteurs; meilleurs sont leurs résultats et plus ils lisent (le sens d'un éventuel lien de causalité n'est pas établi). L'appartenance à un milieu favorisé joue mais de façon assez marginale, par contre la différence entre filles et garçons est nette, les premières lisant plus que les seconds. Les autres variables, tel, le redoublement, l'appartenance à une famille monoparentale ou la scolarisation dans une ZEP, que nous n'avons pas fait figurer dans le tableau, n'ont pas d'influence décisive sur la répartition des élèves entre les différentes fréquences de lecture des livres.

Q35 Avec quelle fréquence lisez-vous des livres ?

Troisième générale. Croisements avec les données socio-démographiques et scolaires.

Fréquence de lecture en %		Plus d'1 par semaine	1 à 2 par mois	1 à 2 par trimestre	1 à 2 par an	moins de 1 à 2 par an
ENSEMBLE		11	30	34	18	8
Année de naissance	1978	7	24	33	20	15
	1979	11	26	31	22	11
	1980	11	32	35	16	6
	1981	17	33	39	5	6
Milieu social	Favorisé	13	34	32	15	7
	Moyen	9	26	38	17	10
	Défavorisé	10	27	34	20	9
Niveau de l'élève (dans sa classe)	Faible	9	24	31	21	15
	Moyen-faible	8	28	36	20	8
	Moyen-fort	11	32	37	14	6
	Fort	16	31	35	14	5
Niveau de l'élève (dans la population)	Faible	8	23	32	22	16
	Moyen-faible	9	29	36	19	7
	Moyen-fort	10	30	37	17	7
	Fort	17	34	34	11	3
Sexe	Garçon	8	23	32	23	14
	Fille	13	35	35	13	3

La fréquentation de la bibliothèque municipale

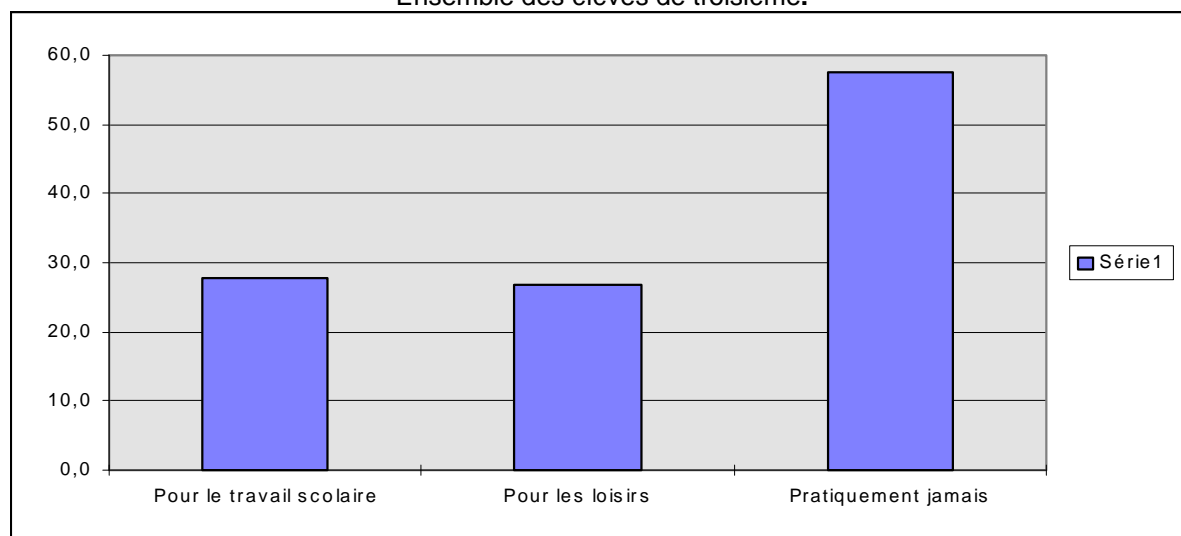
Plus d'un élève sur deux ne fréquente pratiquement jamais la bibliothèque.

Sur le graphique suivant on s'aperçoit que le total des choix exprimés par les élèves dépasse les 100%. Ceci est dû à la possibilité qui leur était offerte de cocher, s'ils le désiraient, pour le travail et pour les loisirs.

Le principal enseignement est que plus d'un élève sur deux ne fréquente pratiquement jamais la bibliothèque municipale. Ceux qui disent la fréquenter se partagent de façon presque égale entre les deux motivations qui leur étaient proposées " pour le travail " et " pour les loisirs ".

Q36 Allez-vous à la bibliothèque municipale ?

Ensemble des élèves de troisième.

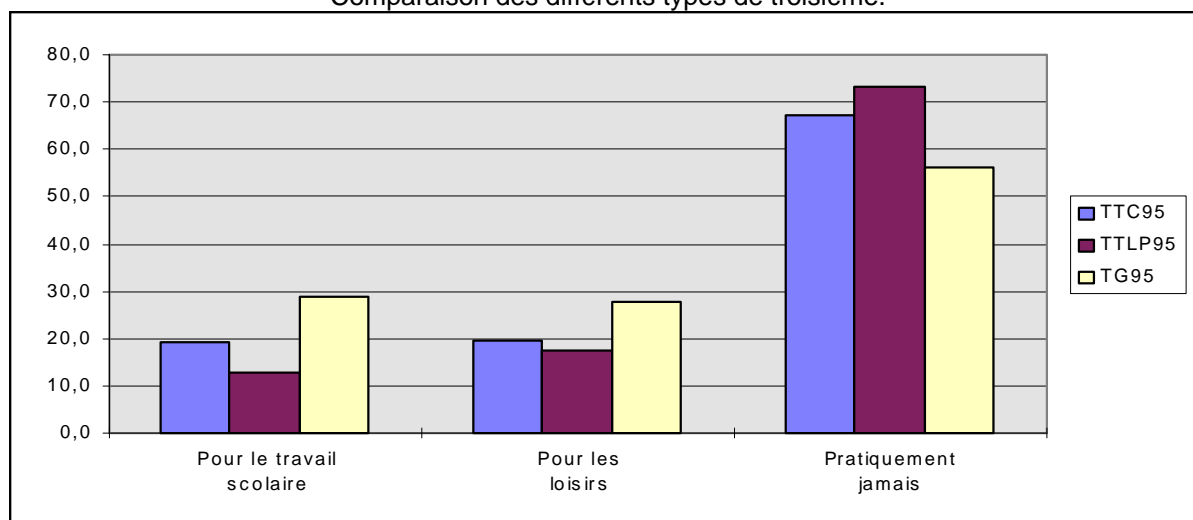


Les élèves de troisième générale sont les plus nombreux à fréquenter la bibliothèque

Comme on pouvait s'y attendre les élèves des différentes classes de troisième n'ont pas la même fréquentation de la bibliothèque municipale. Cependant les écarts ne sont pas si importants. Néanmoins, les élèves de troisième générale sont les plus nombreux à déclarer fréquenter la bibliothèque municipal, que ce soit " pour les loisirs " ou " pour le travail ", les élèves des troisièmes technologiques de collège les moins nombreux.

Q36 Allez-vous à la bibliothèque municipale ?

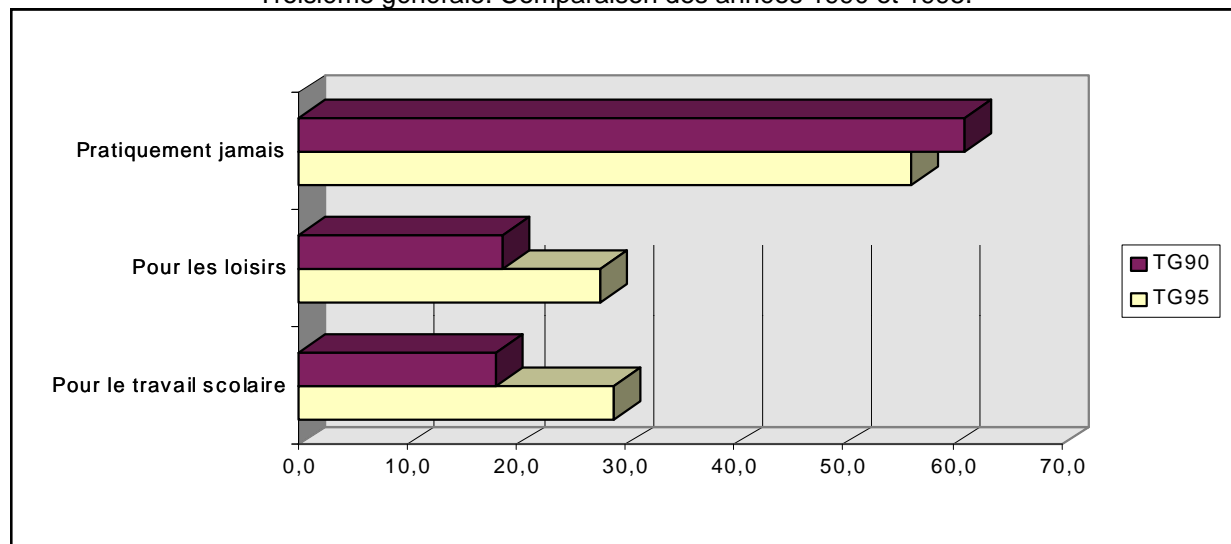
Comparaison des différents types de troisième.



Augmentation de la fréquentation depuis 1990

Sur le graphique suivant on voit que la fréquentation de la bibliothèque municipale même si elle reste faible serait en augmentation. Cette augmentation de fréquentation doit être mesurée surtout par l'écart enregistré entre le nombre d'élèves ne fréquentant jamais la bibliothèque en 1990 et celui de 1995, car il semble que les élèves de 1995 aient plus facilement, qu'en 1990, utilisé la possibilité de cocher les deux motivations proposées. On retiendra l'idée d'une augmentation de l'ordre de 10 points.

Q36 Allez-vous à la bibliothèque municipale ?
Troisième générale. Comparaison des années 1990 et 1995.



Croisements avec quelques données socio-démographiques et scolaires

Comme on pouvait s'y attendre, en fonction des clichés habituels, les filles de troisième générale fréquentent beaucoup plus les bibliothèques que les garçons, et les élèves des familles pluriparentales aussi. Dans ce dernier cas la différence entre les deux types de familles, sensible mais moins importante que celles que l'on trouvera par la suite entre d'autres catégories, est certainement due à une moins grande disponibilité des parents, le plus souvent la mère.

Q36 Allez-vous à la bibliothèque municipale ?

Troisième générale. Croisements avec quelques socio-démographiques et scolaires.

%		pour le travail scolaire	pour les loisirs	pratiquement jamais
ENSEMBLE		29	28	57
Type de famille	Monoparentale .	23	19	67
	Pluriparentale.	30	29	56
Nationalité	Française	27	27	59
	Etrangère	52	31	38
Milieu social	Favorisé	28	34	54
	Moyen	25	23	63
	Défavorisé	32	26	56
Sexe	Garçon	24	26	62
	Fille	34	30	52
Taille de l'établissement. (en nombre d'élèves de 3G)	Toute petite	18	20	71
	Petite	30	30	55
	Grande	34	31	52
	Très grande	36	33	47
ZEP	Non	28	29	57
	Oui	39	24	53

Il est plus étonnant, a priori, de constater que les élèves étrangers qui disent fréquenter les bibliothèques municipales sont plus nombreux que leurs camarades français. Quand il s'agit du travail scolaire ils sont même deux fois plus nombreux que leurs camarades de nationalité française. Les élèves de ZEP et de milieu défavorisé sont aussi plus nombreux que les élèves scolarisés hors ZEP ou issus d'un milieu favorisé à fréquenter la bibliothèque municipale. Cependant quand ils s'agit des loisirs, les élèves issus des milieux favorisés sont les plus nombreux à déclarer aller à la bibliothèque de même que les élèves scolarisés Hors ZEP.

Ces chiffres s'expliquent certainement en grande partie par les actions volontaristes des municipalités, des associations ou des collèges dans les Zones d'Education Prioritaires où les élèves étrangers issus de milieux défavorisés sont nombreux. On notera d'ailleurs que les équipements municipaux semblent servir autant aux élèves des familles défavorisées que favorisées, les élèves fréquentant le moins ces lieux étant les élèves des catégories moyennes. Il est aussi possible d'avancer l'hypothèse d'une certaine forme de compensation : les élèves compensant l'absence de livres à la maison par une plus régulière fréquentation de la bibliothèque.

Chapitre IV

LA PROJECTION VERS L'AVENIR : L'ÉLÈVE APRÈS LE COLLÈGE

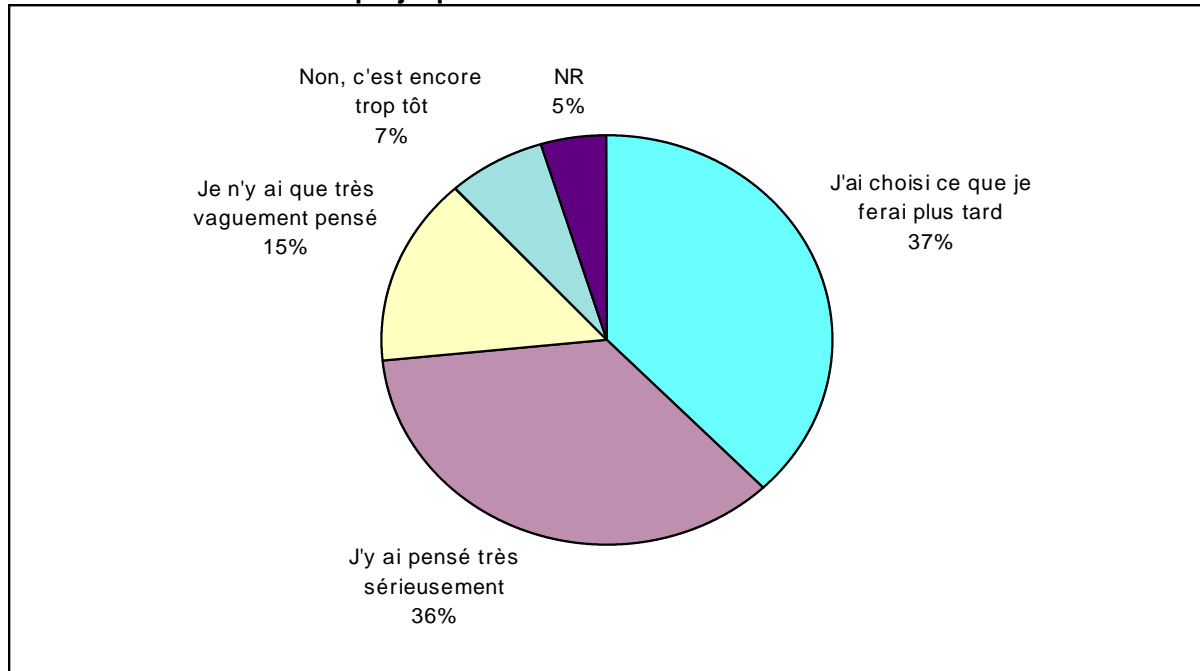
IV.1 Les représentations de l'avenir

La projection dans l'avenir

Les élèves ont déjà très sérieusement pensé à leur avenir.

Plus du tiers des élèves de troisième déclarent qu'ils ont déjà choisi ce qu'ils feront plus tard, un autre tiers qu'ils y ont déjà beaucoup pensé.

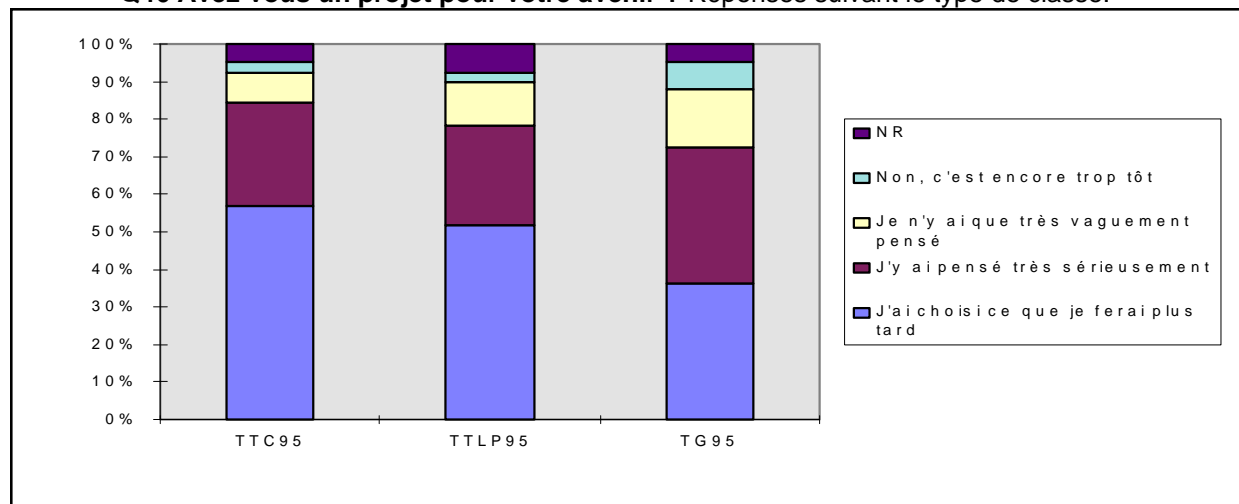
Q46 Avez-vous un projet pour votre avenir ? Ensemble des élèves de troisième.



Projets plus établis pour les élèves de troisième technologique.

Dans les classes technologiques, la majorité des élèves déclarent avoir déjà choisi ce qu'ils feront plus tard, contre le tiers des élèves de troisième générale. Dans toutes les classes, les élèves ayant sérieusement réfléchi à leur avenir sont bien plus nombreux que ceux qui n'y ont que vaguement pensé. La différence entre les élèves des classes technologiques et les élèves de troisième générale s'explique évidemment par la perspective plus lointaine, pour ces derniers, d'une orientation définitive et de l'entrée dans la vie active.

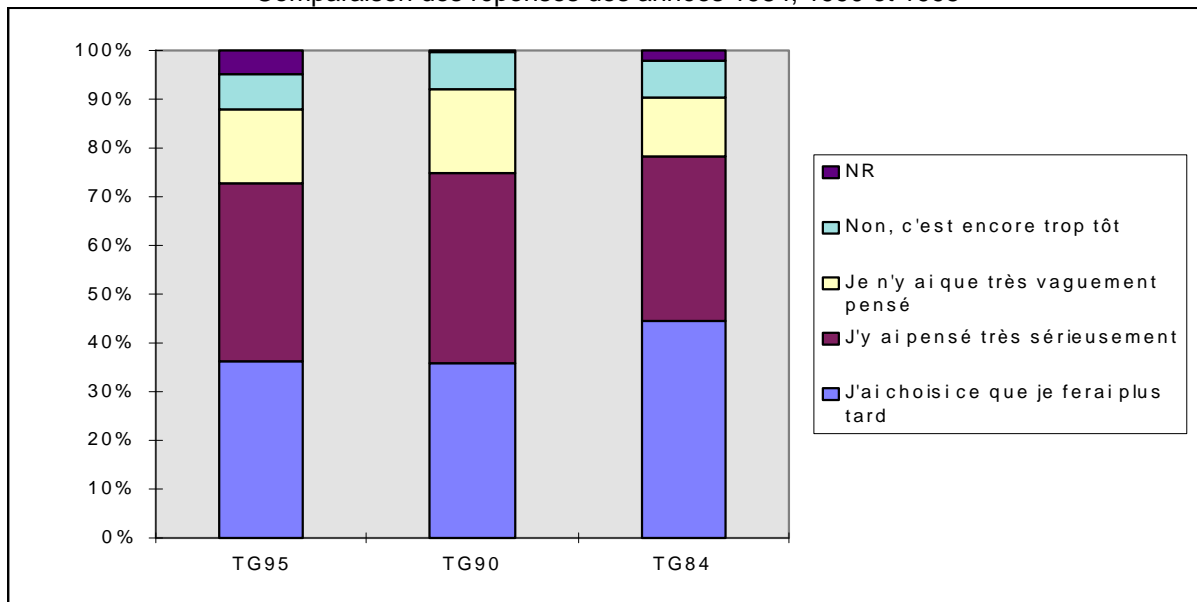
Q46 Avez-vous un projet pour votre avenir ? Réponses suivant le type de classe.



Peu d'évolution sur les dix années précédant l'enquête

Peu d'évolution dans le temps si ce n'est une légère baisse en 1995 et 1990 du nombre des décisions définitives par rapport à 1984 et une augmentation du nombre des non réponses en 1995.

Q46 Avez-vous un projet pour votre avenir ?
Comparaison des réponses des années 1984, 1990 et 1995



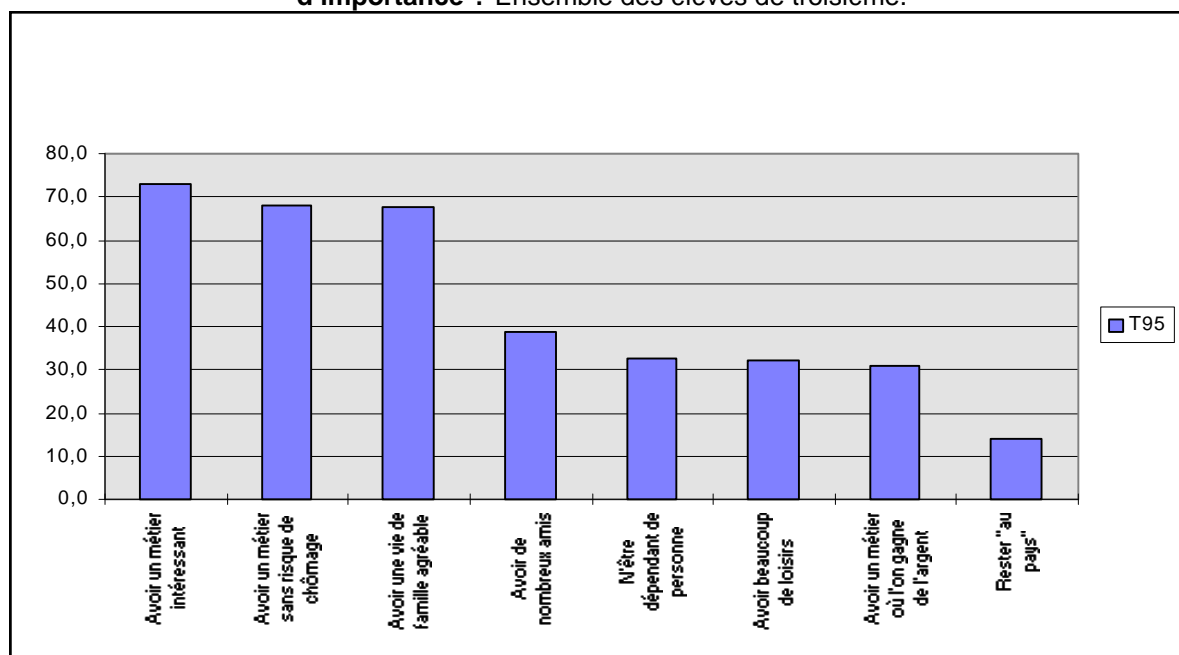
Les souhaits pour la vie d'adulte

Un métier intéressant, sans risque de chômage et une vie de famille agréable

Les trois aspects de leur vie future d'adulte, qui auront le plus d'importance pour les élèves de troisième sont " avoir un métier intéressant ", " avoir un métier sans risque de chômage " et " avoir une vie de famille agréable ". Ces trois aspects sont assez proches les uns des autres et surtout distants largement les autres en se situant au dessus des 60%, alors que les autres aspects restent en deçà des 40%. Il est remarquable que même en cette période de chômage, l'aspiration à un métier intéressant arrive en première place.

Si l'on trace à partir des deux groupes de choix le portrait de l'adulte que les élèves de troisième voudraient être, on voit se dessiner deux options opposées : une vie rangée (famille, travail, absence de risque), de l'autre une vie plus individualiste (indépendance, amis, argent, loisirs).

Q48 Dans votre vie d'adulte, quels sont les trois aspects qui selon vous, auront le plus d'importance ? Ensemble des élèves de troisième.



Les élèves des classes technologiques privilégient l'absence de risque de chômage

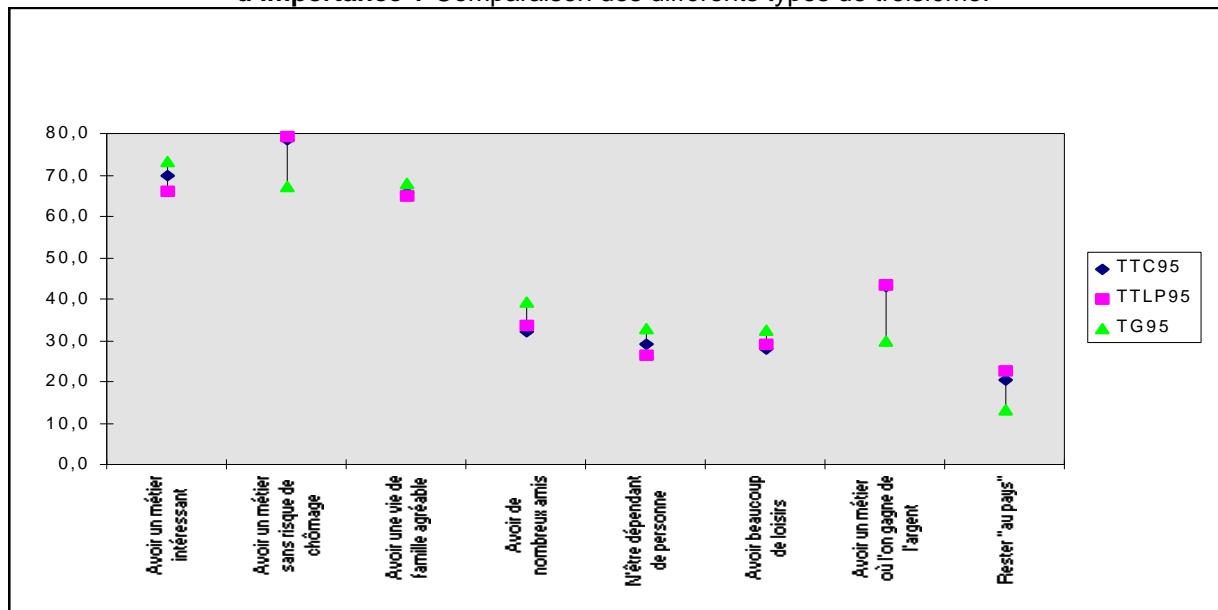
Pour les troisième technologique le fait d'avoir un métier sans risque de chômage est la priorité (79% en collège comme en LP), cet aspect est certes important pour les élèves de troisième générale (coché par les deux tiers) mais il n'arrive qu'en troisième position derrière " avoir un métier intéressant " (73%) et " avoir une vie de famille agréable " (68%), aspects qui obtiennent les troisième et deuxième places dans la hiérarchie des élèves des classes technologiques. Il semblerait que cette priorité donnée au travail sans risque de chômage soit une prise en compte plus grande, sans doute en raison de l'échéance théoriquement plus proche de l'entrée dans la vie active, problème majeur du début des années 90.

On pourrait y voir aussi un plus grand attachement des élèves des classes technologiques aux conditions matérielles, impression renforcée par le fait qu'ils sont 43% au collège comme en LP, à souhaiter un métier où l'on gagne de l'argent, contre 30% en troisième générale de 1995. A contrario, on pourrait avancer que les élèves de troisième générale souhaitent avant tout s'épanouir dans leur futur travail, même si les élèves de troisième technologique souhaitent aussi avoir un métier intéressant (à plus de 65%).

Notons enfin que deux nouvelles modalités étaient proposées aux élèves dont une concernant le souhait de " rester au pays " ; cette dernière a recueilli plus de 20% des suffrages des élèves de technologique et 13% de ceux de troisième générale.

On remarquera aussi que cette question est l'une des rares où les élèves de troisième technologique ont plus coché que ceux de troisième générale.

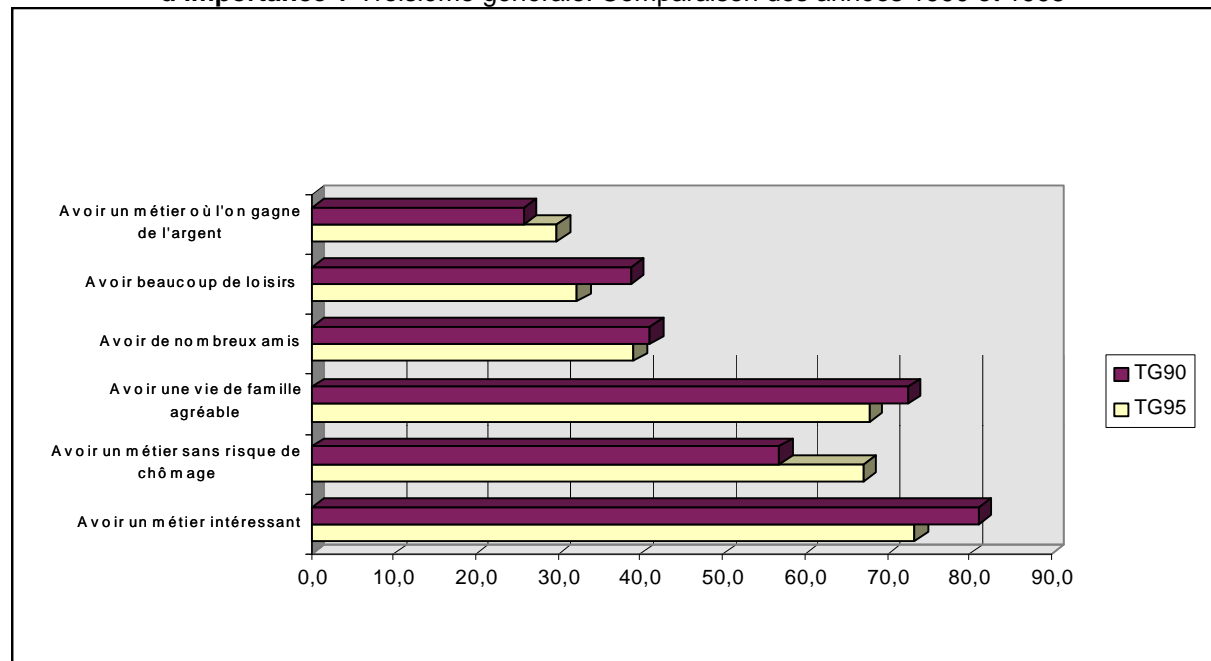
Q48 Dans votre vie d'adulte, quels sont les trois aspects qui selon vous, auront le plus d'importance ? Comparaison des différents types de troisième.



La crainte du chômage est plus présente qu'en 1990.

Pour la comparaison temporelle, la motivation " rester au pays " disparaît puisqu'elle a été introduite en 1995, recueillant les suffrages d'un peu plus de 10% des élèves. Il est probable compte tenu de sa spécificité et de ce pourcentage relativement faible que sa présence n'a pas eu d'influence importante. Ceci dit, on remarque une baisse des choix concernant la qualité de la vie, le métier intéressant, les loisirs, la vie de famille agréable, et une augmentation de ceux concernant les conditions matérielles de vie : métier sans risque de chômage, métier où l'on gagne de l'argent. Seule la valeur des amis est assez constante.

Q48 Dans votre vie d'adulte, quels sont les trois aspects qui selon vous, auront le plus d'importance ? Troisième générale. Comparaison des années 1990 et 1995



Ces évolutions de choix sont certainement dues à une prise de conscience de la plus grande difficulté de l'insertion professionnelle et sont certainement nourries par le spectacle de l'environnement des élèves.

Croisement avec quelques variables socio-démographiques et scolaires

Le choix de rester au pays n'a pas été conservé pour des raisons de présentation dans le tableau suivant. Ce sont les élèves faibles qui le plus souvent ont choisi cet aspect, mais aussi les élèves des plus petits collèges (16% contre 12% dans les grands), les autres variables ayant des influences limitées.

La variable familiale ne figure pas non plus dans ce tableau. On aurait pu s'attendre à une différence de priorité entre les élèves de famille monoparentale et ceux des familles non-monoparentales sur le souhait d'une vie familiale agréable, il n'en est rien et c'est sur l'aspect "Indépendance" que l'on observe la plus grosse différence (39% pour les élèves vivant dans des familles monoparentales contre 31% pour les autres).

Les redoublants sont 27% à faire figurer dans leurs trois choix l'aspect "Loisir", alors que les élèves qui effectuaient leur première troisième étaient 31%.

On remarquera que la vie de famille agréable, qui est le deuxième choix le plus fréquent pour l'ensemble de la population, ne montre pas de variations significatives lors des croisements avec les différentes variables. Il semble être un souhait partagé par tous.

On pourrait en dire autant du gain d'argent si ce n'était la différence importante entre les garçons et les filles, ces dernières se montrant bien moins matérialistes dans leurs déclarations.

On constate cependant certains effets de variables :

L'âge des élèves

La conception de la vie d'adulte varie beaucoup suivant l'âge des élèves. Les plus jeunes préconisent une vie d'adulte avec beaucoup de loisirs, un métier intéressant et de nombreux amis, les plus âgés semblent plus prosaïques en cochant plus massivement l'absence de risque de chômage et la possibilité d'être indépendant.

La nationalité

Peu de différences significatives suivant la nationalité, on notera seulement que les élèves étrangers ont coché un peu moins les aspects : métier intéressant, nombreux amis et n'être dépendant de personne.

Q48 Dans votre vie d'adulte, quels sont les trois aspects qui selon vous, auront le plus d'importance ? Troisième générale. Croisement avec quelques variables socio-démographiques.

%		Beaucoup de loisirs	Pas de risque de chômage	Métier intéressant	De nombreux amis	Vie familiale agréable	Gagner de l'argent	Etre indépendant
ENSEMBLE		33	68	75	40	69	30	33
Année de naiss.	1978	29	73	71	38	69	36	39
	1979	30	74	72	36	67	35	34
	1980	35	65	77	42	70	27	32
	1981	40	58	79	50	68	32	33
Nationalité	Française	33	69	75	40	69	31	33
	Etrangère	30	66	67	31	66	30	28
Milieu social	Favorisé	35	64	78	42	69	29	33
	Moyen	30	71	74	41	70	29	31
	Défavorisé	34	70	71	37	68	33	34
Niveau de l'élève (dans la popula.)	Faible	32	72	67	36	67	39	38
	Moyen-faible	29	75	74	38	70	31	31
	Moyen-fort	37	67	78	41	70	30	32
	Fort	35	60	81	46	71	22	30
Sexe	Garçon	39	71	71	39	66	38	30
	Fille	28	66	78	41	71	24	37
ZEP	Non	33	68	75	41	69	31	33
	Oui	32	72	72	34	66	28	37

Le niveau scolaire des élèves

Suivant leur niveau scolaire les élèves n'ont pas pour leur vie d'adulte, les mêmes priorités. Pour les plus faibles l'absence de chômage arrive en tête des aspects privilégiés, devant, au même niveau une vie de famille agréable et un métier intéressant. Les élèves les plus forts classent d'abord le métier intéressant (choix de plus de quatre sur cinq), puis la vie de famille agréable et, seulement troisième, l'absence de chômage. On remarque aussi que l'aspect relationnel est plus souvent cité par les élèves forts et qu'au contraire le gain d'argent est plus souvent cité par les élèves faibles.

Le sexe

Les conceptions des garçons et des filles de leur vie future sont très différentes. Sur tous les aspects, à l'exception des amis, l'écart est supérieur à cinq points, seuil à partir duquel on est sûr statistiquement parlant de l'existence d'une différence. Les garçons sont les plus nombreux à avoir coché comme aspects importants de leur future vie d'adulte : " Avoir beaucoup de loisirs ", " Avoir un métier sans risque de chômage ", " Avoir un métier où l'on gagne de l'argent même si ce métier est pénible ". Les filles se retrouvent plus nombreuses sur les aspects : " Avoir un métier intéressant ", " Avoir une vie de famille agréable " et " N'être dépendante de personne ". On notera la cohérence assez forte des trois aspects retenus par les filles, surtout comparée à la cohérence de celles retenues par les garçons, et on relativisera ces différences en constatant que les écarts de choix sur les principaux aspects proposés sont relativement faibles, ce qui indique une conception assez semblable de leurs futures vies d'adultes.

Le passage au monde du travail

Le passage au monde du travail est perçu de façon positive.

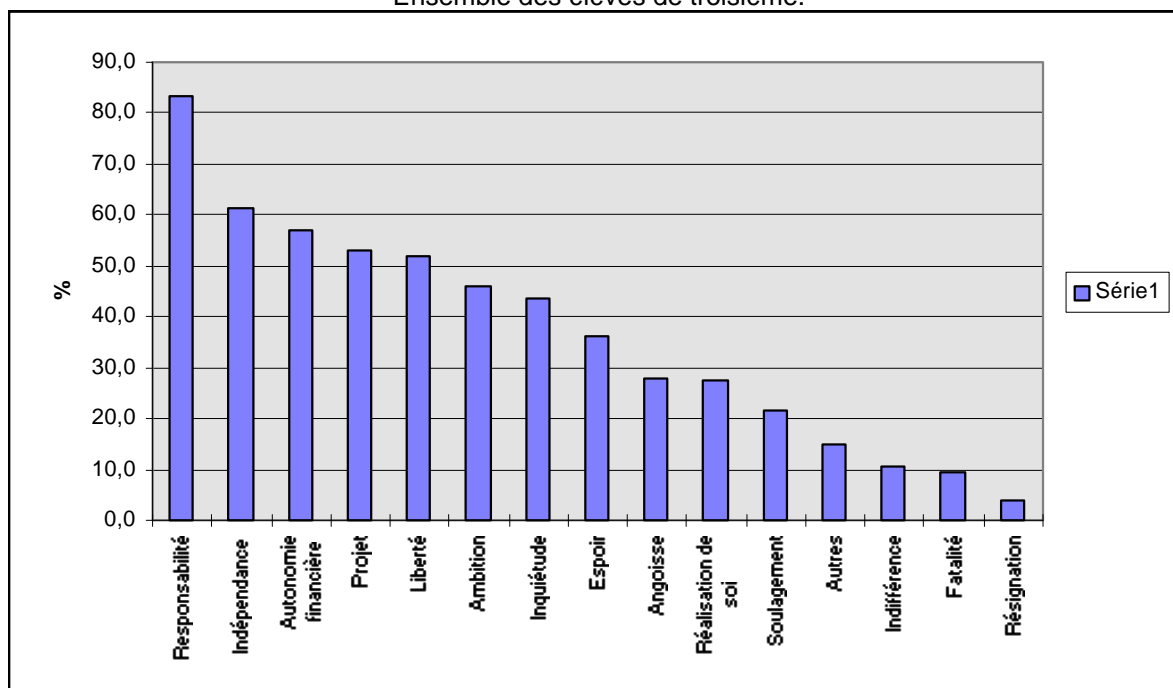
Le premier mot évoqué par le passage au monde du travail est “ responsabilité ”, plus de 80% des élèves de troisième l'ont coché, et il devance assez nettement les autres mots de la liste qui était proposée aux élèves. Quitter le monde scolaire est donc perçu comme quitter un monde où l'élève considère qu'il n'exerce qu'une responsabilité limitée.

Les cinq mots qui suivent “ Responsabilité ” : “ Indépendance ”, “ Autonomie financière ”, “ Projet ”, “ Liberté ”, “ Ambition ” sont plutôt de connotation positive mais, à l'exception de “ Liberté ” pas aussi enthousiastes que peuvent l'être “ Espoir ” et “ Réalisation de soi ”, rejetés aux huitième et dixième places du classement réalisé d'après les réponses des élèves. Les mots à connotation négative sont dans la deuxième moitié du classement. Arrivent en tête “ Inquiétude ” et “ Angoisse ”, le premier coché par plus de 40% des élèves, le second par plus du tiers.

Le passage au monde du travail, événement que la très grande majorité situe dans un avenir à plus de cinq ans (cf. Q2), semble être pour les élèves de troisième un événement important (“ indifférence ” 10% de cochages), qui peut être choisi ou du moins qui doit être voulu “ fatalité ” et “ résignation ” aux deux dernières places”. Le monde du travail est perçu positivement, comme un endroit où l'on peut exercer sa responsabilité, réaliser des projets, etc. qui est gratifiant puisqu'il confère une indépendance et une autonomie financière qui ne peuvent être pour les élèves de troisième que vis à vis des parents. Mais ce passage comporte des incertitudes suscitant dans des proportions à peu près semblables inquiétude, espoir, ou angoisse.

Q49 vous quitterez un jour le monde scolaire pour le monde du travail. Qu'évoque pour vous ce passage ?

Ensemble des élèves de troisième.



Ambition et inquiétude, sont les plus fortes en troisième générale.

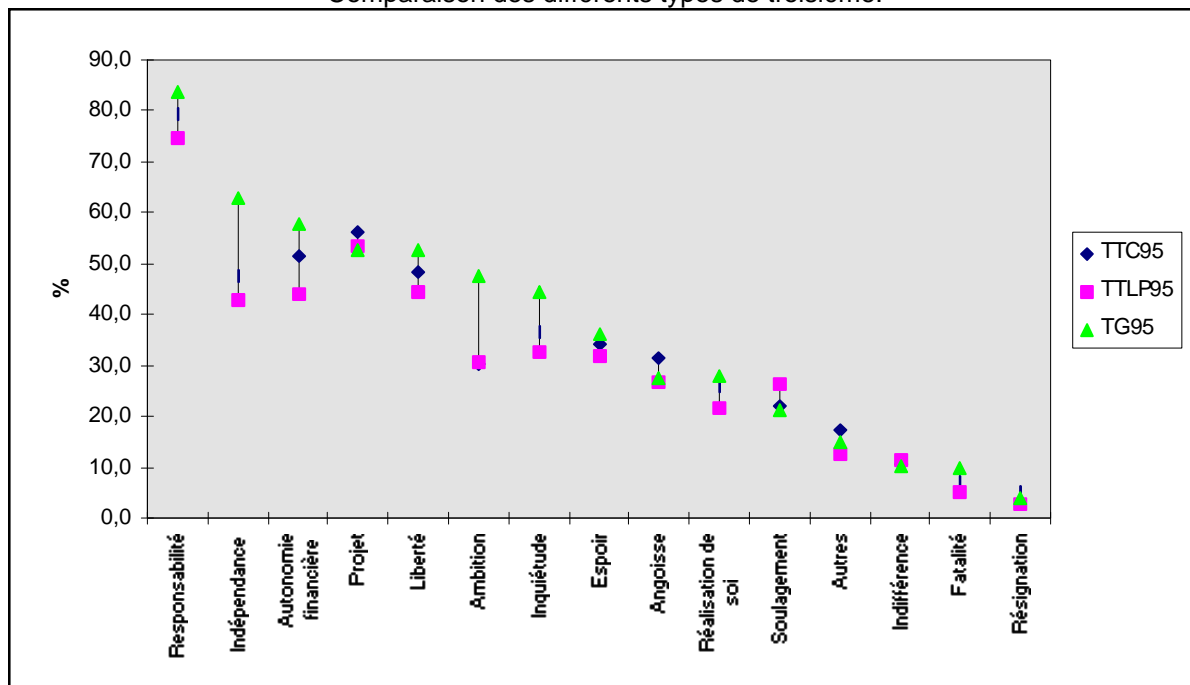
Les trois types de troisième ne se distinguent dans leur approche du passage au monde du travail que sur un nombre limité de mots. Cette première constatation est surprenante en elle-même, car c'est bien au moment de l'entrée dans la vie active (pour la plupart) que les différences entre les élèves vont se stigmatiser. Cette homogénéité devrait donc être comprise comme la référence, non à ce passage mais à une réalité commune, la vie de collégien, le statut d'élève, le monde du travail étant perçu en négatif par rapport à cette référence commune.

Néanmoins il existe des différences entre les choix des élèves des différentes troisièmes. Les deux évocations au sujet desquelles on enregistre les plus gros écarts sont “ Ambition ” et “ Indépendance ”, elles sont suivies de près par “ Autonomie financière ” et “ Inquiétude ”. Pour tous ces mots ce sont toujours les élèves de troisième générale qui ont été les plus nombreux à cocher. L'expérience de vie dans des milieux plutôt défavorisés des élèves des filières technologiques en a peut être amené un certain nombre à être moins optimistes sur l'indépendance financière, ou autre, que confère le passage dans le monde du travail. Les deux autres mots semblent également aller ensemble. Il est vraisemblable qu'un plus grand nombre d'élèves de troisième générale cultive des ambitions sociales, tout comme ils sont plus nombreux à souhaiter des études supérieures. Il est tout aussi vrai qu'un certain nombre sont inquiets de quitter le monde scolaire, qui forme leur avenir à moyen terme en leur offrant un parcours relativement balisé, pour un autre peut être mal connu et qu'ils savent être, de nos jours, pas très accueillant.

On notera qu'un seul mot a été coché par un plus grand pourcentage d'élèves de troisième technologique de LP : “soulagement”, mais on se gardera du cliché en remarquant que les pourcentages d'élèves qui ont coché ce mot dans les autres types de troisième sont très proches.

Q49 vous quitterez un jour le monde scolaire pour le monde du travail. Qu'évoque pour vous ce passage ?

Comparaison des différents types de troisième.



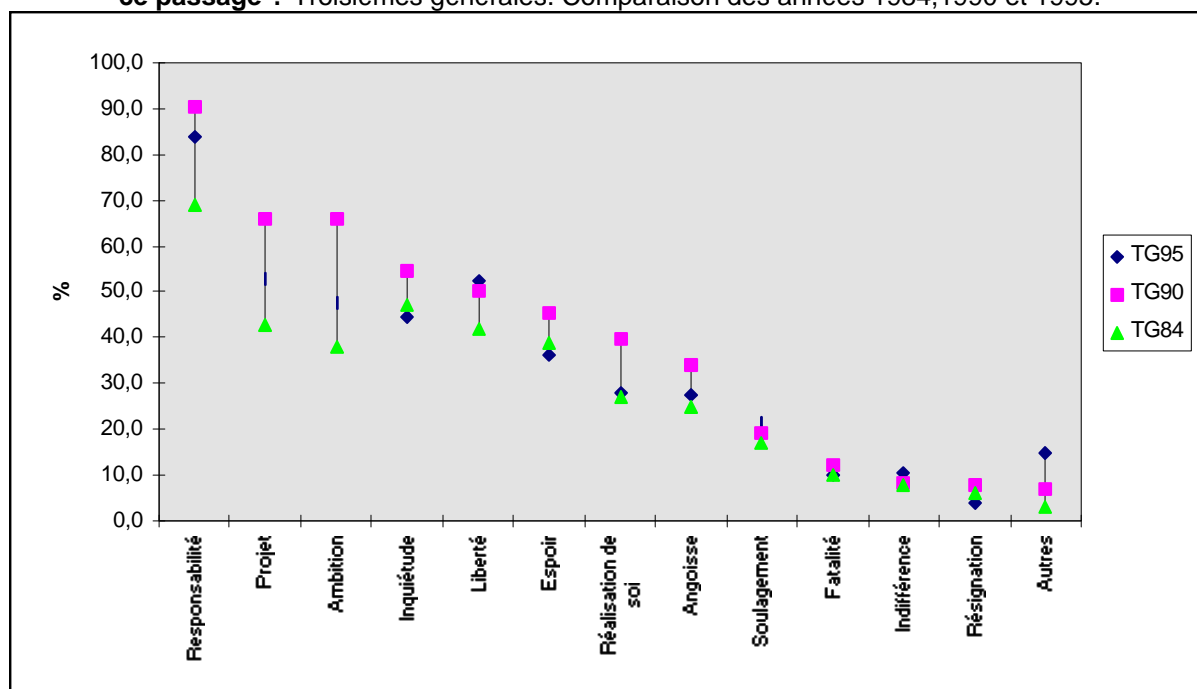
Depuis 1984, le mot “ Responsabilité ” est le plus souvent associé au passage dans le monde du travail.

Les pourcentages d'élèves ayant en 1995 coché les différents mots se trouvent, comme le montre le graphique suivant entre ceux de 1984, plus faibles, et ceux de 1990 plus élevés. Le déficit par rapport à 1990 peut s'expliquer en 1995, par la présence dans le questionnaire de mots supplémentaires tels “ indépendance ” et “ autonomie financière ” qui occupent les deuxième et troisième rangs dans le classement effectué à partir des réponses des élèves et qui probablement ont drainé un certain nombre de réponses qui se seraient portées en leur absence sur des mots présents en 1990. Il sera donc délicat de commenter certaines évolutions. Par exemple , “ Inquiétude ” est moins coché en 1995 qu'en 1990, mais il est en “ concurrence ” avec “ Angoisse ”.

Néanmoins “ Responsabilité ” reste le mot le plus coché pour les trois années, laissant penser que, pour les élèves, le passage dans le monde du travail, qui est un élément essentiel de l'accès à une reconnaissance sociale, est vécu comme avant tout le passage à un monde où vous avez à exercer une “ véritable ” responsabilité. Pour conforter cette interprétation on se souviendra que le mot “ Responsabilité ” était aussi proposé à la question “ Qu'évoque pour vous le mot collègue ? ” et qu'à

cette dernière il n'a recueilli un cochage que de la part d'un peu plus de 40% des élèves de troisième générale.

Q49 vous quitterez un jour le monde scolaire pour le monde du travail. Qu'évoque pour vous ce passage ? Troisièmes générales. Comparaison des années 1984,1990 et 1995.



Croisements avec quelques variables socio-démographiques et scolaires

L'âge des élèves

Si " Responsabilité " est le mot le plus souvent cité par tous les élèves pour répondre à la question, les élèves les plus âgés citent immédiatement après " Indépendance ", " Projet " et " Liberté " alors que les élèves les plus jeunes préfèrent " Ambition ", " Autonomie financière " et " Indépendance ". Il est intéressant de constater que, vis à vis de ce passage au monde du travail, le nombre d'inquiets diminue avec l'âge alors que le nombre d'angoissés est relativement stable exception faite des plus jeunes.

La nationalité

Les élèves étrangers sont plus nombreux à voir dans le passage au monde du travail une " Réalisation de soi ", alors que les élèves de nationalité française sont plus nombreux à y voir une " Ambition " et un " Espoir ".

Pour les autres mots, on remarque une place le plus souvent similaire dans le classement de choix décroissant qu'il est possible de créer. Les différences de pourcentages de choix devant être tempérées par une moyenne des cochages inférieure de la part des élèves étrangers.

Le milieu social

Remarquable similitude des réponses quel que soit le milieu social à l'exception de l'angoisse qui semble toucher plus particulièrement les milieux sociaux " moyens " et " l' Ambition " qui est citée beaucoup plus par les élèves des milieux favorisés.

Le niveau scolaire de l'élève

Les élèves faibles sont les moins nombreux à être inquiets de devoir quitter les études et logiquement ils sont les plus nombreux à déclarer que c'est un soulagement pour eux. Les élèves forts se distinguent en étant les plus nombreux à cocher "Ambition" et "Autonomie financière". Les pourcentages de choix des élèves "moyens" se situent en général entre ceux des deux autres groupes, sauf exception comme pour le mot "Angoisse".

Le sexe des élèves

Les filles se déclarent beaucoup plus souvent inquiètes, voire angoissées par le passage au monde du travail, alors que les garçons sont les plus nombreux à se dire indifférents, ou soulagés. Les filles aussi sont plus nombreuses à voir dans ce passage un accès à la responsabilité et à l'indépendance.

ZEP non ZEP

Les différences sont très peu importantes entre les deux groupes d'élèves, elles portent seulement sur la liberté beaucoup plus citée par les élèves scolarisés hors ZEP et à un degré moindre sur "Ambition" plus citée par les mêmes, alors que les élèves scolarisés en ZEP sont plus nombreux à cocher "Soulagement".

Q49 vous quitterez un jour le monde scolaire pour le monde du travail. Qu'évoque pour vous ce passage ?

Troisièmes générales. Croisement avec les variables socio-démographiques et scolaires.

Troisième générale 1995		%	inquiétude	angoisse	indifférence	espoir	liberté	autonomie finan.	responsabilité	projet	ambition	soulagement	réalis. de soi	indépendance
MOYENNE DE L' ENSEMBLE			45	28	11	37	53	59	85	54	48	22	29	64
Année de naissance	1978		40	27	13	33	52	51	86	52	38	22	31	63
	1979		45	28	11	37	54	58	85	57	44	26	29	62
	1980		46	29	10	37	54	61	86	52	52	19	29	66
	1981		52	22	6	41	52	57	81	48	58	21	24	55
Nationalité	Française		46	28	10	38	54	60	86	53	50	22	28	65
	Etrangère		39	27	13	29	49	52	84	55	33	27	38	55
Milieu social	Favorisé		45	26	10	39	55	62	86	54	54	21	30	64
	Moyen		48	33	11	35	54	57	85	52	49	22	26	64
	Défavorisé		45	26	11	37	52	58	85	54	44	23	31	64
Niveau de l'élève (dans la popula.)	Faible		40	28	11	38	55	54	83	57	42	30	29	60
	Moyen-faible		46	31	13	36	55	59	87	56	45	22	29	63
	Moyen-fort		47	29	10	38	53	63	86	54	52	19	31	65
	Fort		51	25	7	38	51	65	87	49	58	15	30	69
Sexe	Garçon		39	24	16	37	53	58	80	54	49	25	26	58
	Filles		51	32	6	37	54	60	90	53	48	19	31	69
ZEP	Non		45	28	10	37	55	59	85	53	49	21	29	64
	Oui		44	26	12	33	46	58	86	58	44	26	27	61

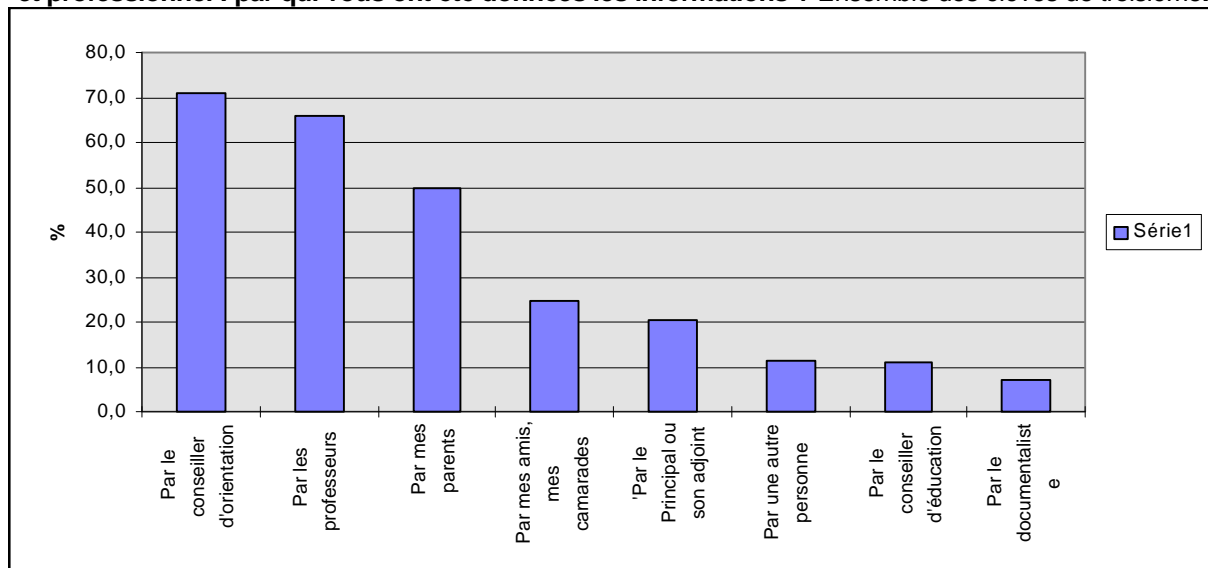
IV.2 Les processus d'information et les décisions à envisager

Qui informe sur les possibilités d'avenir scolaire et professionnel ?

Le conseiller d'orientation joue son rôle.

Comme on pouvait l'attendre, les premiers fournisseurs d'informations aux élèves de troisième sur les perspectives d'orientation sont les conseillers d'orientation, les enseignants et leurs parents. Les "professionnels" devancent les parents qui ont certainement du mal à suivre les évolutions du système éducatif et les possibles débouchés attachés aux formations.

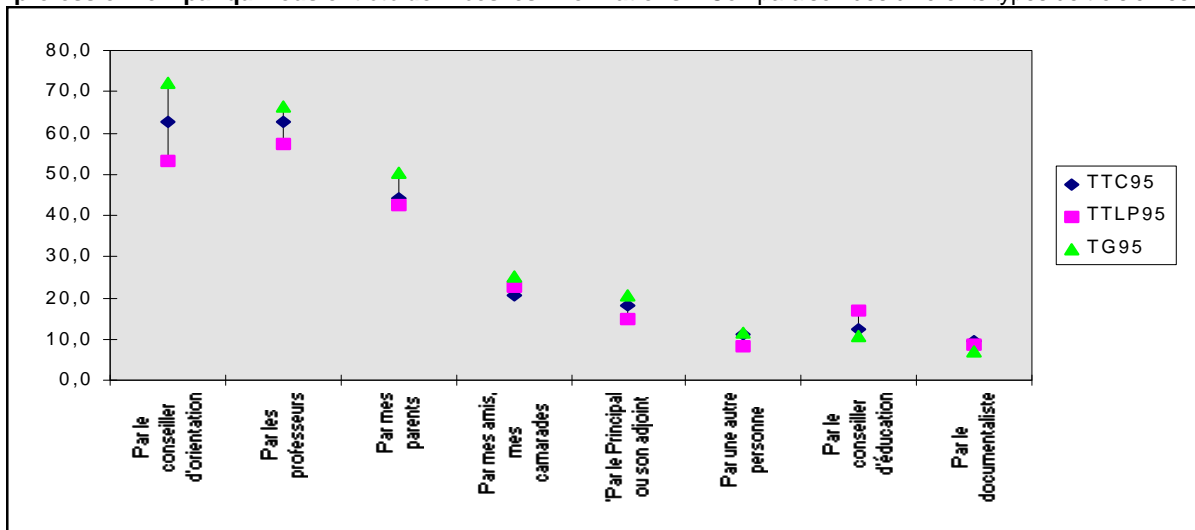
Q47A Vous avez reçu en troisième des informations concernant vos perspectives d'avenir scolaire et professionnel : par qui vous ont été données les informations ? Ensemble des élèves de troisième.



En LP, les professeurs informent plus.

Le conseiller d'orientation vient en tête pour les troisièmes générales, mais est devancé par les professeurs en LP. Ceux-ci ont l'avantage, surtout les enseignants des matières techniques, d'être souvent en contact avec le milieu professionnel dans lequel les élèves auront à s'insérer, certains professeurs y ont même exercé quelques années. Cette expérience leur donne certainement, dans le cadre particulier des LP, un surcroît de crédibilité vis à vis des élèves. Le conseiller d'orientation, dans sa mission d'information, a moins marqué les élèves des classes technologiques, surtout celles de LP, que ceux de troisième générale.

Q47A Vous avez reçu en troisième des informations concernant vos perspectives d'avenir scolaire et professionnel : par qui vous ont été données les informations ? Comparaison des différents types de troisièmes



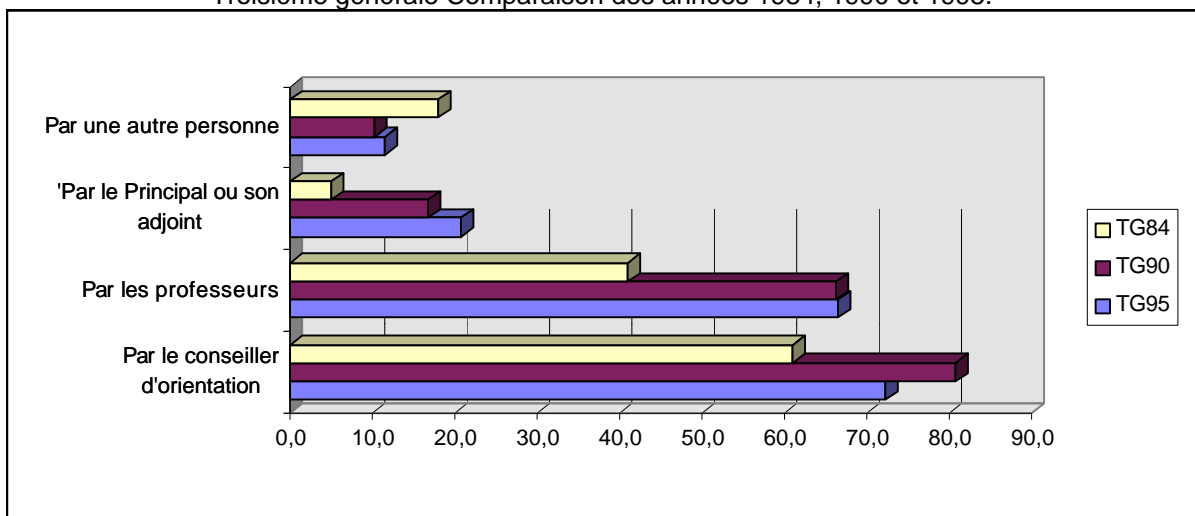
On constatera, aussi mais à un degré moindre la position particulière du conseiller d'éducation pour les classes technologiques. On doit certainement cette place, à la plus grande recherche d'écoute de la part des ces élèves qui s'exprimait déjà à la question 17 (p91), au sujet des qualités attendues chez un professeur.

Evolution contrastée entre 1984,1990 et 1995

Pour la comparaison temporelle nous avons été amenés à ne garder que les catégories "d'informateurs" qui étaient mentionnées lors des trois passations du questionnaire. Le principal résultat est la disparition des parents, qui ne figuraient pas dans la liste de choix proposée en 1984. Cette absence aurait dû favoriser les autres catégories citées, mais on observe au contraire une plus grande importance, en 1990 et 1995, des "institutionnels" dans l'information des élèves sur leur avenir. Cependant on peut raisonnablement penser que pour les élèves de 1984, les parents sont inclus dans "par une autre personne", ce qui explique à la fois l'importance des suffrages recueillis en 1984 par cette catégorie "d'informateurs" et la volonté de 1990 de la préciser un peu. Entre les années 1990 et 1995, on note la stabilité des professeurs, la baisse du conseiller d'orientation et la petite hausse du principal et de son adjoint.

Q47A Vous avez reçu en troisième des informations concernant vos perspectives d'avenir scolaire et professionnel : par qui vous ont été données les informations ?

Troisième générale Comparaison des années 1984, 1990 et 1995.

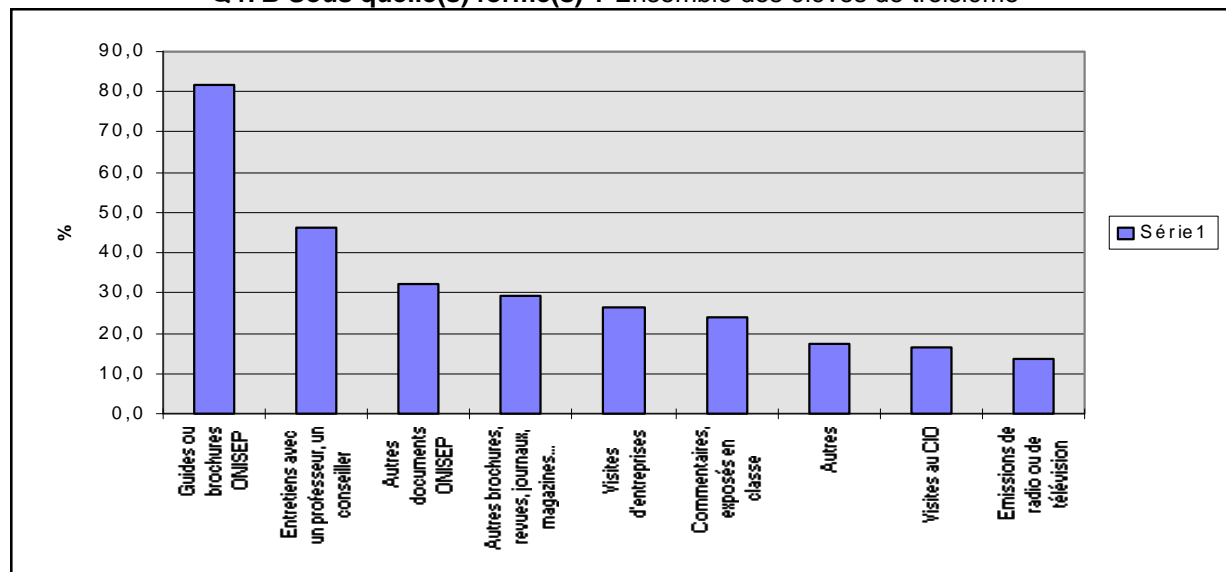


Comment les élèves sont informés sur leurs possibilités d'avenir ?

L'ONISEP principal support de l'information des collégiens

Que ce soit par l'intermédiaire de ses brochures ou de ses autres documents l'ONISEP touche au moins les quatre cinquièmes des élèves de troisième. L'entretien avec un enseignant ou un conseiller est la deuxième forme d'information des élèves. On relèvera au passage une contradiction apparente avec la question précédente. En effet précédemment les élèves ont listé les personnes qui les ont informé, affirmant à plus de 70%, par exemple, avoir reçu des informations des conseillers d'orientation alors qu'ici, ils ne sont que 45% à déclarer avoir eu un entretien avec un professeur ou un conseiller d'orientation. Les personnes qui les ont informé ne l'ont pas forcément fait lors d'un entretien mais peut-être lors d'une intervention en classe, et ils ont très probablement utilisé des documents ONISEP.

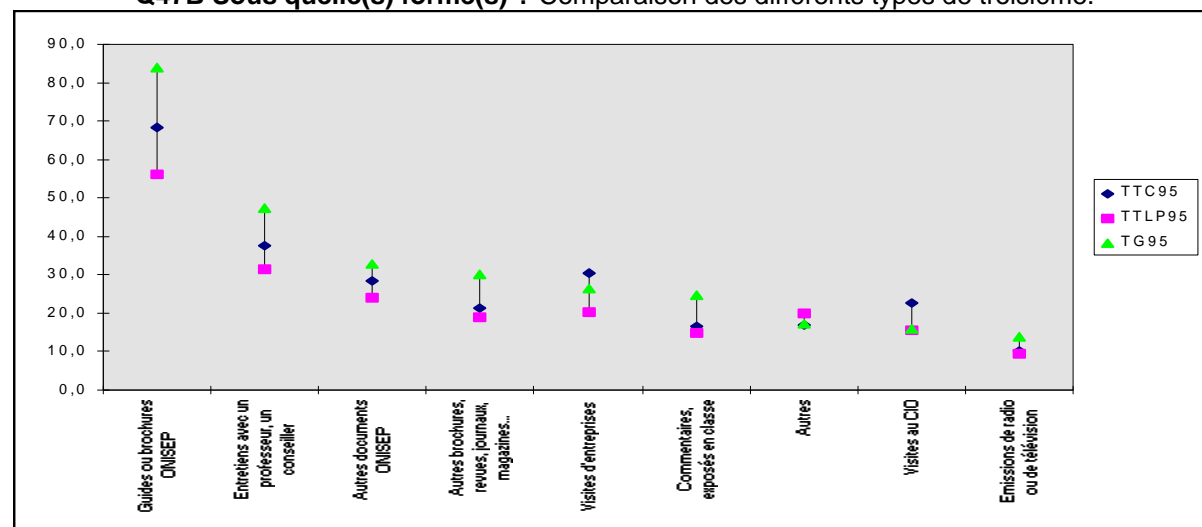
Q47B Sous quelle(s) forme(s) ? Ensemble des élèves de troisième



Les brochures ONISEP sont surtout utilisées en troisième générale.

Les élèves de troisième générale sont les plus nombreux à déclarer avoir reçu de l'information sur leurs perspectives d'avenir, quel que soit le support. Est-ce parce que les perspectives de ces élèves sont à terme plus diversifiées, plus nombreuses et donc demandent plus de moyens d'information ? Est-ce que le collège informe de façon sélective suivant les types de section (différence technologique/général) ?

Q47B Sous quelle(s) forme(s) ? Comparaison des différents types de troisième.

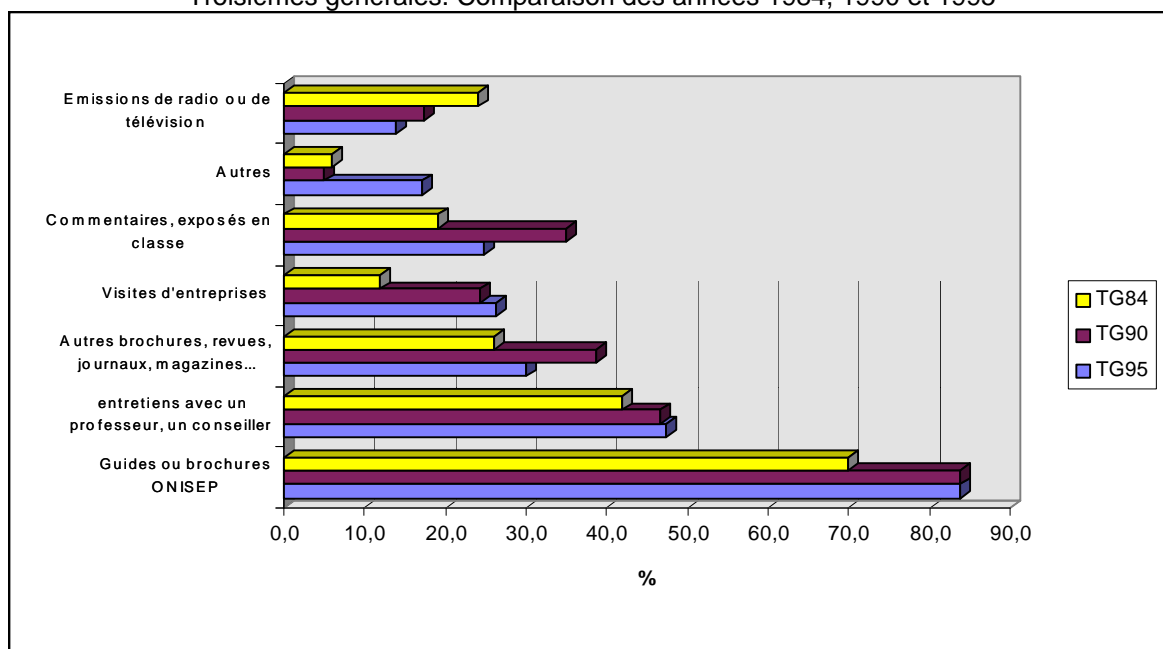


A l'inverse, il est un peu surprenant, compte tenu de la proximité de choix quasi définitifs dans leur formation initiale, que les élèves de troisième technologique de LP soient les moins nombreux à se déclarer informés, quel que soit le mode d'information (à l'exception des énigmatiques " autres "). On remarquera aussi la place relativement importante de la visite d'entreprises dans les sources d'information des élèves de troisième technologique de collège. Elle s'explique par la fréquence particulièrement forte des stages en entreprise dans ce type de classe. Là encore on aurait attendu une meilleure position des élèves de troisième technologique de LP.

L'information par la radio et la télévision en baisse

Pour ce qui est de la comparaison temporelle en troisième générale les élèves de 1984 semblent avoir moins bénéficié des différents moyens d'information, à l'exception des émissions de radio et télévision. Pour les principales modalités d'information, on observe une très grande stabilité, les pourcentages d'élèves ayant déclaré avoir reçu des informations par l'intermédiaire d'exposés en classe ou de revues, journaux, magazines sont les plus forts en 1990, pour les autres modalités on remarque entre les chiffres de 1990 et ceux de 1995 une certaine stagnation, même si l'information par la visite d'entreprise et les " autres " formes d'information augmentent.

Q47B Sous quelle(s) forme(s) ?
Troisièmes générales. Comparaison des années 1984, 1990 et 1995

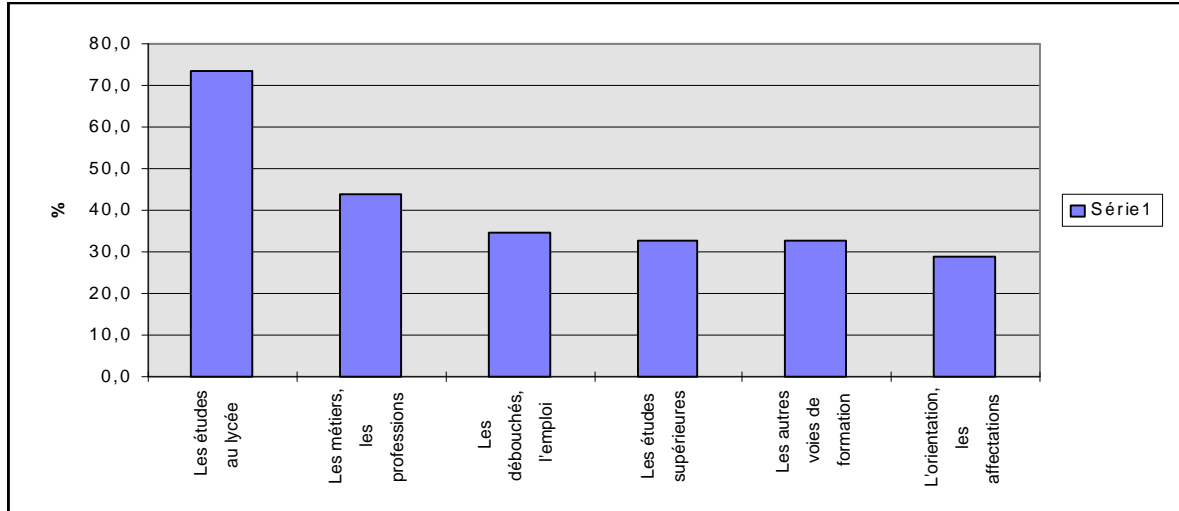


L'opinion des élèves quant à l'information reçue.

Satisfaction pour l'information sur la poursuite des études

Les principaux domaines qui ont été, d'après les élèves, bien couverts par l'information qu'ils ont reçue sont : les possibilités de poursuite immédiate des études, les métiers, les professions, les autres voies de formation après la troisième et les débouchés et perspectives d'emploi .

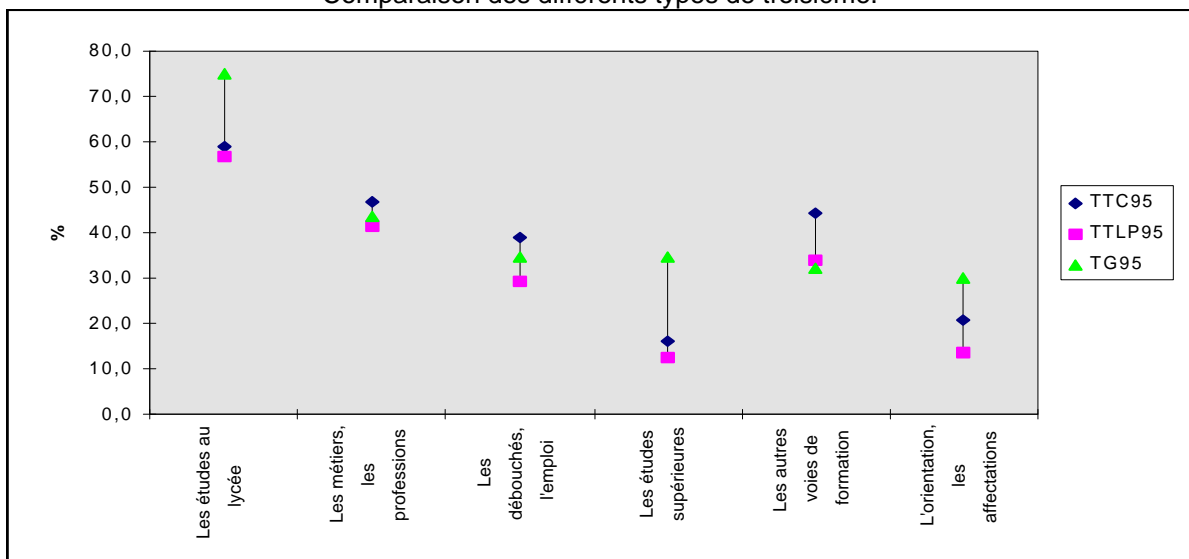
Q47C Ont-elles répondu à votre attente dans les domaines suivants ?
Ensemble de élèves de troisième.



La satisfaction suit les centres d'intérêts de chaque type de classe.

On constate de fortes disparités entre les classes technologiques et les troisièmes générales, elles sont liées aux perspectives probables pour ces deux types d'élèves. Par exemple, les élèves de troisième générale sont au trois quart satisfaits des informations reçues sur le lycée, contre seulement un peu plus de la moitié de ceux de troisième technologique; ils sont un peu plus du tiers à être satisfaits par les renseignements qu'ils ont reçus sur les études supérieures, contre 16% et 12,5 dans les classes technologiques, de la même façon ils sont plus nombreux (30% contre 21% en troisième technologique de collège ou 14% en technologique de LP) à avoir reçu une information qui leur convienne sur les procédures d'orientation et d'affectation.. Les élèves de troisième technologique de collège semblent être plus satisfaits des informations sur les autres voies de formation après la troisième.

Q47C Ont-elles répondu à votre attente dans les domaines suivants ?
Comparaison des différents types de troisième.

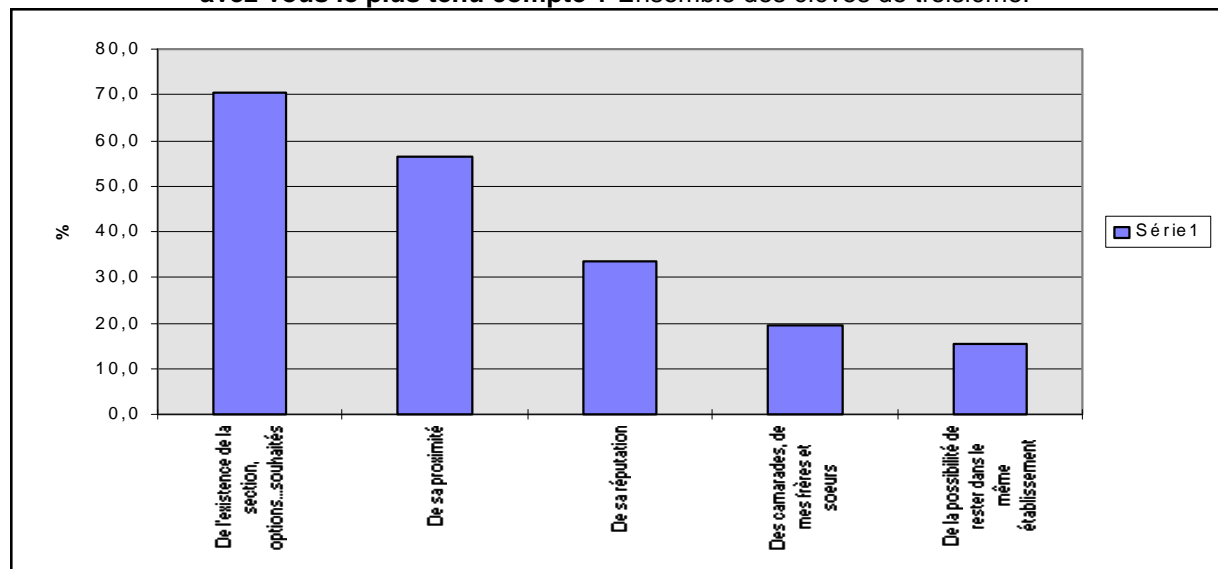


Le choix de l'établissement pour l'année suivante

Un établissement proche, mais surtout correspondant au projet scolaire

Le facteur ayant le plus joué pour le choix de l'établissement qu'ils fréquenteront l'année suivante, suivant les déclarations des élèves, est l'existence de la section, ou des options conformes à leurs projets. Un peu plus des deux tiers des élèves ont souscrit à cette proposition. Ensuite, ils disent que sont intervenues : la proximité du domicile, la réputation de l'établissement.

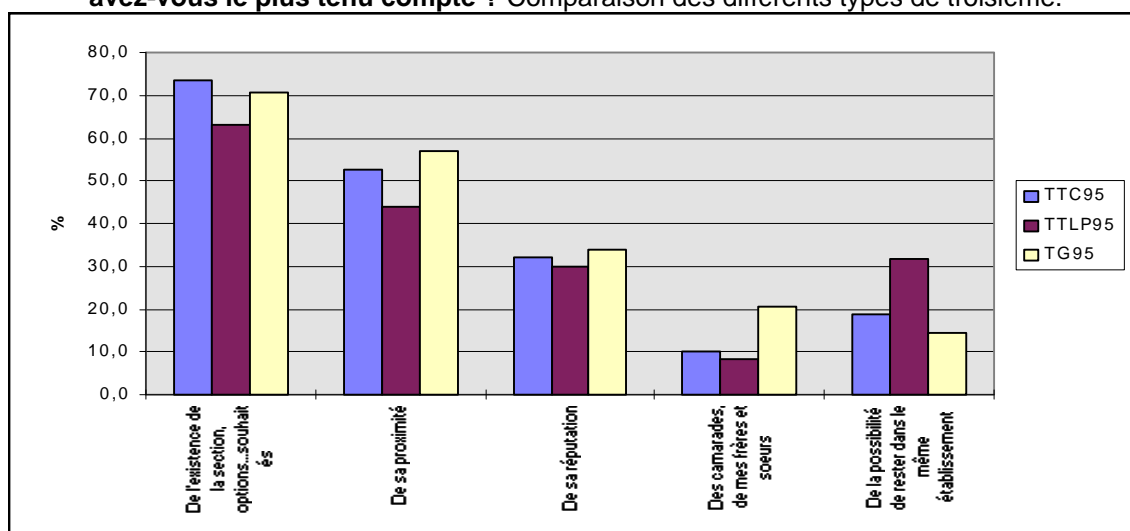
Q45 Pour le choix d'un établissement qui peut vous accueillir à la prochaine rentrée, de quoi avez-vous le plus tenu compte ? Ensemble des élèves de troisième.



Rester dans le même établissement, est important surtout pour les élèves de troisième technologique de LP.

Les élèves de chaque type de classe sont à peu près aussi nombreux à avoir pris en compte, pour la détermination de l'établissement qui les accueillera l'année suivante, l'existence d'une section correspondant à leur projet scolaire, la proximité de l'établissement et sa réputation.

Q45 Pour le choix d'un établissement qui peut vous accueillir à la prochaine rentrée, de quoi avez-vous le plus tenu compte ? Comparaison des différents types de troisième.



Les élèves de troisième technologique de collège se distinguent en attachant une plus grande importance que leurs camarades de collège à la possibilité de rester dans le même établissement alors que les élèves de troisième générale se singularisent par rapport aux élèves de troisième technologique en étant plus nombreux à retenir l'influence de la fratrie et des connaissances.

Croisement avec quelques variables socio-démographiques et scolaires

L'âge des élèves.

Les élèves les plus jeunes disent plus souvent avoir pris en considération pour déterminer l'établissement qu'ils souhaitent fréquenter l'année prochaine, le choix de leurs amis et de leur fratrie, la réputation de l'établissement et la possibilité de ne pas changer d'établissement. Les élèves les plus âgés déclarent avoir été plus sensibles à l'existence de la section qu'ils souhaitent intégrer.

Le sexe

Peu d'influence du sexe sur les réponses à cette question, si ce n'est une influence déclarée un peu plus fréquente de la proximité et de l'existence de la section souhaitée.

Le niveau des élèves

On constate des différences de fréquences de cochage suivant le niveau scolaire des élèves pour trois des propositions qui étaient faites : la proximité, l'influence du choix des amis ou de la fratrie et la possibilité de rester dans le même établissement. Les élèves les plus forts sont à la fois ceux qui déclarent le plus souvent tenir compte de la proximité, mais aussi ceux pour qui la possibilité de rester dans le même établissement a eu le moins d'influence sur leur choix de leur futur établissement. Ils se distinguent le plus de leurs camarades de troisième générale en déclarant beaucoup plus souvent avoir été influencés par le choix des amis ou de la fratrie. Cette influence du choix des proches engendre une des deux différences importantes entre les redoublants et les non-redoublants. Ces derniers affirmant plus souvent s'être inspiré des choix de la fratrie ou de ceux des amis et avoir été plus sensibles à la réputation de leur futur établissement. Ce sont les élèves hors ZEP qui semblent être les plus sensibles à ce dernier paramètre alors que leurs camarades scolarisés en ZEP ont coché significativement plus qu'eux la proximité et l'existence de la section dans laquelle ils souhaitent aller l'année prochaine.

On peut pour les deux choix les plus discriminants, le choix par les camarades ou les frères ou soeurs ou la réputation, brosser un portrait de l'élève sensible à ces influences. Il (ou elle) est un(e) bon(ne) élève, jeune, issu(e) d'un milieu plutôt favorisé et ne fréquentant pas une ZEP.

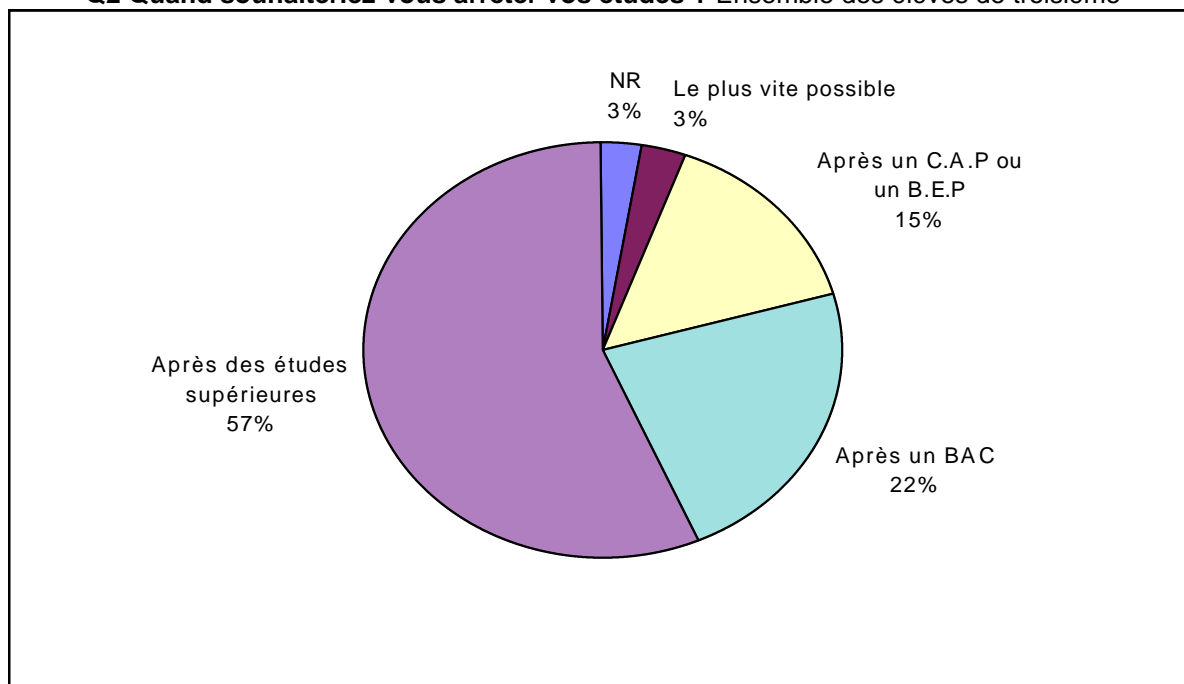
Éléments ayant influé sur le choix de l'établissement futur		La proximité	Existence de la section souhaitée	Choix des amis et de la fratrie	La réputation.	Rester dans le même établissement
ENSEMBLE		58	71	21	34	14
Année de naiss.	1978	53	75	16	32	11
	1979	53	74	15	31	15
	1980	61	70	24	36	15
	1981	53	65	34	43	17
Milieu social	Favorisé	59	68	25	37	14
	Moyen	57	74	19	35	14
	Défavorisé	59	71	19	31	15
Niveau de l'élève (dans la population)	Faible	52	70	17	32	18
	Moyen-faible	57	77	18	35	15
	Moyen-fort	60	70	23	35	15
	Fort	65	68	28	36	12
Redoublement	Oui	58	75	12	30	17
	Non	58	71	21	35	14
Sexe	Garçon	56	69	21	35	15
	Fille	60	73	20	34	14
ZEP	Non	57	72	21	35	15
	Oui	62	65	19	29	12

Poursuite des études après la troisième

Continuer ses études au moins jusqu'au BAC

Majoritairement les élèves de troisième souhaitent continuer leurs études dans l'enseignement supérieur et les trois quarts ne comptent pas s'arrêter avant le BAC. Seuls 3% des élèves souhaitent quitter l'enseignement le plus vite possible.

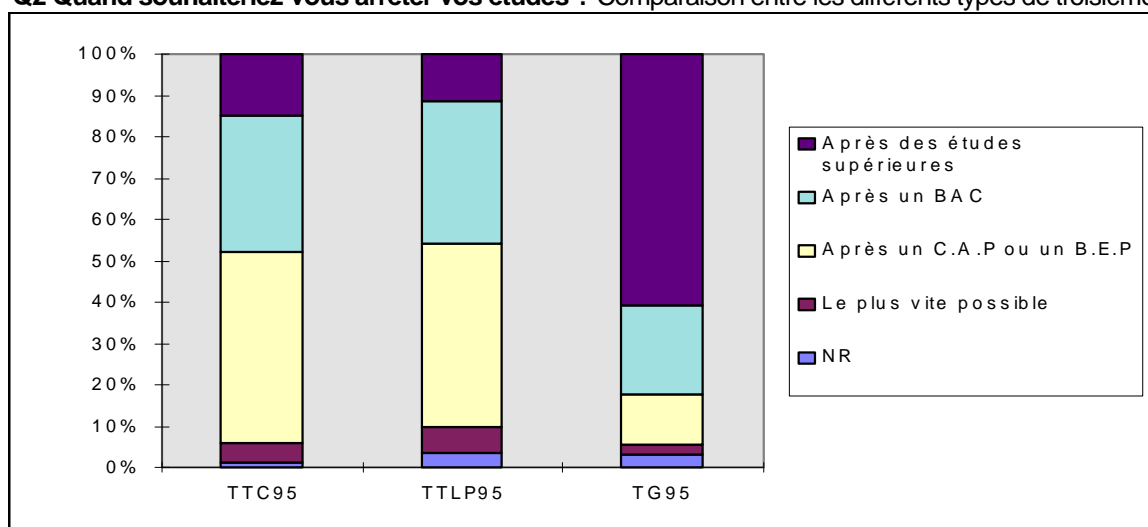
Q2 Quand souhaiteriez-vous arrêter vos études ? Ensemble des élèves de troisième



Les élèves de troisième générale ont pour projet des études supérieures.

Les études supérieures sont largement perçues comme la suite logique de leur cursus par les collégiens de la filière générale (61%) alors que les élèves des classes technologiques, de façon réaliste, envisagent majoritairement une fin de scolarité après un CAP ou un BEP voire un BAC. Il n'en reste pas moins que parmi les élèves de ces dernières classes, le nombre de ceux qui espèrent faire une scolarité supérieure est plus grand que le nombre de ceux qui déclarent vouloir arrêter le plus vite possible.

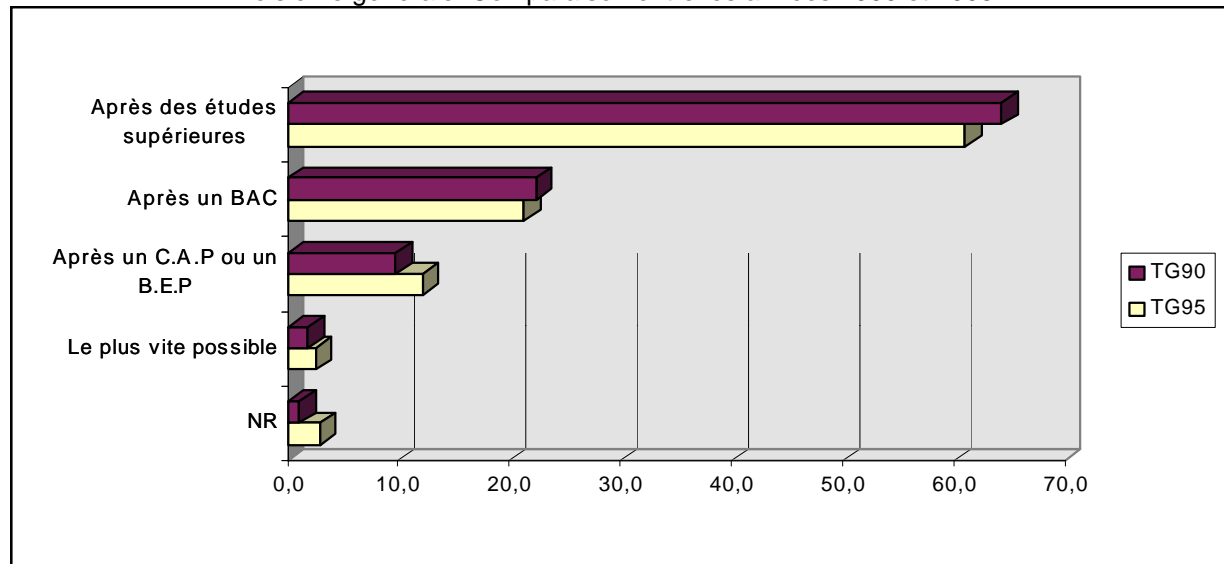
Q2 Quand souhaiteriez-vous arrêter vos études ? Comparaison entre les différents types de troisième.



Légère baisse de l'objectif des études supérieures depuis 1990

Pour cette question on n'enregistre pas de changement significatif entre les réponses fournies en 1990 et celles de 1995, si ce n'est une légère baisse des souhaits d'arrêt de la scolarité après les études supérieures, contrebalancée par une augmentation des souhaits d'arrêt après un C.A.P ou un B.E.P. .

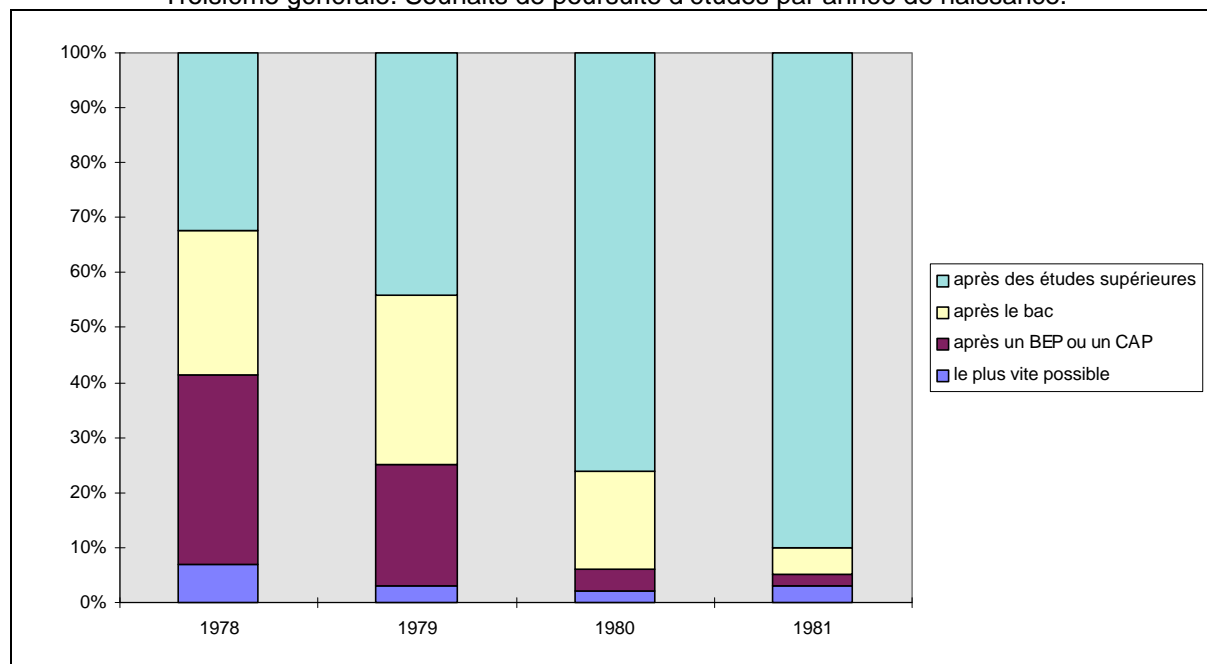
Q2 Quand souhaiteriez-vous arrêter vos études ?
Troisième générale. Comparaison entre les années 1990 et 1995.



Plus ils sont jeunes, plus ils visent loin.

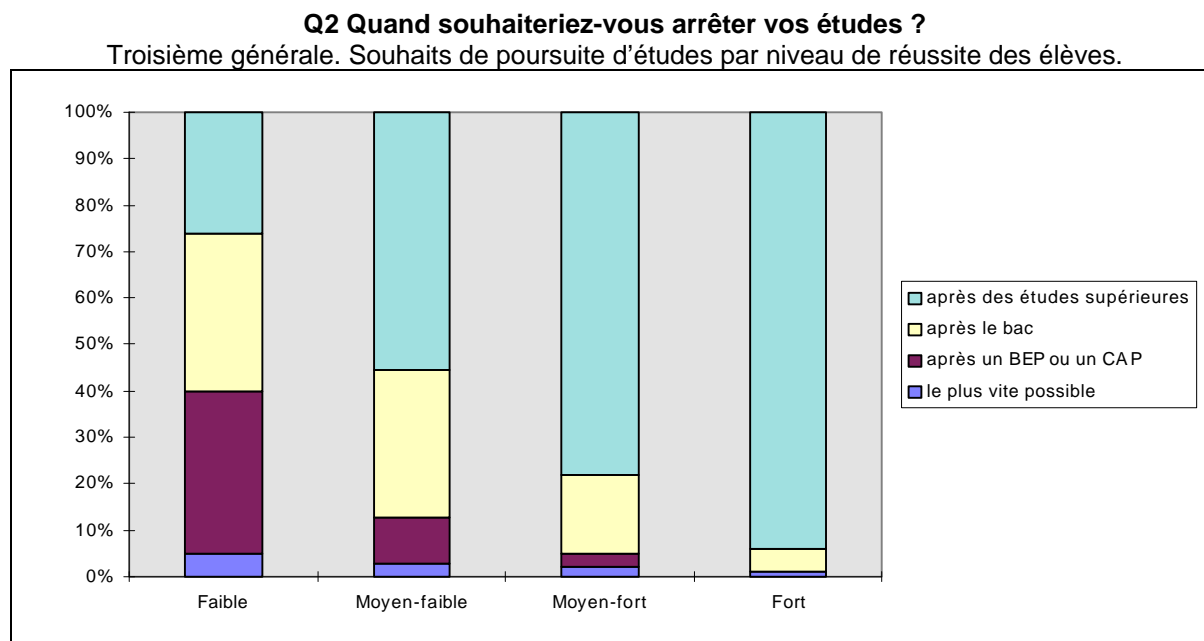
Les élèves les plus jeunes sont les plus nombreux à envisager un arrêt de leur scolarité après des études supérieures. On observe nettement sur le graphique suivant que le souhait, ou peut être doit-on parler d'espérance de poursuite d'études, décroît avec l'augmentation de l'âge. Ce phénomène est certainement lié au fait que l'âge élevé est le plus souvent la conséquence de retards scolaires, eux-mêmes très liés à une forme ou une autre de désintérêt ou de mauvaise adaptation au travail scolaire. Dans ces conditions, les élèves sont amenés à envisager des formations débouchant rapidement sur une qualification permettant de quitter le système scolaire pour le monde du travail.

Q2 Quand souhaiteriez-vous arrêter vos études ?
Troisième générale. Souhaits de poursuite d'études par année de naissance.



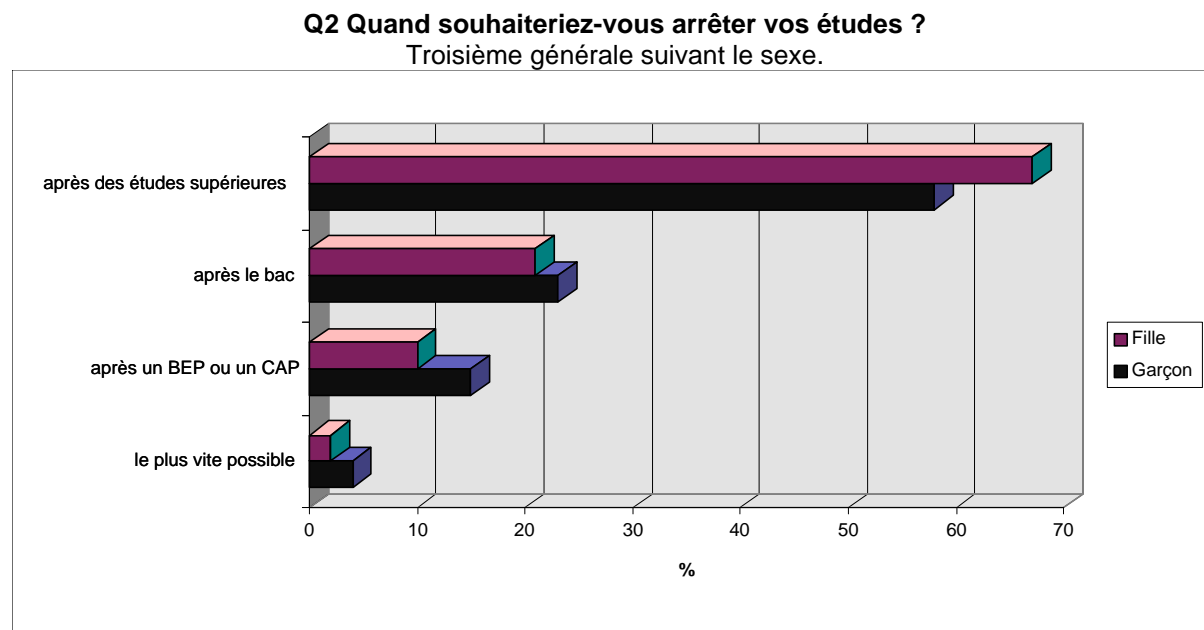
Le souhait de poursuite d'étude est lié au niveau scolaire.

Les élèves ayant les meilleurs résultats (premier quartile) souhaitent à plus de 95% n'arrêter leur scolarité qu'après des études supérieures. Avec la baisse du niveau scolaire, on constate que le terme des études envisagées est de plus en plus proche. Le phénomène est logique et très corrélé avec l'âge des élèves.



Plus souvent de projet d'études longues pour les filles

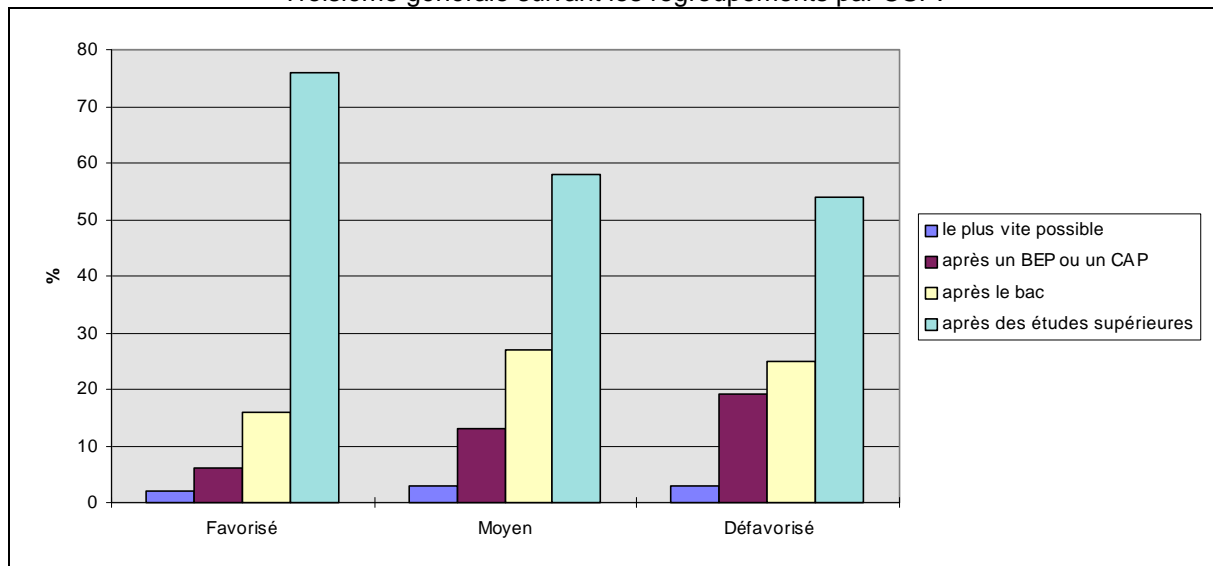
Les filles, en moyenne plus jeunes que les garçons et ayant de meilleurs résultats scolaires, sont plus nombreuses à souhaiter poursuivre leur scolarité jusqu'à des études supérieures. La différence entre leurs souhaits et ceux des garçons ne peut probablement pas s'expliquer par ces seules variables. Il est probable que ce choix est aussi influencé par le fait que les emplois offerts et visés par la plupart des filles sont des emplois qui demandent de plus en plus souvent une formation supérieure.



Un clivage social relatif

Très peu d'élèves, quel que soit le milieu social, souhaitent arrêter rapidement leurs études. On retrouve un souhait plus fort de scolarité supérieure dans les catégories favorisées que dans les autres mais cette différence est expliquée largement par le fait que les élèves issus des catégories favorisées ont en moyenne les meilleurs résultats et qu'ils sont aussi en troisième les plus jeunes. Quelque soit la PCS des parents, moins de 1% des élèves à l'heure et classés dans le meilleur quartile envisagent d'arrêter leurs études après un BEP ou un CAP, ils sont 6% à envisager d'arrêter après un Bac et 92% à souhaiter faire des études supérieures (97% en ZEP).

Q2 Quand souhaiteriez-vous arrêter vos études ?
Troisième générale suivant les regroupements par CSP.



ANNEXES

Annexe1

Les abréviations

Dans les tableaux tableaux qui figurent dans ces annexes, nous avons utilisé les abréviations suivantes : T95 = ensemble des élèves de troisième de 1995, TG95, TG90, TG84 élèves de troisième générale des années 95, 90, 84, TTC95 élèves des classes de troisième technologique de collège en 1995, TTLP élèves des classes technologiques de lycée professionnel en 1995. L'abréviation NR signifie Non Réponse.

Tous les chiffres sauf indication contraire sont des pourcentages.

Q1: Pour vous, à quoi sert l'Ecole ?

REPONSES	%	T95	TTC95	TLP95	TG95	TG90
A acquérir des connaissances		60,7	58,8	45,0	61,7	42,0
A préparer un métier		29,3	35,2	46,9	28,1	47,2
A devenir independant (1990)						
A développer votre réflexion		2,6	0,9	0,4	2,8	3,7
A construire votre personnalité (abs. en 1990)		---	1,1	1,6	2,0	
Passer le temps (seulement en 90)		1				
Je ne sais pas		1,2	0,4	1,2	1,2	0,4
NR		4,2	3,7	5,0	4,2	2,1

Q2 Quand souhaiteriez-vous arrêter vos études ?

%	T95	TTC95	TTLP95	TG95	TG90
Après des études supérieures	56,6	15,0	11,4	61,0	64,3
Après un BAC	22,5	32,9	34,6	21,3	22,4
Quand vous aurez un C.A.P ou un B.E.P	15,2	46,4	44,0	12,2	9,7
Le plus vite possible	2,8	4,8	6,4	2,6	1,9
NR	2,9	1,0	3,6	3,0	1,1

Q3 Quelle matière aimez-vous ?

%		T95	TTC95	TTLP95	TG 95	TG 90
Français	Coché	43,5	45,6	39,9	43,6	57,8
Mathématiques	Coché	56,4	51,9	47,0	57,1	61,2
LV1	Coché	47,5	40,5	31,5	48,7	59,4
LV2	Coché	39,7	5,5	3,4	43,2	46,2
Histoire	Coché	52,4	45,8	39,8	53,4	63,3
Géographie	Coché	36,3	42,2	35,3	36,1	51,4
Education civique	Coché	11,5	7,9	12,8	11,6	19,2
Biologie, Géologie	Coché	42,9	35,9	26,6	44,1	48,7
Sciences physiques	Coché	35,0	28,8	24,4	35,8	42,0
Technologie	Coché	42,7	60,9	52,4	41,3	39,9
Education musicale	Coché	28,6	15,6	9,2	30,3	33,6
Arts plastiques	Coché	47,3	49,8	37,0	47,7	52,2
Education physique et sportive	Coché	68,5	68,1	65,6	68,7	71,5
	Non Réponse	1,1	3,3	8,7	0,6	

Q4 En allant le plus vite possible, cochez les mots que vous associez au mot collège.

Ensemble des élèves de troisième et différents types de troisième.

	Rang T95	T95 %	Rang TTC95	TTC95 %	Rang TTLP95	TTLP95 %	Rang TG95	TG95 %
Travailler	1	90	1	92	1	84	1	90
Dispute	2	89	3	84,5	3	85	2	89
Apprendre	3	88	2	90	2	85	3	88
Copain/copine	4	80	5	78	5	72,5	4	80
Réfléchir	5	77	7	76	7	70	5	77
Avenir	6	75	6	78	6	71	6	75
Ecouter	7	74	4	82	4	77	7	73
Découvrir	8	68	8	71	8	67	8	68
Amitié	9	67	11	57,5	10	53,5	9	68
Participer	10	60	9	68	9	62	10	59
Progrès	11	57	10	58	11	53	11	57
Obligation	12	52	15	51	16	44	12	52
Règlement	13	51	14	53	18	42	14	51,5
Réussite	14	50	12	57	12	51	15	50
Culture	15	50	31	33	33	26,5	13	52
Récréation	16	50	19	47	17	44	16	50
Communiquer	17	49	17	50	19	42	17	49
Intelligence	18	47	20	46	20	42	19	47
Fatigue	19	47	29	35	31	30	18	48
Discipline	20	46	22	44,5	23	40	20	46,5
Rencontre	21	45	28	40	29	33	21	46
Profession	22	44	13	54	13	47	22	43
Responsabilité	23	43	24	42	24	38	23	43
Projet	24	43	16	51	14	45	24	42
Capacité	25	42	25	42	26	37	25	42
Vivre ensemble	26	41	32	33	28	34	26	42
Bande	27	41	33	33	30	31	27	42
Dialogue	28	39	21	45	25	37	28	38,5
Formation	29	37	18	50	22	40	30	36
Notation	30	36	30	35	35	25	29	37
Respect de l'autre	31	36	23	43	21	41	31	35,5
Etre assis	32	34	27	41	15	45	33	33
Interdiction	33	34	34	33	34	26	32	34
Encouragement	34	31	26	42	27	36	34	30
Solidarité	35	29	36	27	37	21	35	30
S'ennuyer	36	28	38	22	42	17	36	29
S'amuser	37	27	45	17	41	18	37	28
Réaliser	38	25	35	31	32	29	39	24
Compétition	39	24	43	19	43	17	38	24,5
Entraide	40	24	40	21	40	19	40	24
Agitation	41	22	41	20	38	20	41	22,5
Soutien	42	22	37	27	36	23	42	22
Intégration	43	22	39	22	45	15	43	22
Prison	44	22	44	19	46	15	44	22
Chahut	45	21	42	20	39	20	45	21
Débats	46	20	48	15	50	12	46	21
Contrainte	47	19	57	11	59	7	47	20

Curiosité	48	19	46	16	49	12	49	19
Plaisir	49	19	53	13	47	14,5	48	19
Echanger	50	18	49	15	54	11	50	19
Tolérance	51	17	50	15	53	11,5	51	17
Découragement	52	16	51	15	51	12	52	16
Bien-être	53	15	47	16	44	16	53	15
Dégoût	54	15	54	13	56	10	54	15
Sélection	55	15	58	11	58	9	55	15
Echec	56	13	55	13	57	10	56	13
Sécher	57	12	56	13	52	12	57	12
Violence	58	10	52	14	55	10	58	10
Rêver	59	9	61	6	61	6	59	9
Liberté	60	8	59	9	48	13	60	8
Isolement	61	6	60	9	60	6	61	6
Mise à l'écart	62	5	62	5	62	3	62	5

Q4 En allant le plus vite possible, cochez les mots que vous associez au mot collègue.

Troisième générale. Comparaison des années 1984, 1990 et 1995.

QUESTION	Ordre	TG95 %	Ordre	TG84 %	Ordre	TG90 %
Travailler	1	89,7	1	89	2	94,4
Apprendre	2	88,2	2	87	1	94,8
Copain/copine	3	79,6	6	79	13	63,0
Réfléchir	4	77,0	4	80	3	88,4
Avenir	5	74,6	--	--	5	82,7
Ecouter	6	72,7	3	81	6	80,0
Découvrir	7	68,1	10	70	4	86,4
Amitié	8	67,7	11	68	18	60,0
Participer	9	59,0	13	66	7	75,4
Progrès	10	57,3	22	53	8	74,4
Obligation	11	52,2	12	67	21	52,0
Culture	12	52,0	--	--	--	--
Règlement	13	51,5	14	66	22	48,2
Récréation	14	49,7	7	78	29	37,4
Communiquer	15	49,4	--	--	16	60,2
Réussite	16	49,4	28	43	11	70,1
Fatigue	17	47,8	17	58	23	47,6
Intelligence	18	46,8	18	58	10	72,4
Discipline	19	46,5	8	71	17	60,2
Rencontre	20	45,9	20	55	24	45,7
Profession	21	43,3	16	59	9	73,6
Responsabilité	22	42,8	19	58	14	62,0
Projet	23	42,3	5	80	12	65,7
Bande	24	42,3	27	45	36	24,2
Capacité	25	42,1	32	38	19	59,5
Vivre ensemble	26	42,1	--	--	--	--

Dialogue	27	38,5	26	46	20	55,8
Notation	28	36,6	21	55	25	45,4
Formation	29	36,3	--	--	15	60,8
Respect de l'autre	30	35,5	--	--	--	--
Interdiction	31	33,7	15	61	32	28,1
Etre assis	32	33,2	9	71	38	21,8
Encouragement	33	30,3	31	40	26	45,3
Solidarité	34	29,8	--	--	--	--
S'ennuyer	35	29,2	23	51	40	18,7
S'amuser	36	27,6	30	41	48	13,4
Compétition	37	24,5	35	34	28	38,9
Réaliser	38	24,4	--	--	27	44,7
Entraide	39	23,6	37	31	30	34,9
Agitation	40	22,5	25	47	41	18,6
Prison	41	22,4	36	32	46	14,0
Intégration	42	22,2	--	--	--	--
Soutien	43	21,7	44	25	34	25,2
Chahut	44	21,4	24	49	42	18,5
Débats	45	21,1	33	37	31	33,4
Contrainte	46	19,9	34	36	43	18,1
Plaisir	47	19,1	40	28	35	24,7
Echanger	48	19,0	42	26	33	26,9
Curiosité	49	18,6	--	--	--	--
Tolérance	50	17,2	--	--	--	--
Découragement	51	16,0	29	43	37	22,6
Bien-être	52	15,2	48	20	39	20,4
Sélection	53	15,2	--	--	--	--
Dégoût	54	14,8	38	31	47	13,5
Echec	55	12,6	46	24	44	18,0
Sécher	56	12,0	41	28	49	9,6
Dispute	57	10,7	39	31	50	9,6
Violence	58	10,2	45	25	53	5,5
Rêver	59	9,3	43	26	51	8,6
Liberté	60	8,1	47	21	45	14,3
Isolement	61	6,2	49	19	52	7,2
Mise à l'écart	62	4,8	--	--	--	--

Q5 rencontrez-vous des difficultés dans vos études ?

%	T95	TTC	TTLP	TG95	TG90
Oui	67,0	84,3	78,2	66,2	73,8
Non	27,8	12,7	17,4	29,4	19,7
NR	4,3	3,0	4,4	4,4	6,5

Q5bis Si oui, précisez les raisons .

%	T95	TTC95	TTLP95	TG95	TG90
Je suis plutôt mauvais(e) dans certaines matières	40,1	51,8	51,7	39,3	48,3
Je ne travaille pas assez	28,7	36,9	31,6	28,4	
Il y a trop de travail	20,9	14,9	11,4	21,9	26,7

Je n'arrive pas à organiser mon travail	19,7	20,6	15,4	20,0	24,3
Je n'ai pas confiance en moi	18,7	16,1	18,0	19,0	23,8
Je ne m'entends pas avec certains professeurs	18,0	19,8	18,4	18,1	
Je n'aime pas l'école	15,7	21,5	24,0	15,1	14,4
Je suis découragé(e)	13,8	14,5	13,1	14,0	17,7
C'est trop compliqué	12,6	14,2	19,5	12,3	16,2
Je suis mauvais(e) dans une matière	11,3	11,1	9,8	11,5	16,3
Je ne suis pas dans une classe qui me convient	9,2	7,9	13,2	9,2	
J'ai des problèmes personnels, extra-scolaires	8,4	9,5	9,6	8,4	

%		T95	TTC95	TTLP95	TG95	TG90
Il y a trop de travail	Coché	21,1	14,9	11,4	21,9	26,7
	Non coché	78,2	84,1	87,3	77,4	73,3
	NR	0,7	1,0	1,3	0,7	
C'est trop compliqué	Coché	12,7	14,2	19,5	12,3	16,2
	Non coché	86,6	84,8	79,2	87,1	83,8
	NR	0,7	1,0	1,3	0,7	
Je n'arrive pas à organiser mon travail	Coché	19,8	20,6	15,4	20,0	24,3
	Non coché	79,5	78,4	83,2	79,3	75,7
	NR	0,7	1,0	1,3	0,7	
Je suis plutôt mauvais(e) dans certaines matières	Coché	40,4	51,8	51,7	39,3	48,3
	Non coché	58,8	47,3	46,9	60,0	51,7
	NR	0,7	1,0	1,3	0,7	
Je suis mauvais(e) dans une matière	Coché	11,4	11,1	9,8	11,5	16,3
	Non coché	87,9	87,9	88,9	87,9	83,7
	NR	0,7	1,0	1,3	0,7	
Je suis découragé(e)	Coché	13,9	14,5	13,1	14,0	17,7
	Non coché	85,3	84,5	85,5	85,4	82,3
	NR	0,7	1,0	1,3	0,7	
Je n'ai pas confiance en moi	Coché	18,9	16,1	18,0	19,0	23,8
	Non coché	80,4	83,0	80,7	80,3	76,2
	NR	0,7	1,0	1,3	0,7	
Je n'aime pas l'école	Coché	15,8	21,5	24,0	15,1	14,4
	Non coché	83,5	77,5	74,6	84,2	85,6
	NR	0,7	1,0	1,3	0,7	
J'ai des problèmes personnels, extra-scolaires	Coché	8,5	9,5	9,6	8,4	
	Non coché	90,8	89,6	89,0	90,9	
	NR	0,7	1,0	1,3	0,7	
Je ne travaille pas assez	Coché	28,9	36,9	31,6	28,4	
	Non coché	70,4	62,1	67,1	71,0	
	NR	0,7	1,0	1,3	0,7	
Je ne suis pas dans une classe qui me convient	Coché	9,3	7,9	13,2	9,2	
	Non coché	90,0	91,2	85,4	90,2	
	NR	0,7	1,0	1,3	0,7	
Je ne m'entends pas avec certains professeurs	Coché	18,2	19,8	18,4	18,1	
	Non coché	81,1	79,2	80,3	81,3	
	NR	0,7	1,0	1,3	0,7	

Q6 Dans quelle(s) matière(s) avez vous des difficultés ?

%		T95	TTC95	TTLP95	TG95	TG90
Français	Des difficultés	43,1	48,7	48,9	42,5	44,4
	De bons résultats	45,3	41,6	40,9	45,7	47,8
	NR	11,7	9,6	10,2	11,8	7,8
Mathématiques	Des difficultés	44,9	51,2	51,7	44,2	48,4
	De bons résultats	46,9	41,3	39,4	47,5	46,8
	NR	8,3	7,5	8,8	8,3	4,8
LV1	Des difficultés	39,6	45,5	47,9	38,9	40,0
	De bons résultats	49,7	43,1	39,7	50,5	51,5
	NR	10,7	11,4	12,4	10,6	8,5
LV2	Des difficultés	33,7	10,1	5,7	36,2	39,1
	De bons résultats	48,3	4,4	2,7	52,7	50,0
	NR	18,1	85,5	91,5	11,0	10,9
Histoire	Des difficultés	33,9	47,0	44,0	32,8	29,7
	De bons résultats	53	41,2	43,8	54,0	59,8
	NR	13,1	11,9	12,1	13,2	10,5
Géographie	Des difficultés	32	37,4	35,8	31,5	26,5
	De bons résultats	52,8	49,2	48,8	53,2	60,6
	NR	15,2	13,4	15,4	15,3	12,9
Education civique	Des difficultés	16,3	8,0	6,5	17,2	20,1
	De bons résultats	38,4	17,2	17,4	40,5	39,7
	NR	45,3	74,8	76,2	42,3	40,2
Biologie, Géologie	Des difficultés	29,8	22,8	13,6	31,0	38,5
	De bons résultats	53	42,5	34,8	54,4	50,7
	NR	17,2	34,7	51,6	14,6	10,8
Sciences physiques	Des difficultés	40	40,3	30,5	40,4	45,9
	De bons résultats	46,3	41,8	40,5	46,9	46,1
	NR	13,7	17,9	28,9	12,7	8,0
Technologie	Des difficultés	12,5	12,4	11,3	12,5	15,5
	De bons résultats	72,1	74,0	67,7	72,3	67,2
	NR	15,4	13,6	21,0	15,2	17,3
Education musicale	Des difficultés	14,5	7,1	4,6	15,4	18,8
	De bons résultats	58,1	22,7	5,1	62,6	60,4
	NR	27,4	70,3	90,3	22,0	20,8
Arts plastiques	Des difficultés	16,1	10,5	8,0	16,8	18,1
	De bons résultats	66	72,2	62,3	65,9	67,5
	NR	17,9	17,2	29,6	17,3	14,4
Education physique et sportive	Des difficultés	15,1	12,7	9,4	15,5	17,2
	De bons résultats	15,1	72,2	72,4	69,5	69,1
	NR	69,8	15,1	18,2	15,0	13,7

Q7 Pensez-vous que vous êtes un élève faible, moyen etc. ?

%	T95	TTC	TTLP	TG95	TG90
Faible	3,4	3,5	5,6	3,2	4,6
Moyen faible	35,1	39,2	38,0	34,7	36,2
Moyen fort	50,1	53,6	49,5	50,0	49,9
Fort	7,7	1,0	2,2	8,3	7,5
NR	3,8	2,7	4,7	3,8	1,8

Q8 Avez-vous des difficultés à ... ?

%		T95	TTC95	TTLP95	TG95	TG90
Utiliser un cahier de textes	Oui	1,5	1,6	3,2	1,4	2,5
	Non	92,5	91,8	85,0	93,0	94,5
	NR	5,9	6,6	11,7	5,6	3,0
Apprendre une leçon dans un livre	Oui	32,4	44,6	42,7	31,3	31,1
	Non	61,6	48,5	47,8	63,0	65,4
	NR	5,9	6,9	9,5	5,7	3,5
Chercher un renseignement dans un dictionnaire	Oui	2,3	3,3	4,2	2,2	2,9
	Non	91	87,8	84,1	91,5	93,5
	NR	6,7	8,9	11,7	6,3	3,6
Trouver seul(e) une information au CDI ou dans une bibliothèque	Oui	13,6	19,3	19,1	13,1	16,4
	Non	79	71,1	68,3	79,9	79,7
	NR	7,4	9,6	12,6	7,0	3,9
Constituer un dossier sur	Oui	26,7	37,5	35,5	25,8	29,0
	Non	65,6	53,2	51,8	66,9	66,9
	NR	7,7	9,3	12,7	7,3	4,1
Faire un exposé oral	Oui	53	64,5	57,1	52,2	57,3
	Non	40,4	27,5	30,8	41,5	39,4
	NR	6,6	8,0	12,1	6,3	3,3
Travailler en équipe ou en groupe	Oui	8,1	8,0	9,5	8,0	11,9
	Non	85,2	82,6	78,0	85,8	84,6
	NR	6,7	9,4	12,5	6,2	3,5
Prendre des notes	Oui	34	27,2	29,4	34,5	35,9
	Non	59,9	63,4	58,7	59,8	60,4
	NR	6,1	9,3	11,8	5,7	3,7
Utiliser un ordinateur pour travailler	Oui	32,4	22,4	28,1	33,1	
	Non	60,4	69,3	59,0	60,0	
	NR	7,2	8,3	12,9	6,9	

Q9 bis Si c'est le cas dans votre collège ...

%		T95	TTC95	TTLP95	TG95
Aide par d'autres élèves	Coché	20,6	20,2	17,0	20,8
	Non coché	78,7	78,8	81,6	78,6
	NR	0,7	1,0	1,3	0,7
Regroupement d'élèves pendant les heures de cours	Coché	8,7	9,7	11,9	8,5
	Non coché	90,6	89,3	86,8	90,9
	NR	0,7	1,0	1,3	0,7
Regroupement en dehors de la classe	Coché	21,6	22,8	19,3	21,7
	Non coché	77,7	76,3	79,4	77,6
	NR	0,7	1,0	1,3	0,7
Pour l'aide aux devoirs	Coché	17,3	23,0	14,8	17,1
	Non coché	82	76,0	83,9	82,2
	NR	0,7	1,0	1,3	0,7
Pour l'apprentissage des méthodes de travail	Coché	8,2	10,7	10,0	8,0
	Non coché	91,1	88,3	88,7	91,3
	NR	0,7	1,0	1,3	0,7
Dans une discipline	Coché	12,7	9,2	9,7	13,1
	Non coché	86,5	89,8	89,0	86,3
	NR	0,7	1,0	1,3	0,7
Autres	Coché	8,4	10,7	9,7	8,3
	Non coché	90,8	88,4	88,9	91,1
	NR	0,7	1,0	1,3	0,7

Q9ter Si vous avez reçu une aide au travail hors du collège est-ce par ... ?

1995	%	T95	TTC95	TLP95	TG95
Des associations	Coché	2,4	2,8	3,5	2,3
	Non coché	96,9	96,2	95,2	97,1
	NR	0,7	1,0	1,3	0,7
Des leçons particulières	Coché	13,8	10,3	10,9	14,1
	Non coché	85,5	88,8	87,8	85,2
	NR	0,7	1,0	1,3	0,7
Des séjours linguistiques	Coché	9,9	3,7	1,5	10,7
	Non coché	89,4	95,4	97,2	88,7
	NR	0,7	1,0	1,3	0,7
Des stages ou cours pendant les vacances	Coché	4,4	7,7	6,8	4,1
	Non coché	94,9	91,3	91,9	95,2
	NR	0,7	1,0	1,3	0,7

Q10 Dans les domaines où vous n'avez pas de difficultés particulières, pensez-vous que votre collège vous permette de satisfaire votre curiosité et d'enrichir votre culture ?

1995	%	T95	TTC95	TTLP	TG95
Tout à fait		18,9	19,9	19,9	18,8
Assez bien		40	35,2	30,1	40,7
Un peu		29,1	31,7	31,3	28,9
Pas du tout		8,5	10,4	12,2	8,2
NR		3,5	2,7	6,5	3,4

Q11 Avez-vous bénéficié cette année ... ?

	%	T95	TTC95	TTLP95	TG95	TG90
De voyages éducatifs	Oui	44,4	40,1	14,9	46,2	
	Non	47,7	45,4	68,8	46,7	
	NR	7,9	14,5	16,3	7,1	
De sorties à l'extérieur	Oui	59,0	64,4	45,8	59,5	62,4
	Non	33,3	23,8	41,1	33,3	33,2
	NR	7,7	11,7	13,1	7,2	4,4
D'interventions de personnes extérieures à l'établissement	Oui	51,9	41,3	29,4	53,6	52,3
	Non	37,7	39,9	53,0	36,8	41,4
	NR	10,4	18,8	17,6	9,6	6,3
De stages en entreprises	Oui	48,2	82,5	42,8	46,8	27,2
	Non	43,4	11,6	45,5	44,9	65,4
	NR	8,4	5,9	11,7	8,4	7,4

Q12 Pensez-vous que ces activités soient utiles pour vos études ?

%	T95	TTC95	TTLP95	TG95	TG95	TG90
Très utiles	35,7	42,0	38,5	35,3		
Assez utiles (1990 : utiles)	46,9	39,4	36,3	47,9	83,3	81,8
Peu utiles (1990 : inutiles)	11,2	13,1	15,3	10,9	13,3	15,5
Pas du tout utiles	2,5	2,4	4,6	2,4		
NR	3,6	3,0	5,3	3,5	3,5	2,7

Q13 Par rapport aux autres classes de l'établissement, votre classe vous semble :

%	T95	TTC95	TTLP95	TG95	TG90
Une classe de bon niveau	44,1	6,5	8,9	47,7	54,1
Une classe moyenne (N.A. en 1990)	41,5	69,2	59,2	39,3	
Une classe de niveau faible	11,4	22,0	27,2	10,2	43,7
NR	2,9	2,3	4,7	2,8	2,1

Q14A A votre avis votre classe est :

%	T95	TTC95	TTLP95	TG95
Très sympathique	36,0	37,3	26,8	36,4
Assez sympathique	46,0	42,7	42,7	46,3
Peu sympathique	10,3	12,1	16,3	9,9
Pas du tout sympathique	3,4	3,9	5,5	3,3
NR	4,5	3,9	8,8	4,1

Q14 bis A votre avis votre classe est :

%	T95	TTC95	TTLP95	TG95
Très homogène	12,5	10,8	9,4	12,7
Assez homogène	39,7	35,9	29,7	40,4
Peu homogène	25,3	26,9	23,3	25,3
Pas du tout homogène	10,6	8,2	13,0	10,6
NR	11,9	18,2	24,6	10,9

Q14 ter A votre avis votre classe pose des problèmes de discipline ?

%	T95	TTC95	TTLP95	TG95
Beaucoup	18,9	22,8	36,3	17,8
Moyennement	30,8	35,1	31,5	30,5
Un peu	33,5	30,5	23,0	34,2
Pas du tout	13,1	8,5	4,6	13,8
NR	3,7	3,1	4,7	3,7

Q14 quater A votre avis votre classe correspond à votre niveau ?

%	T95	TTC95	TTLP95	TG95
Tout à fait	23,4	28,0	18,6	23,5
Assez bien	40,9	41,9	40,0	40,9
Un peu	23,9	24,7	24,1	23,8
Pas du tout	8,2	3,5	12,7	8,2
NR	3,6	1,9	4,6	3,6

Q15 Par rapport à ce que vous étiez en 6^e

%		T95	TTC95	TTLP95	TG95
Vos méthodes de travail sont :	Meilleures	52,2	65,8	59,0	51,2
	Moins bonnes	20,8	13,8	18,8	21,2
	Sans changement	23,8	18,5	17,8	24,4
	NR	3,2	1,9	4,4	3,2
Votre comportement est :	Plus responsable	66,4	68,4	62,3	66,6
	Moins responsable	10,1	9,3	9,7	10,2
	Sans changement	20,3	20,3	24,4	20,0
	NR	3,2	2,0	3,7	3,2
Vos résultats sont :	Meilleurs	26,4	64,5	64,4	22,6
	Moins bons	41,8	12,9	14,6	44,6
	Sans changement	28,6	19,7	16,7	29,6
	NR	3,2	2,9	4,3	3,2

Q16 L'évaluation des résultats sert essentiellement à ...

%		T95	TTC95	TTLP95	TG95	TG90
Informez votre famille	Oui	84,2	86,8	85,2	84,1	62,6
	Non	11,6	8,8	7,9	11,9	31,1
	NR	4,2	4,4	7,0	4,1	6,3
Donner des informations aux professeurs sur ce que vous savez, ce que vous savez faire	Oui	53,5	47,0	51,3	53,9	66,9
	Non	39,6	42,5	37,3	39,5	26,7
	NR	6,9	10,5	11,4	6,5	6,4
Vous aider à vous situer par rapport aux autres élèves	Oui	59	57,2	56,4	59,2	60,9
	Non	35	35,5	32,7	35,1	32,5
	NR	6	7,3	10,9	5,7	6,6
Vous donner envie de travailler	Oui	42,6	51,8	54,2	41,5	48,6
	Non	50,8	38,8	36,1	52,2	44,0
	NR	6,6	9,4	9,7	6,3	7,3
Vous aider à mesurer vos progrès	Oui	79,3	75,9	74,6	79,7	77,6
	Non	15,1	15,1	16,2	15,0	16,4
	NR	5,6	9,0	9,2	5,3	6,0
Vous donner une image plus complète de vos atouts	Oui	59,9	61,6	57,2	60,0	61,8
	Non	33,1	28,5	31,8	33,4	31,3
	NR	7	9,9	11,0	6,6	6,9
Vous aider à vous décider au sujet d'une poursuite d'études	Oui	67,3	61,4	63,8	67,8	70,3
	Non	26,6	30,6	25,4	26,5	23,5
	NR	6,1	8,1	10,8	5,7	6,2
Vous donner des éléments pour préparer un choix professionnel	Oui	57,6	65,2	64,9	56,9	61,6
	Non	35,5	26,8	25,4	36,4	32,0
	NR	6,9	8,0	9,7	6,7	6,4

Q17 Quelles sont les qualités que vous aimez le plus trouver chez un professeur ?

%		T95	TTC95	TTLP95	TG95	TG90
Etre juste	Coché	77,8	73,4	66,1	78,7	86,9
	Non coché	21,3	25,6	32,6	20,5	13,1
	NR	0,9	1,0	1,3	0,9	
Avoir de l'autorité	Coché	33,7	30,8	36,8	33,7	47,1
	Non coché	65,4	68,2	61,9	65,4	52,9
	NR	0,9	1,0	1,3	0,9	
Savoir expliquer	Coché	89,9	88,0	83,1	90,4	95,4
	Non coché	9,2	11,1	15,5	8,7	4,6
	NR	0,9	1,0	1,3	0,9	
Etre disponible, écouter les élèves	Coché	83	80,0	79,4	83,3	88,7
	Non coché	16,1	19,0	19,3	15,8	11,3
	NR	0,9	1,0	1,3	0,9	
Intéresser les élèves, leur donner le goût de l'étude	Coché	86,4	76,4	73,0	87,6	92,4
	Non coché	12,7	22,6	25,6	11,5	7,6
	NR	0,9	1,0	1,3	0,9	
Donner beaucoup de travail à faire à la maison	Coché	1,5	0,9	2,3	1,5	2,9
	Non coché	97,5	98,1	96,3	97,6	97,1
	NR	0,9	1,0	1,3	0,9	
Traiter les élèves en adultes	Coché	61	61,5	63,8	60,9	64,9
	Non coché	38,1	37,5	34,9	38,2	35,1
	NR	0,9	1,0	1,3	0,9	
Bien préparer les élèves à la poursuite d'études	Coché	73,4	68,5	63,2	74,1	87,7
	Non coché	25,7	30,6	35,5	25,0	12,3
	NR	0,9	1,0	1,3	0,9	
Apporter des connaissances nouvelles	Coché	74,3	74,2	67,9	74,7	89,6
	Non coché	24,8	24,9	30,8	24,4	10,4
	NR	0,9	1,0	1,3	0,9	
Terminer le programme	Coché	32,9	36,2	41,6	32,3	
	Non coché	66,2	62,9	57,1	66,8	
	NR	0,9	1,0	1,3	0,9	
Eveiller la curiosité, même en sortant du programme	Coché	76,9	64,1	60,5	78,4	
	Non coché	22,2	34,9	38,2	20,7	
	NR	0,9	1,0	1,3	0,9	
Aucune réponse	Oui	1,8	1,7	1,9	1,8	
	Non	97,3	97,3	96,8	97,4	
	NR	0,9	1,0	1,3	0,9	

Q18 S'il existe un CDI ou une bibliothèque, y allez vous ... ?

%	T95	TTC95	TTLP95	TG95	TG90	TG84
Souvent	29,3	23,2	24,4	29,9	29,9	36
Rarement	56,1	58,1	58,8	55,9	60,0	50
Jamais	10,3	14,9	12,0	10,0	10,0	13
NR	4,3	3,8	4,8	4,3	0,1	1

Q19 En général pourquoi allez-vous au CDI ou à la bibliothèque ?

Attention en 1990 coché correspondait à oui, non coché correspondait à non.

%		TTC95	TTLP95	TG95	TG90	TG84
Pour éviter une permanence	Coché	40,5	35,6	45,0	41,7	37
	Non coché	58,5	63,1	54,1	50,1	63
	NR	1,0	1,3	0,9	8,2	
Parce que c'est un endroit agréable	Coché	44,4	36,6	43,8	49,3	32
	Non coché	54,7	62,1	55,3	42,2	68
	NR	1,0	1,3	0,9	8,5	
Pour chercher une information	Coché	68,9	63,9	70,1	81,5	66
	Non coché	30,1	34,8	29,0	11,4	34
	NR	1,0	1,3	0,9	7,1	
Pour effectuer un travail personnel	Coché	49,0	44,5	47,6	67,2	36
	Non coché	50,0	54,2	51,5	25,0	64
	NR	1,0	1,3	0,9	7,8	
Pour bavarder avec le ou la documentaliste	Coché	9,7	8,7	6,8	13,2	
	Non coché	89,3	90,0	92,3	76,9	
	NR	1,0	1,3	0,9	9,9	
Pour me distraire	Coché	34,2	33,3	34,1	33,6	29
	Non coché	64,8	65,4	65,0	57,3	71
	NR	1,0	1,3	0,9	9,1	
En groupe, pour effectuer un travail de classe	Coché	55,5	52,0	56,6	69,0	49
	Non coché	43,6	46,7	42,5	22,9	51
	NR	1,0	1,3	0,9	8,1	
Pour emprunter des livres	Coché	56,4	47,5	53,4		
	Non coché	42,7	51,2	45,7		
	NR	1,0	1,3	0,9		

Q20 Au CDI ou à la bibliothèque qu'est-ce qui vous intéresse le plus ?

%		TTC95	TTLP95	TG95	TG90	TG84
Romans	Coché	32,1	28,4	49,7	46,7	30
	Non coché	67,0	70,3	49,4	53,3	70
	NR	1,0	1,3	0,9		
Autres ouvrages de littérature	Coché	10,3	8,6	21,7	33,0	23
	Non coché	88,7	90,1	77,4	67,0	77
		TTC95	TTLP95	TG95	TG90	TG84
Ouvrages spécialisés dans les différentes disciplines	Coché	18,4	15,9	25,1	46,2	38
	Non coché	80,6	82,7	74,1	53,8	62
	NR	1,0	1,3	0,9		
Dictionnaires, encyclopédies	Coché	18,6	14,8	24,3	37,9	46
	Non coché	80,5	83,9	74,8	62,1	54
	NR	1,0	1,3	0,9		
Bandes dessinées	Coché	44,0	45,3	42,2	42,4	31
	Non coché	55,0	53,4	56,9	57,6	69
	NR	1,0	1,3	0,9		
Journaux, magazines	Coché	64,1	65,8	58,6	69,2	40
	Non coché	35,0	32,9	40,5	30,8	60
	NR	1,0	1,3	0,9		
Dossiers constitués par le documentaliste	Coché	8,6	6,6	10,0		
	Non coché	90,5	92,1	89,2		
	NR	1,0	1,3	0,9		
Documents audio-visuels	Coché	33,1	26,1	25,6		
	Non coché	66,0	72,5	73,5		
	NR	1,0	1,3	0,9		
Autres	Coché	13,3	11,0	10,4	6,7	5
	Non coché	85,7	87,6	88,8	93,3	95
	NR	1,0	1,3	0,9		

Q21 Vos parents sont-ils venus dans votre établissement cette année ?

%	T95	TTC95	TTLP95	TG95	TG90
Oui, souvent	7,9	9,8	4,5	8,0	10,1
Oui, quelques fois	75,3	63,4	59,6	76,7	75,2
Jamais	12,9	23,3	30,3	11,5	14,2
NR	3,9	3,5	5,6	3,8	0,5

Q21bis Si oui, à quelle(s) occasion(s) ?

%		T95	TTC95	TTLP95	TG95	TG90
Réunion parents-professeurs	Coché	71,9	52,7	41,2	74,4	73,6
	Non coché	27,2	46,3	57,4	24,7	26,4
	NR	0,9	1,0	1,3	0,9	
Journées portes ouvertes	Coché	8,6	5,8	12,7	8,5	11,7
	Non coché	90,5	93,2	86,0	90,6	88,3
	NR	0,9	1,0	1,3	0,9	
A la demande d'un professeur	Coché	15,8	24,6	14,5	15,5	18,3
	Non coché	83,3	74,4	84,1	83,7	81,7
	NR	0,9	1,0	1,3	0,9	
De leur propre initiative	Coché	17,0	16,1	15,8	175,1	21,9
	Non coché	82,1	82,9	82,9	82,0	78,1
	NR	0,9	1,0	1,3	0,9	
A l'occasion d'activités culturelles, sportives...	Coché	6,7	2,2	1,2	7,2	
	Non coché	92,4	96,9	97,5	92,0	
	NR	0,9	1,0	1,3	0,9	
Autres	Coché	17,9	13,9	11,7	18,5	12,0
	Non coché	81,2	85,1	87,0	80,7	88,0
	NR	0,9	1,0	1,3	0,9	

Troisième générale Venue aux réunions parents-professeurs.

PCS	%	Niveau	Effectif	Taux de visite
Favorisée		Faible	48	70
		Moyen-faible	97	82
		Moyen-fort	166	77
		Fort	380	87
Plutôt favorisée		Faible	98	72
		Moyen-faible	124	76
		Moyen-fort	172	87
		Fort	202	86
Moyenne		Faible	150	63
		Moyen-faible	170	72
		Moyen-fort	219	83
		Fort	223	88
Défavorisée		Faible	245	57
		Moyen-faible	208	72
		Moyen-fort	215	77
		Fort	173	74

Q22 Vos parents contrôlent-ils vos résultats ?

%	T95	TTC95	TTLP95	TG95	TG90	TG84
Systématiquement	30,9	26,7	25,0	31,4	33,1	49
De temps en temps	45,5	49,3	46,2	45,2	52,2	41
Rarement	13,9	13,8	13,5	13,9	8,4	8
Jamais	5,0	5,9	8,2	4,8	5,6	
NR	4,7	4,2	7,1	4,6	0,6	2

Q23 Vos parents regardent-ils votre cahier de textes ?

%	T95	TTC95	TTLP95	TG95	TG90
Systématiquement	3,4	3,8	3,1	3,4	3,3
De temps en temps	13,4	20,1	16,0	12,9	18,5
Rarement	18,5	19,7	18,9	18,4	15,9
Jamais	60,2	52,5	54,6	60,8	61,6
NR	4,5	4,0	7,4	4,4	0,6

Q24 vos parents vous interrogent-ils sur votre travail ?

%		T95	TTC95	TTLP95	TG95	TG84
En classe	Systématiquement	20,9	18,8	11,1	21,5	13
	De temps en temps	46,7	44,6	41,0	47,1	51
	Rarement	17,5	19,1	20,6	17,3	34
	Jamais (1984 : 'rarement')	9,4	12,4	20,0	8,7	
	NR	5,4	5,0	7,3	5,3	2
A la maison	Systématiquement	24	18,3	13,4	24,9	
	De temps en temps	42,8	44,5	39,0	42,9	
	Rarement	17,5	21,8	20,5	17,2	
	Jamais (1984 : 'rarement')	10,3	10,9	18,8	9,9	
	NR	5,3	4,5	8,3	5,2	

Q24 bis, ter quater, Si oui ... Si non ...

%		TTC 95	TTLP95	TG95
Si non, le souhaiteriez-vous ?	Oui	1,3	2,1	0,7
	Non	6,0	9,7	4,0
	NR	92,7	88,2	95,3

Si on ne vous aide pas à la maison, quelle en est la raison ?

%		TTC95	TTLP95	TG95
Je ne souhaite pas qu'on m'aide	Coché	33,5	36,2	38,8
	Non coché	65,5	62,5	60,3
	NR	1,0	1,3	0,9

Q25 Combien d'heures en moyenne travaillez-vous par jour à la maison ?

%	T95	TTC	TTLP	TG95	TG90
Moins d'une heure	16,1	28,1	37,3	14,5	0,6
Une heure	30,0	35,9	31,6	29,6	26,5
Deux heures	37,0	24,0	20,1	38,5	38,2
Trois heures	9,6	6,5	2,6	10,1	16,6
Plus de trois heures	3,5	2,4	2,6	3,6	6,5
NR	3,8	3,0	5,8	3,7	11,6

Q26 En général ; est-ce qu'on vous aide à la maison pour le travail scolaire ?

%	TTC95	TTLP95	TG95	TG90	TG84
Souvent	16,3	11,9	12,5	14,1	
Parfois (1984 : oui)	23,3	20,7	27,4	32,4	46
Rarement (1984 : non)	27,7	26,5	31,8	30,6	52
Jamais	29,5	35,1	24,7	22,3	
NR	3,2	5,7	3,5	0,5	2

Q 27 Si on ne vous aide pas à la maison, quelle en est la raison ?

%	T95	TTC95	TTLP95	TG95
Je ne souhaite pas qu'on m'aide	38,4	33,5	36,2	38,8

Je voudrais qu'on m'aide mais ceux qui pourraient m'aider :

%		TTC95	TTLP95	TG95	TG90
	Coché	4,0	4,4	2,9	4,2
Ne s'intéressent pas à mon travail	Non coché	61,6	58,1	57,4	95,8
	NR	34,5	37,5	39,7	
N'ont pas fait d'études	Coché	18,0	15,2	15,1	29,3
	Non coché	47,5	47,3	45,2	70,7
	NR	34,5	37,5	39,7	
Ne parlent pas assez bien le français	Coché	6,1	3,5	2,7	4,5
	Non coché	59,5	59,0	57,6	95,5
	NR	34,5	37,5	39,7	
Sont trop fatigués	Coché	7,3	7,7	5,5	13,0
	Non coché	58,2	54,8	54,8	87,0
	NR	34,5	37,5	39,7	
N'en ont pas le temps	Coché	19,3	25,1	18,0	40,2
	Non coché	46,2	37,4	42,3	59,8
	NR	34,5	37,5	39,7	
Autres	Coché	7,1	4,7	3,8	16,4
	Non coché	58,5	57,8	56,5	83,6
	NR	34,5	37,5	39,7	

Q28 Pratiquez-vous un sport en dehors des heures d'EPS ?

%		T95	TTC95	TTLP95	TG95	TG90
Dans l'établissement	Très régulièrement	21,4	17,7	22,2	21,6	46,7
	Régulièrement	6,9	10,7	10,5	6,5	12,9
	Parfois	5,7	7,3	6,4	5,6	6,3
	Jamais	31,7	31,6	29,3	31,9	10,2
	NR	34,2	32,7	31,5	34,5	23,9
Hors de l'établissement	Très régulièrement	47,8	42,4	36,4	48,6	49,2
	Régulièrement	12,1	10,8	10,5	12,2	16,3
	Parfois	14,7	13,0	14,3	14,8	18,0
	Jamais	18,9	26,0	29,3	18,1	11,5
	NR	6,5	7,8	9,5	6,3	5,0

Q29 En dehors de l'établissement pratiquez-vous des activités ... ?

%		T95	TTC95	TTLP95	TG95
Artistiques	Très régulièrement	20,0	14,3	9,4	20,8
	Régulièrement	9,0	6,8	7,2	9,2
	Parfois	18,5	18,3	15,7	18,6
	Jamais	47,2	55,8	58,7	46,2
	NR	5,3	4,8	9,0	5,2
Sociales	Très régulièrement	3,4	4,0	3,7	3,3
	Régulièrement	4,6	5,6	3,4	4,6
	Parfois	14,2	13,5	13,4	14,3
	Jamais	70,9	70,5	69,3	71,0
	NR	6,9	6,5	10,2	6,8
Autres activités organisées	Très régulièrement	9,6	12,6	9,7	9,5
	Régulièrement	11,2	14,9	13,0	10,9
	Parfois	33,5	26,2	25,5	34,2
	Jamais	38,8	39,1	40,9	38,6
	NR	7,0	7,4	10,8	6,8

Q30 Dans l'établissement, mais en dehors des cours, pratiquez-vous des activités ?

%		T95	T95	TTC95	TTLP95	TG95
Artistiques	Très régulièrement	5,7	5,7	4,2	3,4	5,9
	Régulièrement	4,2	4,2	3,0	3,8	4,2
	Parfois	8,4	8,4	11,9	9,5	8,2
	Jamais	75,6	75,6	75,1	73,5	75,8
	NR	6,1	6,1	5,8	9,8	5,9
Sociales	Très régulièrement	0,6	0,6	0,8	0,7	0,6
	Régulièrement	2,1	2,1	2,5	1,9	2,1
	Parfois	9,3	9,3	11,4	10,8	9,2
	Jamais	80,1	80,1	76,4	72,9	80,7
	NR	7,8	7,8	8,9	13,6	7,4
Autres activités organisées	Très régulièrement	6,9	6,9	7,2	8,4	6,8
	Régulièrement	6,6	6,6	8,3	9,0	6,4
	Parfois	14,0	14,0	12,0	12,1	14,2
	Jamais	66,7	66,7	65,5	59,5	67,1
	NR	5,8	5,8	7,0	11,0	5,5

Q31 Avez-vous eu l'occasion d'exercer des responsabilités ?

%		T95	TTC95	TTLP95	TG95
Dans l'établissement	Oui	32,7	31,5	26,4	33,1
	Non	61,4	60,0	63,5	61,4
	NR	5,9	8,5	10,1	5,5
Hors de l'établissement	Oui	31,1	29,3	30,6	31,2
	Non	61,5	58,1	58,5	61,8
	NR	7,5	12,6	10,9	7,0

Q32 Utilisez-vous un ordinateur ?

%	T95	TTC95	TTLP95	TG95
Oui	63,1	66,6	55,0	63,4
Non	30,3	27,3	36,1	30,1
NR	6,6	6,0	8,9	6,5

Q32bis Si oui ...

Attention en 1990 coché correspondait à oui, non coché correspondait à non.

%		T95	TTC95	TTLP95	TG95	TG90
Dans le cadre des cours	Coché	43,0	57,0	37,3	42,6	49,6
	Non coché	56,0	42,0	61,4	56,4	40,6
	NR	1,0	1,0	1,3	1,0	9,8
Dans l'établissement scolaire, en dehors des cours	Coché	8,1	12,9	8,1	7,8	11,2
	Non coché	91,0	86,1	90,5	91,2	73,1
	NR	1,0	1,0	1,3	1,0	15,7
En dehors de l'établissement scolaire	Coché	33,2	23,4	18,6	34,5	ND
	Non coché	65,8	75,6	80,1	64,6	ND
	NR	1,0	1,0	1,3	1,0	ND
Dans un club	Coché	1,4	2,5	1,6	1,3	1,7
	Non coché	97,7	96,6	97,0	97,7	75,2
	NR	1,0	1,0	1,3	1,0	23,1
A la maison	Coché	37,2	25,4	25,5	38,6	36,4
	Non coché	61,6	73,6	73,2	60,4	47,3
	NR	1,0	1,0	1,3	1,0	16,3
Autres	Coché	7,6	7,6	6,2	7,7	4,3
	Non coché	91,4	91,4	92,5	91,4	48,5
	NR	1,0	1,0	1,3	1,0	47,2

Q33 En dehors du collège, quels types de logiciels utilisez-vous ?

%		T95	TTC95	TTLP95	TG95
Jeux	Coché	57,2	54,0	56,4	57,4
	Non coché	41,8	45,1	42,3	41,6
	NR	1,0	1,0	1,3	1,0
Documentaires	Coché	12,5	8,0	9,1	12,9
	Non coché	86,5	91,0	89,5	86,1
	NR	1,0	1,0	1,3	1,0
Utilitaires	Coché	31,8	23,4	23,7	32,7
	Non coché	67,2	75,6	74,9	66,4
	NR	1,0	1,0	1,3	1,0

Q34 Combien d'heures par jour, en moyenne, regardez-vous la télévision ?

%	T95	TTC95	TTLP95	TG95	TG90
Moins d'une heure	13,8	9,1	10,1	14,2	0,9
Une heure	21,5	11,7	11,5	22,5	25,0
Deux heures	29,2	26,9	27,9	29,4	26,7
Trois heures	17,7	24,9	20,2	17,2	17,4
Quatre heures	6,1	10,7	10,4	5,7	7,8
Plus de quatre heures	7,6	13,2	15,4	6,9	8,2
NR	4,1	3,4	4,6	4,1	14,0

Q35 Avec quelle fréquence lisez-vous des livres ?

%	T95	TTC95	TTLP95	TG95	TG90
Au moins un par semaine	10,5	8,5	9,2	10,7	10,8
De un à deux par mois	27,7	20,1	18,1	28,5	30,5
De un à deux par trimestre	31,5	24,9	19,4	32,5	32,9
Un à deux par an	17,4	21,0	21,1	17,0	14,6
Moins que cela	9,5	22,1	26,5	8,0	8,7
NR	3,5	3,4	5,6	3,3	2,4

Q36 Allez-vous à la bibliothèque municipale ?

%		T95	TTC95	TTLP95	TG95	TG90
	Coché	27,7	19,1	12,8	28,9	18,1
Pour le travail scolaire	Non coché	71,3	79,9	85,9	70,1	81,9
	NR	1,0	1,0	1,3	1,0	
Pour les loisirs	Coché	26,9	19,6	17,4	27,7	18,7
	Non coché	72,1	79,4	81,2	71,3	81,3
	NR	1,0	1,0	1,3	1,0	
Pratiquement jamais	Coché	57,4	67,4	73,1	56,2	61,0
	Non coché	41,6	31,7	25,6	42,9	39,0
	NR	1,0	1,0	1,3	1,0	

Q37 D'une manière générale vous intéressez-vous aux sciences et aux techniques ?

%	T95	TTC95	TTLP95	TG95	TG90
Oui, je m'intéresse beaucoup à de nombreux sujets	21,7	20,4	15,9	22,0	18,3
Oui, je m'intéresse beaucoup à quelques sujets	28,0	29,3	25,6	28,1	33,3
Oui, je m'y intéresse un peu de temps en temps	31,2	29,7	32,0	31,2	34,4
Non, cela ne m'intéresse pas	15,3	16,6	22,1	14,8	13,3
NR	3,9	4,0	4,5	3,9	0,8

Q38 Vous intéressez-vous aux questions économiques et sociales ?

%	T95	TTC95	TTLP95	TG95	TG90
Oui, je m'intéresse beaucoup à de nombreux sujets	17,9	11,4	10,1	18,6	12,9
Oui, je m'intéresse beaucoup à quelques sujets	22,7	20,7	19,1	22,9	24,2
Oui, je m'y intéresse un peu de temps en temps	35,3	35,3	32,4	35,4	43,2
Non, cela ne m'intéresse pas	20,6	28,1	33,5	19,6	18,8
NR	3,5	4,5	4,9	3,4	0,9

Q39 L'ambiance de votre collège vous paraît-elle : très satisfaisante , satisfaisante, etc.

%	TTC95	TTLP95	TG95
Très satisfaisante	9,7	11,6	6,6
Satisfaisante	46,8	50,1	52,4
Peu satisfaisante	28,4	25,6	28,0
Pas du tout satisfaisante	12,7	9,7	9,9
NR	2,4	3,0	3,1

Q39 bis Dans les domaines suivants, comment estimez-vous les conditions matérielles de votre collège ?

%		TTC95	TTLP95	TG95
Architecture	Très satisfaisante	5,6	9,4	7,0
	Satisfaisante	39,9	40,4	39,2
	Peu satisfaisante	32,1	26,7	30,9
	Pas du tout satisfaisante	16,7	16,2	18,3
	Non Réponse	5,7	7,4	4,5
Equipement	Très satisfaisant	11,6	11,3	8,7
	Satisfaisant	50,7	49,7	49,4
	Peu satisfaisant	27,0	25,2	30,6
	Pas du tout satisfaisant	8,1	10,6	8,1
	Non Réponse	2,6	3,2	3,2
Environnement	Très satisfaisant	10,3	10,5	10,6
	Satisfaisant	52,0	50,8	49,7
	Peu satisfaisant	25,5	24,0	26,2
	Pas du tout satisfaisant	8,9	10,3	10,0
	Non Réponse	3,3	4,4	3,5
Entretien	Très satisfaisant	12,2	12,7	12,8
	Satisfaisant	56,7	52,3	60,7
	Peu satisfaisant	21,8	20,9	17,7
	Pas du tout satisfaisant	5,8	9,8	5,5
	Non Réponse	3,6	4,3	3,4
Décoration	Très satisfaisante	4,7	6,2	5,1
	Satisfaisante	30,9	33,7	32,9
	Peu satisfaisante	38,9	35,9	35,8
	Pas du tout satisfaisante	23,5	19,7	22,9
	NR	2,0	4,5	3,3

Q 40 Depuis votre entrée au collège, en général, le fonctionnement des conseils de classe vous a-t-il paru très satisfaisant, satisfaisant, etc.

%	T95	TTC95	TTLP95	TG95
Très satisfaisant	10,3	8,5	6,7	10,5
Satisfaisant	64,4	60,5	58,6	64,8
Peu satisfaisant	17,4	20,9	24,5	17,1
Pas du tout satisfaisant	4,0	6,1	5,6	3,8
NR	3,8	4,0	4,5	3,7

Q41 A votre avis , de quelle façon les délégués de classe remplissent-ils leur rôle ?

%		T95	TTC95	TTLP95	TG95
Dans les conseils de classe, de façon :	Très satisfaisante	17,0	14,7	12,7	17,3
	Satisfaisante	55,2	55,3	48,6	55,5
	Peu satisfaisante	18,3	20,8	26,8	17,7
	Pas du tout satisfaisante	5,9	5,6	6,9	5,9
	NR	3,7	3,5	5,0	3,7
Dans les rapports avec les professeurs de façon	Très satisfaisante	10,2	9,9	6,7	10,3
	Satisfaisante	50,0	51,6	51,2	49,9
	Peu satisfaisante	27,9	27,0	28,9	27,9
	Pas du tout satisfaisante	8,2	8,4	7,5	8,3
	NR	3,7	3,1	5,7	3,6
Dans les rapports avec la direction et la vie scolaire, de façon :	Très satisfaisante	9,1	9,1	6,5	9,3
	Satisfaisante	49,8	50,9	48,0	49,9
	Peu satisfaisante	27,5	25,9	32,6	27,3
	Pas du tout satisfaisante	9,5	10,5	7,3	9,6
	NR	4,0	3,6	5,5	3,9

Q43: Les règles de discipline dans votre collège vous paraissent :

%	T95	TTC95	TTLP95	TG95
Trop sévères	18,6	19,6	11,5	18,9
Sévères	29,4	31,9	19,7	29,8
Adaptées	45,7	43,8	59,4	45,1
Pas assez sévères	3,2	2,0	5,5	3,1
Non Réponse	3,1	2,8	4,0	3,1

Q44 Avez-vous le sentiment qu'en dehors de sa mission d'instruction, le collège a rempli auprès de vous une mission d'éducation. ?

%	T95	TTC95	TTLP95	TG95
Tout à fait	11,9	14,7	13,0	11,7
Suffisamment	52,4	51,9	50,1	52,6
Pas assez	14,7	13,9	17,3	14,6
Pas du tout	17,2	13,8	13,8	17,5
NR	3,8	5,5	5,8	3,6

Q45 Pour le choix d'un établissement qui peut vous accueillir à la prochaine rentrée, de quoi avez-vous le plus tenu compte ?

%		T95	TTC95	TTLP95	TG95
De sa proximité par rapport à votre domicile	Coché	56,2	52,6	43,9	57,1
	Non coché	42,7	46,5	54,8	41,9
	NR	1,0	1,0	1,3	1,0
De l'existence de la section, options... conformes à mes projets	Coché	70,3	73,6	63,2	70,5
	Non coché	28,7	25,4	35,4	28,5
	NR	1,0	1,0	1,3	1,0
Des camarades qui l'ont choisi, ou du fait que mes frères et soeurs y ont été	Coché	19,6	10,2	8,1	20,6
	Non coché	79,4	88,9	90,6	78,4
	NR	1,0	1,0	1,3	1,0
De sa réputation	Coché	33,6	32,0	29,9	33,9
	Non coché	65,3	67,0	68,8	65,1
	NR	1,0	1,0	1,3	1,0
De la possibilité de rester dans le même établissement	Coché	15,3	18,6	31,7	14,3
	Non coché	83,6	80,4	67,0	84,7
	NR	1,0	1,0	1,3	1,0

Q46 Avez-vous un projet pour votre avenir ?

%	TTC95	TTLP95	TG95	TG90	TG84
J'ai choisi ce que je ferai plus tard	56,8	51,9	36,1	35,9	41
J'y ai pensé très sérieusement	27,5	26,4	36,5	38,9	31
Je n'y ai que très vaguement pensé	8,2	11,3	15,3	17,1	11
Non, c'est encore trop tôt	2,9	2,9	7,3	7,6	7
NR	4,6	7,5	4,7	0,5	2

Q47A Vous avez reçu en troisième des informations concernant vos perspectives d'avenir scolaire et professionnel : par qui vous ont été données les informations ?

%		TTC95	TTLP95	TG95	TG90	TG84
Par le conseiller d'orientation / Psychologue	Coché	62,5	53,3	72,3	80,8	61
	Non coché	36,6	45,4	26,7	19,2	39
	NR	1,0	1,3	1,0		
Par les professeurs	Coché	62,7	57,3	66,5	66,3	41
	Non coché	36,3	41,4	32,5	33,7	59
	NR	1,0	1,3	1,0		
Par le Principal ou le Principal adjoint	Coché	18,2	14,7	20,7	16,7	5
	Non coché	80,8	84,0	78,3	83,3	95
	NR	1,0	1,3	1,0		
Par mes parents	Coché	44,2	42,3	50,3	47,8	
	Non coché	54,8	56,4	48,6	52,2	
	NR	1,0	1,3	1,0		
Par mes amis, mes camarades	Coché	20,7	22,6	25,1	27,7	
	Non coché	78,3	76,1	73,9	72,3	
	NR	1,0	1,3	1,0		
Par le documentaliste	Coché	9,3	8,8	7,1		
	Non coché	89,7	89,9	91,9		
	NR	1,0	1,3	1,0		
Par le conseiller d'éducation	Coché	12,5	16,8	10,8		
	Non coché	86,5	81,9	88,2		
	NR	1,0	1,3	1,0		
Par une autre personne	Coché	11,0	8,1	11,5	10,2	18
	Non coché	88,0	90,6	87,5	89,8	82
	NR	1,0	1,3	1,0		

Q47B Sous quelle(s) forme(s) ?

%		TTC95	TTLP95	TG95	TG90	TG84
Par des guides ou brochures ONISEP, distribués par le collège	Coché	68,3	56,3	83,8	83,8	70
	Non coché	30,8	42,4	15,2	16,2	30
	NR	1,0	1,3	1,0		
Par d'autres documents ONISEP	Coché	28,6	23,9	32,9		
	Non coché	70,5	74,7	66,1		
	NR	1,0	1,3	1,0		
Par d'autres brochures, revues, journaux, magazines...	Coché	21,3	19,0	30,1	38,6	26
	Non coché	77,7	79,6	68,9	61,4	74
	NR	1,0	1,3	1,0		
Par des commentaires, exposés, causeries en classe ou en groupe	Coché	16,7	14,9	24,7	35,0	19
	Non coché	82,3	83,8	74,3	65,0	81
	NR	1,0	1,3	1,0		
Par des entretiens individuels avec un professeur, un conseiller	Coché	37,4	31,6	47,4	46,5	42
	Non coché	61,6	67,1	51,6	53,5	58
	NR	1,0	1,3	1,0		
Par des émissions de radio ou de télévision	Coché	10,3	9,5	13,9	17,3	24
	Non coché	88,7	89,2	85,1	82,7	76
	NR	1,0	1,3	1,0		
Par des visites (établissements de formation, entreprises)	Coché	30,6	20,2	26,3	24,3	12
	Non coché	68,5	78,5	72,7	75,7	88
	NR	1,0	1,3	1,0		
Par des visites au centre d'information et d'orientation	Coché	22,7	15,5	16,1		
	Non coché	76,3	83,2	82,9		
	NR	1,0	1,3	1,0		
Autres	Coché	17,0	19,8	17,1	5,0	6
	Non coché	82,0	78,8	81,8	95,0	94
	NR	1,0	1,3	1,0		

Q47C Ont-elles répondu à votre attente dans les domaines suivants ?

%		TTC95	TTL95	TG95
Les études au lycée général, technique ou professionnel	Coché	58,9	56,8	74,9
	Non coché	40,2	41,9	23,5
	NR	1,0	1,3	1,7
Les autres voies de formation après la troisième	Coché	44,3	33,8	32,0
	Non coché	54,7	64,8	66,3
	NR	1,0	1,3	1,7
Les études supérieures	Coché	16,0	12,5	34,6
	Non coché	83,1	86,2	63,7
	NR	1,0	1,3	1,7
Les métiers, les professions	Coché	46,9	41,4	43,7
	Non coché	52,1	57,3	54,6
	NR	1,0	1,3	1,7
Les débouchés et perspectives d'emploi	Coché	38,8	29,2	34,7
	Non coché	60,3	69,5	63,7
	NR	1,0	1,3	1,7
Les procédures d'orientation et d'affectation	Coché	20,6	13,7	30,0
	Non coché	78,5	85,0	68,4
	NR	1,0	1,3	1,7

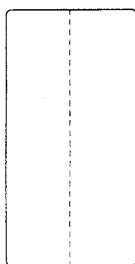
Q48 Dans votre vie d'adulte, quels sont les trois aspects qui selon vous, auront le plus d'importance ?

%		TTC95	TTL95	TG95	TG90
Avoir un métier sans risque de chômage	Coché	27,9	29,2	32,4	38,8
	Non coché	71,1	69,5	66,0	61,2
	NR	1,0	1,3	1,7	
Avoir beaucoup de loisirs	Coché	78,6	79,1	67,2	56,9
	Non coché	20,4	19,5	31,2	43,1
	NR	1,0	1,3	1,7	
Avoir un métier intéressant	Coché	69,9	66,0	73,4	81,0
	Non coché	29,2	32,7	25,0	19,0
	NR	1,0	1,3	1,7	
Avoir de nombreux amis	Coché	31,9	33,7	39,3	41,2
	Non coché	67,1	65,0	59,1	58,8
	NR	1,0	1,3	1,7	
Avoir une vie de famille agréable	Coché	65,7	65,1	67,8	72,5
	Non coché	33,3	33,6	30,6	27,5
	NR	1,0	1,3	1,7	
Avoir un métier où l'on gagne de l'argent	Coché	42,9	43,2	29,9	25,9
	Non coché	56,2	55,5	68,4	74,1
	NR	1,0	1,3	1,7	
N'être dépendant de personne	Coché	29,0	26,3	32,9	
	Non coché	70,0	72,4	65,4	
	NR	1,0	1,3	1,7	
Rester "au pays"	Coché	20,4	22,6	13,3	
	Non coché	78,6	76,1	85,1	
	NR	1,0	1,3	1,7	

Q49 Vous quitterez un jour le monde scolaire pour le monde du travail. Qu'évoque pour vous ce passage ?

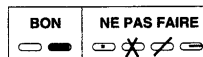
%		TTC95	TTLP95	TG95	TG90	TG84
Inquiétude	Coché	36,6	32,5	44,4	54,4	47
	Non coché	62,4	66,2	54,0	45,6	53
	NR	1,0	1,3	1,7		
Angoisse	Coché	31,3	26,7	27,6	33,9	25
	Non coché	67,8	72,0	70,7	66,1	75
	NR	1,0	1,3	1,7		
Indifférence	Coché	10,4	11,3	10,4	8,5	8
	Non coché	88,6	87,4	87,9	91,5	92
	NR	1,0	1,3	1,7		
Résignation	Coché	5,2	2,7	4,0	8,0	6
	Non coché	93,9	95,9	94,4	92,0	94
	NR	1,0	1,3	1,7		
Fatalité	Coché	7,1	5,0	10,0	12,3	10
	Non coché	92,0	93,7	88,4	87,7	90
	NR	1,0	1,3	1,7		
Espoir	Coché	34,1	31,9	36,3	45,4	39
	Non coché	64,9	66,8	62,0	54,6	61
	NR	1,0	1,3	1,7		
Liberté	Coché	48,2	44,4	52,5	50,2	42
	Non coché	50,8	54,3	45,8	49,8	58
	NR	1,0	1,3	1,7		
Autonomie financière	Coché	51,3	44,1	57,7	58,3	
	Non coché	47,7	54,6	40,6	41,7	
	NR	1,0	1,3	1,7		
Responsabilité	Coché	79,5	74,8	83,9	90,4	69
	Non coché	19,5	23,9	14,4	9,6	31
	NR	1,0	1,3	1,7		
Projet	Coché	56,2	53,6	52,7	65,9	43
	Non coché	42,8	45,1	45,7	34,1	57
	NR	1,0	1,3	1,7		
Ambition	Coché	30,2	30,7	47,7	65,8	38
	Non coché	68,8	67,9	50,7	34,2	62
	NR	1,0	1,3	1,7		
Soulagement	Coché	21,9	26,2	21,3	19,2	17
	Non coché	77,1	72,5	77,0	80,8	83
	NR	1,0	1,3	1,7		
Réalisation de soi	Coché	25,8	21,5	28,1	39,9	27
	Non coché	73,2	77,2	70,2	60,1	73
	NR	1,0	1,3	1,7		
Indépendance	Coché	47,6	42,9	63,0	67,9	
	Non coché	51,4	55,8	35,3	32,1	
	NR	1,0	1,3	1,7		
Autres	Coché	17,3	12,6	15,0	6,8	3
	Non coché	81,8	86,1	83,4	93,2	97
	NR	1,0	1,3	1,7		

ÉVALUATION FIN DE 3^e - 1995



- 1 - UTILISER EXCLUSIVEMENT UN CRAYON PAPIER NOIR HB.
- 2 - FAIRE UN TRAIT HORIZONTAL AU MILIEU DE LA CASE CORRESPONDANT A VOTRE REPONSE SANS DEBORDER.
- 3 - EN CAS DE MODIFICATION, GOMMER PROPREMENT. NE PAS GRATTER.

EXEMPLE :



Nom et adresse de l'Etablissement :

N° Elève

En clair	0	0
Coder	1	1
	2	2
	3	3
	4	4
	5	5
	6	6
	7	7
	8	8
	9	9

QUESTIONNAIRE-ÉLÈVE
SUR LA VIE SCOLAIRE

INTRODUCTION

Le Ministère de l'Éducation Nationale lance une enquête pour mieux connaître les classes de troisième. La parole est donnée aux élèves comme aux adultes. Nous souhaitons savoir ce qu'elles vous ont apporté et quels sont vos projets d'avenir.

Vous faites partie d'un échantillon représentatif au niveau national des classes de troisième.

Répondez très franchement aux questions posées. Vos réponses sont couvertes par le secret statistique. Dès que les questionnaires seront remplis, ils seront ramassés et mis dans une enveloppe qui sera cachetée devant vous avant d'être renvoyée à un service technique du Ministère. Plus tard les réponses seront exploitées par ordinateur. Elles resteront donc anonymes.

Répondez aux questions dans l'ordre où elles se présentent et en respectant les consignes.

Vous pouvez aussi, sur la page blanche à la fin du questionnaire, exprimer tout ce que vous pensez des années passées au collège et de cette enquête.

Prenez votre temps.

Merci de votre contribution.

Pour bien remplir ce questionnaire

Exemple de marquage : **FAIRE** **NE PAS FAIRE**

Nom :

Prénom :

Classe :

Complétez les deux tableaux suivants :

Ecrivez ici votre date de naissance →



Cochez ici les chiffres correspondant à votre date de naissance →

Date de naissance		
Jour	Mois	Année
0 0	0 0	0
1 1	1 1	1
2 2	2	2
3 3	3	3
4 4	4	4
5 5	5	5
6 6	6	6
7 7	7	7 7
8 8	8	8 8
9 9	9	9

Sexe	
Masculin :	<input type="radio"/>
Féminin :	<input type="radio"/>

1. Pour vous à quoi sert d'abord l'école ?

Noircir 1 seule case

- à préparer à un métier
- à acquérir des connaissances
- à développer votre réflexion
- à construire votre personnalité
- je ne sais pas

2. Souhaiteriez-vous arrêter vos études ?

Noircir 1 seule case

- le plus vite possible
- quand vous aurez un C.A.P ou un B.E.P
- après un BAC
- après des études supérieures

3. Quelles sont les matières que vous aimez ?
(même si vous n'y réussissez pas très bien)

Noircir autant de cases que vous voudrez

- Français
- Mathématiques
- Langue vivante 1
- Langue vivante 2
- Histoire
- Géographie
- Education civique
- Biologie, Géologie
- Sciences physiques
- Technologie
- Education musicale
- Arts plastiques
- Education physique et sportive
- Latin ou Grec

4. En allant le plus vite possible, cochez les mots que vous associez au mot collègue :

Noircir autant de cases
que vous voudrez

- Etre assis
- Ecouter
- Travailler
- S'amuser
- Echanger
- Apprendre
- Rêver
- Découvrir
- S'ennuyer
- Participer
- Réfléchir
- Sécher
- Respect de l'autre
- Réaliser
- Récréation
- Intelligence
- Plaisir
- Interdiction
- Dispute
- Obligation
- Entraide
- Amitié
- Bande
- Discipline
- Prison
- Isolement
- Curiosité
- Copain / copine
- Culture
- Formation
- Vivre ensemble

Noircir autant de cases
que vous voudrez

- Projet
- Intégration
- Règlement
- Echec
- Découragement
- Communiquer
- Contrainte
- Notation
- Dialogue
- Profession
- Mise à l'écart
- Sélection
- Liberté
- Responsabilité
- Fatigue
- Violence
- Compétition
- Soutien
- Réussite
- Progrès
- Capacité
- Dégoût
- Encouragement
- Chahut
- Agitation
- Bien-être
- Tolérance
- Rencontre
- Débats
- Solidarité
- Avenir

5. Rencontrez-vous des difficultés dans vos études ?

Noircir 1 seule case

- Oui Non

Si oui, précisez les raisons :

Noircir 1 ou plusieurs cases

- il y a trop de travail
- c'est trop compliqué
- je n'arrive pas à organiser mon travail
- je suis plutôt mauvais(e) dans certaines matières
- je suis mauvais (e) dans une matière
- je suis découragé(e)
- je n'ai pas confiance en moi
- je n'aime pas l'école
- j'ai des problèmes personnels, extra-scolaires
- je ne travaille pas assez
- je ne suis pas dans une classe qui me convient
- je ne m'entends pas avec certains professeurs

6. Dans quelle(s) matière(s) avez-vous :

- | DES
DIFFICULTÉS | DE BONS
RÉSULTATS | Noircir 1 ou plusieurs cases |
|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Français |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Mathématiques |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Langue vivante 1 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Langue vivante 2 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Histoire |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Géographie |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Instruction civique |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Biologie, Géologie |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Sciences physiques |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Technologie |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Education musicale |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Arts plastiques |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Education physique et sportive |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Latin ou Grec |

7. Pensez-vous que vous êtes un élève :

Noircir 1 seule case

- | faible | moyen faible | moyen fort | fort |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

8. Avez-vous des difficultés à :

Noircir 1 seule case par ligne

- | Oui | Non | |
|-----------------------|-----------------------|--|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | utiliser un cahier de textes |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | apprendre une leçon dans un livre |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | chercher un renseignement dans un dictionnaire |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | trouver seul(e) une information au CDI (Centre de Documentation et d'Information) ou dans une bibliothèque |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | constituer un dossier sur un thème donné |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | faire un exposé oral |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | travailler en équipe ou en groupe |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | prendre des notes |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | utiliser un ordinateur pour travailler |

9. Vous avez bénéficié au cours de votre scolarité au collège d'actions organisées pour vous aider dans votre travail ?

Noircir 1 seule case

- | | |
|-----------------------|-----|
| <input type="radio"/> | Oui |
| <input type="radio"/> | Non |

Si c'est le cas dans votre collège :

Noircir autant de cases que vous voudrez

- | | | |
|-----------------------|--|--|
| <input type="radio"/> | aide par d'autres élèves | |
| <input type="radio"/> | regroupement d'élèves pendant les heures de cours | |
| <input type="radio"/> | regroupement en dehors de la classe (études, etc...) | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | pour l'aide aux devoirs |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | pour l'apprentissage des méthodes de travail |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | dans une discipline |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | autres |

Si vous avez reçu une aide au travail hors de votre collège est-ce par :

Noircir autant de cases que vous voudrez

- | | |
|-----------------------|--|
| <input type="radio"/> | des associations |
| <input type="radio"/> | des leçons particulières |
| <input type="radio"/> | des séjours linguistiques à l'étranger |
| <input type="radio"/> | des stages ou cours pendant les vacances |

10. Dans les domaines où vous n'avez pas de difficultés particulières, pensez-vous que votre collège vous permet de satisfaire votre curiosité et d'enrichir votre culture ?

Noircir 1 seule case

- tout à fait assez bien un peu pas du tout

11. Avez-vous bénéficié cette année :

Noircir 1 case par ligne

Oui Non

- de voyages éducatifs
- de sorties à l'extérieur
- d'interventions de personnes extérieures à l'établissement
- de stages en entreprises

12. Pensez-vous que ces activités soient utiles pour vos études ?

Noircir 1 seule case

- très utiles assez utiles peu utiles pas du tout utiles

13. Par rapport aux autres classes de l'établissement, votre classe vous semble :

Noircir 1 seule case

- une classe d'un bon niveau
- une classe de niveau faible
- une classe moyenne

14. A votre avis, la classe est :

Noircir 1 seule case par ligne

- très sympathique assez sympathique peu sympathique pas du tout sympathique
- très homogène assez homogène peu homogène pas du tout homogène

A votre avis, votre classe pose des problèmes de discipline :

- beaucoup moyennement un peu pas du tout

A votre avis, votre classe convient à votre niveau :

- tout à fait assez bien un peu pas du tout

15. Par rapport à ce que vous étiez en 6^{ème},

Noircir 1 seule case par ligne

vos méthodes de travail sont :

- meilleures moins bonnes sans changement

vos comportements sont :

- plus responsable moins responsable sans changement

vos résultats sont :

- meilleurs moins bons sans changement

16. L'évaluation des résultats, (notes, bulletins) sert essentiellement à :

Noircir 1 seule case par ligne

Oui Non

- informer votre famille
- donner des informations aux professeurs sur ce que vous savez, ce que vous savez faire
- vous aider à vous situer par rapport aux autres élèves
- vous donner envie de travailler
- vous aider à mesurer vos progrès
- vous donner une image plus complète de vos atouts
- vous aider à vous décider au sujet d'une poursuite d'études
- vous donner des éléments pour préparer un choix professionnel

17. Quelles sont les qualités que vous aimez le plus trouver chez un professeur ?

Noircir 1 ou plusieurs cases

- être juste
- avoir de l'autorité
- savoir expliquer
- être disponible, écouter les élèves
- intéresser les élèves, leur donner le goût de l'étude
- donner beaucoup de travail à faire à la maison
- traiter les élèves en adultes
- bien préparer les élèves à la poursuite d'études
- apporter des connaissances nouvelles
- terminer le programme
- éveiller la curiosité, même en sortant du programme

18. S'il existe un CDI ou une bibliothèque, y allez-vous ?

Noircir 1 seule case

- souvent rarement jamais

19. En général pourquoi allez-vous au CDI ou à la bibliothèque ?

Noircir autant de cases que vous voudrez

- pour éviter une permanence
- parce que c'est un endroit agréable
- pour chercher une information
- pour effectuer un travail personnel
- pour bavarder avec le ou la documentaliste
- pour me distraire
- en groupe pour effectuer un travail de classe
- pour emprunter des livres

20. Au CDI ou à la bibliothèque qu'est-ce qui vous intéresse ?

Noircir 1 ou plusieurs cases

- romans
- autres ouvrages de littérature
- ouvrages spécialisés dans les différentes disciplines
- dictionnaires, encyclopédies
- bandes dessinées
- journaux, magazines
- dossiers constitués par le documentaliste
- documents audio-visuels
- autres (précisez)

21. Vos parents sont-ils venus dans votre établissement cette année ?

Noircir 1 seule case

- oui, souvent
- oui, quelquefois
- jamais

Si oui, à quelle(s) occasion(s) ?

Noircir 1 ou plusieurs cases

- réunion parents - professeurs
- journée portes ouvertes
- à la demande d'un professeur
- de leur propre initiative
- à l'occasion d'activités culturelles, sportives etc...
- autres (précisez)

- 22. Vos parents contrôlent-ils vos résultats ?**
Noircir 1 seule case
- systématiquement de temps en temps rarement jamais
- 23. Vos parents regardent-ils votre cahier de textes ?**
Noircir 1 seule case
- systématiquement de temps en temps rarement jamais
- 24. Vos parents vous interrogent-ils sur votre travail :**
Noircir 1 seule case par ligne
- En classe
- systématiquement de temps en temps rarement jamais
- A la maison
- systématiquement de temps en temps rarement jamais
- Si non, le souhaiteriez-vous ?
- oui - Si oui, vous est-il ? désagréable insupportable
- non
- Si oui, cela vous paraît-il ?
- utile normal superflu
- 25. Combien d'heures en moyenne travaillez-vous par jour à la maison ?**
Noircir 1 seule case
- moins d'1 h. 1 h. 2 h. 3 h. plus de 3 h.
- 26. En général est-ce qu'on vous aide à la maison pour le travail scolaire ?**
Noircir 1 seule case
- souvent (une fois par semaine ou davantage)
- parfois (une fois par mois environ)
- rarement
- jamais
- 27. Si on ne vous aide pas à la maison, quelle en est la raison ?**
Noircir 1 ou plusieurs cases
- je ne souhaite pas que l'on m'aide
- je voudrais que l'on m'aide, mais ceux qui pourraient m'aider :
- ne s'intéressent pas à mon travail
- n'ont pas fait assez d'études
- ne parlent pas assez bien le français
- sont trop fatigués
- n'en ont pas le temps
- autres (précisez)

28. Pratiquez-vous un sport en dehors des heures d'EPS ?

Noircir 1 seule case par ligne

	Oui, très régulièrement (1 à 2 fois par semaine)	Oui, assez régulièrement	Oui, parfois (rarement)	Non, jamais	
Dans l'établissement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Hors de l'établissement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

29. En dehors de l'établissement pratiquez-vous des activités ?

Noircir 1 seule case par ligne

Artistiques (danse, musique, théâtre, peinture, photo, etc...)

très régulièrement assez régulièrement parfois jamais

Sociales (scoutisme, association d'aide à autrui, association de jeunes, etc...)

très régulièrement assez régulièrement parfois jamais

Autres activités organisées

très régulièrement assez régulièrement parfois jamais

30. Dans l'établissement, mais en dehors des cours, pratiquez-vous des activités ?

Noircir 1 seule case par ligne

Artistiques (danse, musique, théâtre, peinture, photo, etc...)

très régulièrement assez régulièrement parfois jamais

Sociales

très régulièrement assez régulièrement parfois jamais

Autres activités organisées (clubs, ateliers, etc...)

très régulièrement assez régulièrement parfois jamais

31. Avez-vous eu l'occasion d'exercer des responsabilités (délégués de classe, moniteur, responsable d'une association, etc...)

Noircir 1 seule case par ligne

Dans l'établissement oui non

Hors de l'établissement oui non

32. Utilisez-vous l'ordinateur ? oui non

Si oui, vous utilisez un ordinateur :

Noircir 1 ou plusieurs cases

dans le cadre des cours

dans l'établissement scolaire, en dehors des cours

en dehors de l'établissement scolaire :

dans un club

à la maison

autres

33. En dehors du collège, quels types de logiciels utilisez-vous ?

Noircir 1 ou plusieurs cases

- Jeux
- Documentaires
- Utilitaires (traitement de textes, tableurs, etc...)

34. Combien d'heures par jour, en moyenne, regardez-vous la télévision ?

Noircir 1 seule case

- - d'1 h. 1 h. 2 h. 3 h. 4 h. + de 4 h.

35. Avec quelle fréquence lisez-vous des livres ?

Noircir 1 seule case

- au moins un par semaine
- de un à deux par mois
- de un à deux par trimestre
- un à deux par an
- moins que cela

36. Allez-vous à la bibliothèque municipale ?

Noircir 1 ou 2 cases

- oui, pour le travail scolaire
- oui, pour les loisirs
- non, pratiquement jamais

37. D'une manière générale, vous intéressez-vous aux sciences et aux techniques ?

Noircir 1 seule case

- oui, je m'intéresse beaucoup à de nombreux sujets
- oui, je m'intéresse beaucoup à quelques sujets particuliers
- oui, je m'y intéresse un peu de temps en temps
- non, cela ne m'intéresse pas

38. Vous intéressez-vous aux questions économiques et sociales ?

Noircir 1 seule case

- oui, je m'intéresse beaucoup à de nombreux sujets
- oui, je m'intéresse beaucoup à quelques sujets particuliers
- oui, je m'y intéresse un peu de temps en temps
- non, cela ne m'intéresse pas

45. Pour le choix d'un établissement qui peut vous accueillir à la prochaine rentrée scolaire, de quoi avez-vous surtout tenu compte ?

Noircir 1 ou plusieurs cases

- de sa proximité par rapport à mon domicile (ou de sa commodité d'accès)
- de l'existence de la section, de l'option ou de la spécialité professionnelle conforme à mes projets
- des camarades qui l'ont choisi, ou du fait que mes frères et soeurs y ont déjà été élèves
- de sa réputation
- de la possibilité de rester dans le même établissement

46. Avez-vous déjà un projet pour votre avenir ?

Noircir 1 seule case

- j'ai choisi ce que je ferai plus tard
- j'y ai pensé très sérieusement
- je n'y ai que très vaguement pensé
- non, c'est encore trop tôt

47. Vous avez reçu en 3^{ème} des informations concernant vos perspectives d'avenir scolaire et professionnel :

A. Par qui vous ont été données les informations sur la poursuite d'études ?

Noircir 1 ou plusieurs cases

- par le conseiller d'orientation / Psychologue
- par les professeurs
- par le Principal ou le Principal adjoint
- par mes parents
- par mes amis, mes camarades
- par le documentaliste
- par le conseiller d'éducation
- par une autre personne (précisez).....

B. Sous quelle(s) forme(s) ?

Noircir 1 ou plusieurs cases

- par des guides ou brochures de l'ONISEP, distribués par le collègue
- par d'autres documents ONISEP, disponibles au collège
- par d'autres brochures, revues, journaux, magazines illustrés, affiches
- par des commentaires, exposés, causeries en classe ou en groupe
- par des entretiens individuels avec un professeur, un conseiller d'orientation
- par des émissions de radio, de télévision
- par des visites (établissements de formation professionnelle, entreprises)
- par des visites au centre d'information et d'orientation
- autres

C. Ont-elles répondu à votre attente dans les domaines suivants :

Noircir 1 ou plusieurs cases

- les études au lycée général, technique ou professionnel
- les autres voies de formation après la troisième (apprentissage, stage, etc...)
- les études supérieures
- les métiers, les professions
- les débouchés et perspectives d'emploi
- les procédures d'orientation et d'affectation

48. Dans votre vie d'adulte quels sont les 3 aspects qui, selon vous, auront le plus d'importance ?

- avoir beaucoup de loisirs (vacances, distractions)
- avoir un métier sans risque de chômage
- avoir un métier intéressant
- avoir de nombreux amis
- avoir une vie familiale agréable
- avoir un métier où l'on gagne de l'argent (même si ce métier est pénible)
- n'être dépendant de personne
- rester "au pays"

**49. Vous quitterez un jour le monde scolaire pour le monde du travail.
Qu'évoque pour vous ce passage ?**

Noircir autant de cases que vous voulez

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Inquiétude | <input type="checkbox"/> Responsabilité |
| <input type="checkbox"/> Angoisse | <input type="checkbox"/> Projet |
| <input type="checkbox"/> Indifférence | <input type="checkbox"/> Ambition |
| <input type="checkbox"/> Résignation | <input type="checkbox"/> Soulagement |
| <input type="checkbox"/> Fatalité | <input type="checkbox"/> Réalisation de soi |
| <input type="checkbox"/> Espoir | <input type="checkbox"/> Indépendance |
| <input type="checkbox"/> Liberté | <input type="checkbox"/> Autres |
| <input type="checkbox"/> Autonomie financière | |

